[illegible]	[illegible]	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 KAN-1	10 ನಿ	ಕನ್ನಡ ಆನೆ ಹಿಂದೆ	* ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವರು.	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪುಟ 4ನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು	* ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವರು.	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕುಳಿತು, ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ –10ರ ""ಆಗ ದೇವತೆ........ಎಂದ". ವರೆಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಓದಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು.
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ 4ರ ""ಆನೆ ಹಿಂದೆ…….. ....ಸೊಂಡಿಲು ಆಡಿಸಿತು" ವರೆಗೆ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಓದನ್ನು ಆಲಿಸುವರು. ಪಾಠಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು. ಉದಾ : ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕುಣಿದರು ? ಆನೆಯ ಹಿಂದೆ ಯಾರ ಗುಂಪು ಇತ್ತು ? ಇತ್ಯಾದಿ.				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
	05 ನಿ			ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪೆನ್ಸಿಲ್	ಶಿಕ್ಷಕ	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಓರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಬರೆಸುವರು ಎಲ್ಲರೂ ಅದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಮೇಲೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.
	30 ನಿ				ಸ್ವಕಲಿಕೆ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದದ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸುವರು ಹಾಗೂ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸೂಕ್ತ ಓದನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವರು. * ""ದೇವತೆ ಮತ್ತೆ............................... ಕೊಡಲಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು" ವರೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಪಾಠ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವರು.

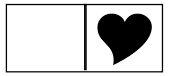
"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ: ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಎರಡನೇ ತರಗತಿ: ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2		ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ಆಹಾರ ಏನು? ಏಕೆ ?	* ಆಹಾರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ಎಂತಹ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅರಿಯುವರು. * ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಸ್ಥೂಲ ಪರಿಚಯ	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಚಾರ್ಟ್		1 ಹಾಗೂ 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು					
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೊದಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಣ್ಣು–ಹೂವು–ತರಕಾರಿ ಆಟ ಆಡಿಸುವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.					(ಆಟ :– ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವರೆದುರಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಂದೆ ನಿಂತು ಹಣ್ಣು ಎಂದರೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಹೇಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು. ಹಣ್ಣು / ಹೂವು / ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳದಿದ್ದರೆ ಆ ಮಗು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಹೋಗಬೇಕು)
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ಈ ದಿನ ಸೇವಿಸಿದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಹಾರವನ್ನು ಏಕೆ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು. "ನಂತರ ರೋಗಗಳು ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತವೆ" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಎಂತಹ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು, ಯಾವಾಗ ಸೇವಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಂತಹ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕೇಳುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವರು.					
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಈಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಈವರೆಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯ ಹೇಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವರು. ಎಂತಹ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬಾರದು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಸರಳ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವರು.					ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಈ ದಿನ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಆಹಾರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು.					

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ನಿಮಿಷ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅಂಶ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಬಳಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅಂಶ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಬಳಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3 EVS-4	10 ನಿ	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಲೋಕ	ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು.	ಪೂರಕ ಕಥೆ	ಶಿಕ್ಷಕ	**ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ಒಂದು ಮಗು ವೃತ್ತದೊಳಗೆ ಓಡುತ್ತಾ "'ಬಂತು ನೋಡಿ ಬಂತು" ಎಂದು ಕೂಗುವುದು ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಬಂತು ? ಎಂದು ಕೇಳುವರು ವೃತ್ತದೊಳಗಿನ ಮಗು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹತ್ತಿರ ನಿಂತು ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳಬೇಕು ಎದುರುಗಿರುವ ಮಗು ಆ ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಯೋ, ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಯೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು – ಹೀಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು. ಮಗು ಹೇಳದಿದ್ದರೆ ಮಗು ಹೊರಗೆ ಉಳಿಯುವುದು.	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಸ್ಯಗಳು	ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ (ಸ್ಥಳೀಯ) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಮರಗಿಡಗಳು ಹಾಗೂ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ಸಸ್ಯಗಳ ಎತ್ತರ, ಎಲೆಗಳ ಆಕಾರ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.		ಶಿಕ್ಷಕ	1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕರು	ಮೇಲಿನಂತೆ 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಚನೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅನುಸರಿಸುವರು.
	40 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	2ನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.			ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು. ನಂತರ ಚಿಕ್ಕ ಗಾತ್ರದ ಸಸ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಸಸ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಿಡಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳಾಗಿ ಹೆಸರಿಸುವರು.
	05 ನಿ					ಮುಂದಿನ ಅವಧಿಯ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.					1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ಮುಂದಿನ ಅವಧಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ಕಲಿಕಾ ಅಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ	ಕಲಿಕೋಪಕರಣ / ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಅಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ	ಕಲಿಕೋಪಕರಣ / ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ. "ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ ತಯಾರಿ"	* ನೀಡಿದ ಮಡಿಸಿದ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಳೆ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.	ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು ಬಿಳಿ ಕಾರ್ಡ್ ಕತ್ತರಿ		**ಸೂಚನೆ :** ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು					ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೊದಲಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 10–12 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುವರು.					
	35 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳ ಉದ್ದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸೇರಿಸಿ ಮಡಿಸಲು ಹೇಳುವರು. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ, ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಎಲೆ ಹಾಗೂ ಹೂವಿನ ದಳಗಳ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸುವರು.  ಮಕ್ಕಳು, ನಂತರ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚೌಕಾಕಾರದ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸುವರು.					
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ, (ಕಾರ್ಡ್) ಗಮನಿಸಿ, ಅವಶ್ಯಕವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆ ಬದಲಿಸಿ, ಈಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಣೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆಯೇ ಅಂಟಿಸಲು ಹೇಳುವರು.					
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಿಳಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗೆ ಅಂಟಿಸುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವರು.					
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವರು. (ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ................)					

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01 (KAN-11)	10 ನಿ	ಕನ್ನಡ ಆನೆ ಬಂತೊಂದಾನೆ	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು – ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಚ್ಛರಿಸುವುದು,		ಶಿಕ್ಷಕ	ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಸುವರು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪುಟ–5ನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು	ಸುಮಾರು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ 10ನ್ನು ತೆರೆದು "ದೇವತೆ ಮತ್ತೆ.....................ಕೊಟ್ಟಳು" ವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು.
	30 ನಿ			ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ–5ರ ""ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ................................ ಜೈ! ಜೈ! ಜೈ! ಪ್ರಾಣಿದಯೆ"ವರೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವರು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಹೇಳಿಸುವರು. ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ (ಚೀಂವ್, ಚೀಂವ್ ಢಪಾ! ಢಪಾ! ಹೊಯ್! ಹೊಯ್!) ಪದಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಹೇಳಿಸುವರು.			ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು
	05 ನಿ			ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವರು.			ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.			ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಕಾರ್ಡುಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ	ಸರಿಯಾಗಿ ಓದದ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಿದ್ದಿ ಸೂಕ್ತಮಾರ್ಗ ದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಓದಿಸುವರು. ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಿಸುವರು. ಹಾಗೂ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತರಿಸುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.			ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಘಟಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಬಳಸುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಘಟಕ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಬಳಸುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 **M-7**	10 ನಿ	ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	* 6 ರಿಂದ 10ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.	ಸ್ಲೇಟ್, ಬಳಪ, ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರ ಇತ್ಯಾದಿ..	ಶಿಕ್ಷಕ	**ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ :–** ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಸ್ಲೇಟಿನಲ್ಲಿ 6 ಮತ್ತು 7 ಬರೆದು ಅದನ್ನು ತಿದ್ದುವುದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ – 30, 31ರ ತಿದ್ದಿ ಬರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವರು.	ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	* ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳುಳ್ಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತು ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಹತ್ತು ಗುಂಪು, ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.	ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	ಹಿರೇಮಣಿ	99ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಹಿರೇಮಣಿ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವರು. (ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ....)
	25 ನಿ				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನಂತೆ ಮಕ್ಕಳು 6–7 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ತಿದ್ದಿ – ಬರೆಯುವರು.			ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ ಪಟ್ಟಿ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕರೆದು, ಅವನ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅದನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು. ಉದಾ : 36 = [ಹತ್ತು | ಬಿಡಿ ; 3 | 6] = 3 ಹತ್ತುಗಳು + 6 ಬಿಡಿ ನಂತರ 3 ಹತ್ತುಗಳು ಎಂದರೆ, 30 6 ಬಿಡಿಗಳು ಎಂದರೆ 6 ಎಂದು ಓದುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಗಮನಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಇದೇ ರೀತಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ, ಅವರ ಕಾರ್ಡ್ ಬದಲಿಸುತ್ತಾ, ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು.
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೀಜಗಳು, ಕಾಳುಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 6 ಮತ್ತು 7 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಇಡುವುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು ಮತ್ತು ಕೈ–ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ 6–7ನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವರು. ನಂತರ 6ರ ಮತ್ತು 7ರ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವರು.				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗುಂಪುಗಳ ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳ ಎಣಿಕೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.					ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಮನಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

		ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಘಟಕದ ಹೆಸರು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಘಟಕದ ಹೆಸರು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3 (KAN.12) (ಒಟ್ಟು 40ನಿ)	05 ನಿ	ಕನ್ನಡ ಶ್ರೀ ಬಂಡೋಣ	"ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವರು"	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಲು ತಿಳಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು	ಸುಮಾರು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವರು.	ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ	ವಿವಿಧ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಚಾರ್ಟ್ ತೂಗು ಹಾಕಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವರು.
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ '6'ರ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ (1,2,3)ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು.				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೊಡಗುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ 1ರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3 ನಂತರದ 40 ನಿ		ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ಭಂಗಿಗಳು	* ಉತ್ತಮವಾದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ, ನಡೆಯುವ, ನಿಲ್ಲುವ, ಮಲಗುವ, ಓದುವ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್	[**ಸೂಚನೆ :** ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೂ ಸಹ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದರಿಂದ ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು]						
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೊದಲಿಗೆ ಎರಡೂ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟದ ಬಯಲಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದು, ಅವರನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ 5–6 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಶಿಥಿಲೀಕರಣ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡಿಸುವರು (ಉದಾ : ನಿಂತಲ್ಲೇ ನೆಗೆಯುವುದು, ಓಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ).					
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು, 4–5 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂಭಾಗಕ್ಕೆ ಕರೆಸಿ, ಅವರಿಂದ ನಿಲ್ಲುವ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ನಡೆಯುವ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಹೇಳುವರು, ನಂತರ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ, ಮಲಗುವ ನಡೆಯುವ, ಓದುವ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವರು. ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಈ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಈ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವರು.					
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ತಿದ್ದುವರು ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಭಂಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವರು.					

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

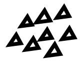
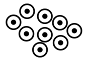
ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4 (ಮೊದಲ 40ನಿ)		ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ. ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ ತಯಾರಿಕೆ	* ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿದ ನಿರುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರ ತಯಾರಿಸುವುದು	ಬಿಳಿಯ ಕಾರ್ಡ್ (ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್) ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್ ಸ್ಕೇಲು	[ಸೂಚನೆ : ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ.ದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.						1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೊದಲಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ, ತಾವುಗಳೇ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರದ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುವರು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುವರು.					
	20 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವು ತಯಾರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಅಂದವಾಗಿ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಹಾಕುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅಂದಗಾಣಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. ನಂತರ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಂದವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಶುಭಾಶಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು.					
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ತಾನು ತಯಾರಿಸಿದ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮವಾದ ಶುಭಾಶಯ ಪತ್ರವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವರು.					
ನಂತರದ 40ನಿ	35 ನಿ 05 ನಿ	ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸತ್ಯ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ	* ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು		ಶಿಕ್ಷಕ	ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೆಟ್ಟ ಚಟಗಳಿಗಾಗಿ ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡಿ, ನಂತರ ತಂದೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡ ಘಟನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳುವರು. ನಂತರ ಈ ಕತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ನೀತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಇನ್ನೆಂದೂ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಪ್ರಮಾಣ ಮಾಡಿಸುವರು.					1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 KAN.13	10 ನಿ	ಕನ್ನಡ ಆನೆ ಬಂತೊಂದಾನೆ	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು	ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರೇಖಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸುವರು.	ಕನ್ನಡ ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು	ಸುಮಾರು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವರು		ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.
	30 ನಿ				ಸ್ವಕಲಿಕೆ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು				ಶಿಕ್ಷಕ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ ಪುಟ 11, 12ರಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಸುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು				ಶಿಕ್ಷಕ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 12ರ ""ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ"ಯನ್ನು ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವರು.
	30 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ 5ರ ಹಾಗೂ 6ರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು) ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು.				ಹಿರೇಮಣಿ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.
	05 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು. ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".

ದಿನ - 11

ಅವಧಿ	ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ	ಒಂದನೇ ತರಗತಿ					ಎರಡನೇ ತರಗತಿ				
		ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ	ಬಳಸ ಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 *M-8*	10 ನಿ	ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	* 6 ರಿಂದ 10ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.	ರಬ್ಬರ್ / ರಟ್ಟಿನ ಅಂಕಿಗಳು	ಹಿರೇಮಣಿ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವಂತೆ ಹಿರೇಮಣಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 8–9ರ ರಬ್ಬರ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರ ತಿದ್ದಿ ಸ್ಲೇಟಿನ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು.	ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	* ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಹಾಗೂ ಹತ್ತರ ಗುಂಪು, ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.		ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.
	30 ನಿ				ಹಿರೇಮಣಿ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ರಬ್ಬರ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ ಪುಟ 11, 12ರಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಸುವರು.
	30 ನಿ			ಮಣಿಗಳು ಬೀಜಗಳು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಗುಂಡಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೀಜ, ಕಾಳುಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 8, 9 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಹೇಳುವರು. ನಂತರ ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯಾಸೂಚಕ, ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು.  8  9 ತಮ್ಮ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ 8 ಮತ್ತು 9ನ್ನು ಎಣಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ ಪುಟ 11, 12ರಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಸುವರು.
	10 ನಿ				ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.				ಶಿಕ್ಷಕ	ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ ಪುಟ 11, 12ರಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಸುವರು.

"ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".