



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಕಲಿಕಾ ಚಲತಲಿಕೆ 2022-23

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು
ಮತ್ತು
ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಂದೇಶ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಭಾರತದ ಭವಿಷ್ಯ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯತೆ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮರುವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲು ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಮಿಷನ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಗೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಡೆತಡೆಗಳಾಗಿ, ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾನಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಆಗದಿರುವುದನ್ನು ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಸದರಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಮುಗ್ಧ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಆಶಯ ನನ್ನದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ವಯ ಈ ವಿನೂತನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಅಂತಸ್ತದಿಂದ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ವರೂ, ಪೋಷಕವರ್ಗ ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರರೆಲ್ಲರೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೈ ಚೋಡಿಸಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸುತ್ತೀರೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭವಾಗಲಿ.....

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸಿ. ನಾಗೇಶ,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ
ಹಾಗೂ ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು,

ಮುನ್ನುಡಿ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಆಶಯದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ವಿಪತ್ತಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಳೆದೇರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ನೀಗಿಸಲು 2022-23ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಎಂಬ ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಲೇಬೇಕಿದ್ದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ 'ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲ' ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 'ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್', 'ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ್'ನಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿವೆ. ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ'ಯನ್ನೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತೀರೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಆಖಿಲವಿ ಹಾಗೂ ಖಿಲವಿ ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್ ಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಪರವಾಗಿ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಡಾ. ಎಸ್. ಸೆಲ್ವಕುಮಾರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆಶಯ ನುಡಿ



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ನಿತ್ಯವೂ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕದಿಂದಾಗಿ ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಯ ಉಂಟಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ವೇದ್ಯ. ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೋವಿಡ್-19 ನಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದ, ವಿಶೇಷ ಸೇತುಬಂಧ ಮುಂತಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರೂ ಮುಖಾಮುಖಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಸಮಾಂತರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ವಿನೂತನ ಪ್ರಯತ್ನ. ಸರಿಸುಮಾರು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಡೆಯದೇ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿಯೇ ರೂಪಿಸಿದ ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ತುಂಬಿಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಉಪಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ.

ಡಾ. ವಿಶಾಲ್ ಆರ್. ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಆರಂಭಿಕ ನುಡಿ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಕೋವಿಡ್-19ರ ಕಾರಣದಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ ನಡೆಯದೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ಶೋಚನೀಯ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏರುಪೇರುಗಳೂ ಉಂಟಾಗಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು 2022-23ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತಾವು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಿರಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಪೂರೈಸುವಿರಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಾ ನಿಗದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಂಬಿರುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಾಧ್ಯ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ. (ಭಾ.ಆ.ಸೇ)

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ

ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ನುಡಿ



ಆತ್ಮೀಯರೇ,

ಹೊಸ ಶತಮಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೋವಿಡ್ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾಗಮ, ಸಂವೇದದಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಡುವೆಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ವಾಸ್ತವದ ಸಂಗತಿ. ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಪೂರೈಸುವ ಯೋಜನೆಯೇ 'ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ' ಉಪಕ್ರಮ. ಈ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಆಯ್ದು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ' ಮತ್ತು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ 'ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ'ಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಎಂಬ ಎರಡು ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಈ ಮೂಲಕ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಇಲಾಖಾ ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಇವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶುಭವಾಗಲಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲ ವಿ

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

<p>ಡಾ. ಸೆಲ್ವಕುಮಾರ್ ಎಸ್. ಭಾ. ಆ. ಸೇ. ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ. ಬೆಂಗಳೂರು</p>	<p>ಡಾ. ವಿಶಾಲ್. ಆರ್ ಭಾ. ಆ. ಸೇ. ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು</p>
<p>ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಕುರಾತಿ ಭಾ. ಆ. ಸೇ. ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು</p>	<p>ಶ್ರೀಮತಿ ವಿ. ಸುಮಂಗಲ. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು.</p>
<p>ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ತುಮಕೂರು ರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ</p>	
<p>ಶ್ರೀ ನಟರಾಜ ಹೆಚ್.ಎನ್. ಸ.ಶಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಹೊನಸಿಗರೆ ತುಮಕೂರು ತಾ.</p>	<p>ಶ್ರೀಮತಿ ವಾಣಿ ಎಸ್. ಸ.ಶಿ ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಹುಲ್ಲೇಕೆರೆ ತುಮಕೂರು ತಾ.</p>
<p>ಶ್ರೀ ಮಂಜುನಾಥ್.ಎನ್ ಸ.ಶಿ ಜಿ.ಹೆಚ್.ಪಿ.ಎಸ್. ಹುಲ್ಲೇಕೆರೆ ತುಮಕೂರು ತಾ.</p>	<p>ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮ ಟಿ. ಸ.ಶಿ ಜಿ.ಹೆಚ್.ಪಿ.ಎಸ್. ಅವಳಿಪಾಳ್ಯ ತುಮಕೂರು ತಾ.</p>
<p>ಪರಿಶೀಲಕರು</p>	
<p>ಶ್ರೀ ಗುರುದತ್ತ. ಎ ಸ.ಶಿ ಸ.ಮಾ. ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ದೊಡ್ಡಕಲ್ಲಂದ್ರ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ</p>	<p>ಶ್ರೀಮತಿ ಶೈಲಜಾಕುಮಾರಿ ಎಂ.ಜಿ. ಸ.ಶಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ತುಮಕೂರು ಜಿ.</p>
<p>ಸಂಯೋಜಕರು ಇ.ವಿ.ಜಿ. ವಿಭಾಗ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ</p>	

ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಕೋವಿಡ್-2019ರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
2. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಎನ್ ಇ ಪಿ ಆಶಯದಂತೆ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
4. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು.
5. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು
6. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮನೋಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು “ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ” ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯವಾಗಿದೆ.

ಹಿನ್ನೆಲೆ:

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಆಶಯವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಲು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹತ್ತು ಹಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದೆ ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್-19 ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವಾಗಿ ಹರಡಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 2019-20 ಮತ್ತು 2020-21 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ 2021-22 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ತಡವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡಿವೆ, ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡ ನಂತರ ಈವರೆಗೆ ಸೇತುಬಂಧ ಯೋಜನೆ, ವಿದ್ಯಾಗಮ ಮತ್ತು ಸಂವೇದ ತರಗತಿಗಳಂತಹ ಅನೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದರೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ ಅವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ 2022-2023 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಾನ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದರಂತೆಯೇ ತುಮಕೂರು ಡಯಟ್‌ನ ಸಂಸ್ಥೆ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ 4 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ಅದರ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಅರ್ಥ

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಕಲಿವಿವೆ ನಂತರ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಅನ್ವಯಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಜೀವ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವು ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಸುಗಮಕಾರರ, ಪೋಷಕರ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತವಾಗಿವೆ. "ಏನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು" ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ಹೀಗಿದೆ

"ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಮುಖ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮ" ಎಂಬ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ರ ಆಶಯದಂತೆ

- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದು ಸುಗಮಕಾರರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂವಹನ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪೋಷಕರ/ಶಿಕ್ಷಕರ/ಸಹಪಾಠಿಗಳ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆದು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ತಕ್ಷಣವೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಅನುಕೂಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಯೋಜನೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಎನ್.ಇ.ಪಿ-2020 ಆಶಯದಂತೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮೊಬೈಲ್/ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್/ ವಾಟ್‌ಆಪ್/ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗ್ರೂಪ್ ಮಾಡಿ ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಅನ್ವಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.. ಕಲಿತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅನ್ವಯ ರೂಪದ ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿಕುತೂಹಲ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕಾಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಅನ್ವಯರೂಪದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇಕೋ-ಕ್ಲಬ್/ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು. ಪರಿಸರ ದಿನಾಚರಣೆ, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು
- ಇದು ಒಂದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶದಕುರಿತು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು

- ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಇವುಗಳು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೃದಯ ಭಾಗವಾಗಿವೆ ಎಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಕಲಿಕಾದಾರರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಾವೇ ಜವಾಬ್ದಾರಾಗಿ, ತಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತಾವೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಹೊರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಅವಲೋಕಿಸಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿ.
- ಇದು ಒಂದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶದ ಕುರಿತು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಗು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಅವಲೋಕಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮಗುವೇ ತನ್ನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ತಾನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಚಿಂತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಬಳಕೆ

- ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸಕ್ತ ಸಾಲು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ 2 ತರಗತಿಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರಸಕ್ತ ಸಾಲಿನ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ 2 ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಇರುವ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿದ್ದು ತೀರಾ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಮರುಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
- ಸ್ವಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಸುರುಳಿಯಾಧಾರಿತವಾಗಿರುವಂತೆ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಇಂದ ಅನ್ವಯದವರೆಗೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ (Box item) ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯಿರಿ, ನಿಮಗಿದು ಗೊತ್ತೇ? ಎನ್ನುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯದಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಮಗು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಅವಲೋಕಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮಗುವೇ ತನ್ನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ತಾನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಚಿಂತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ

ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ

ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಜಾರಿಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತುಸು ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದೆ. ಸಿಸಿಇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತುಸು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಇದು ಪಠ್ಯ ಆದರಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರದೆ, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮರುಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಲಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಂತಗಳು ಈ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಣೆಯಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- **ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: (Diagnostic Assessment)** ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮೇ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು. ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಟ್ಟ (ಮೂಲಾಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ, ಒತ್ತಕ್ಷರ, ಪದ-ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸರಳ ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ) ಉಳಿದ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ (4 ರಿಂದ 9) ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟದ ಜೊತೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಮಟ್ಟ (ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಯ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು-ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ.) ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮೂಲ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾ: ಮೂಲ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ? ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ? ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಹಂತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಹಂತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- **ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: (Formative Assessment)** ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 4 ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಇರಲಿವೆ. ಇದು ನಿಗದಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಿಸಿಇ ಸಲಹೆ ಮಾಡುವ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಇದು ದಾಖಲಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲೂ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯ 'ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಣೆ' ಆಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಕಲಿಕಾಫಲದ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ ನೀಡಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ

- **ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: (Summative Assessment)** ಎಂದಿನಂತೆ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 2 ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಇರಲಿವೆ. ಆಯಾ ಅವಧಿಗೆ ನಿಗದಿಯಾಗಿರುವ ಅಥವಾ ಸಾಧನೆಯಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ಸಿಸಿಇ ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಅಧಾರಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಲಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿದ್ದು ಸುಗಮಕಾರರು ಅವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಂತರ ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಗುಣಾಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನವು ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಭಾಗಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ.

ಮೊದಲ ಮಾತು

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸಿ, ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ವಿಷಯದ ಬಹುದೊಡ್ಡ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನವು ನಲಿಕಲಿ ಮತ್ತು ಆರು ಏಳನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಮಧ್ಯೆ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸೇತುವೆಯಂತೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಸರ್ಕಾರವು ಮುಂದೆ ಬರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ವರ್ಷ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷದ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿದರೂ, ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೊಂದಲಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೋಸ್ಕರ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಮಾಡುವಾಗ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಬಗ್ಗೆ 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಓದುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭ ಇದ್ದರೆ ಅಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ. 3, 4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವ ವರ್ಷ ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದೆ ಆದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಜೊತೆಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಂಡಿಯಂತಿರುವ ಮತ್ತು ಬುನಾದಿಯಂತಿರುವ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಹ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸ್ಥರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮುದ್ರಣವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಅಮೂಲಾಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಮಹತ್ವ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಕೋವಿಡ್ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು, ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಆಧಾರಿತ ಪರಿಸರವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನ ಆಗಿರಲಿದೆ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿವರ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	1
02	ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್	2
03	ಥೀಮ್ & ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪಾಠಗಳು	5
04	ಜೀವಿ ಪ್ರಪಂಚ	6
05	ಕುಟುಂಬ	10
06	ಸಮುದಾಯ	13
07	ನೀರು	16
08	ಕೃಷಿ	18
09	ಆಹಾರ	21
10	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	23
11	ದ್ರವ್ಯ	24
12	ನಮ್ಮ ಭಾರತ ರಾಜಕೀಯ	26
13	ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ(SAP) ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ ?	28

ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ 2022-23

5 ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
ಗುರುತಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಕುಟುಂಬದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಸಮುದಾಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಆಟಗಳಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ವೃದ್ಧಿ ಆಗುವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸುವರು * ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು * ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು * ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು
ವಿವರಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ, ಜಲಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು
ತಿಳಿಯುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು * ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು * ಕುಟುಂಬ, ಕುಟುಂಬದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು * ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳು, ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು
ವಿಂಗಡಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು
ಚರ್ಚಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವುದರ ಅನುಕೂಲ, ಅನಾನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.
ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ, ವೃತ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು. * ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು. * ನೀರಿನ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.
ಹೆಸರಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಸುತ್ತವರೆದ ಜಲರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರು.
ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಎರಡು ನೀರಾವರಿ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸುವರು.
ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು	<ul style="list-style-type: none"> * ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. * ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು * ಕೃಷಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. * ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಲಭ್ಯತೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

5ನೇ ತರಗತಿ	ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ 2022-23 ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್	ವಿಷಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ
<p>* ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>* ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಮಾನವರಿಗೂ ಕಾಣುವ ಹೋಲಿಕೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>* ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. * ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು. * ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು.</p>
<p>* ಮೂರು ತಲೆಮಾರುಗಳ ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>* ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸರಳ ವಂಶವೃಕ್ಷದ ಮೂಲಕ ಹೋಲಿಸುವರು.</p>	<p>* ಕುಟುಂಬದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು. * ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳು. ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವರು. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವುದರ ಅನುಕೂಲ, ಅನಾನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.</p>
<p>* ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಅನುವಂಶೀಯತೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು.</p>	<p>* ನಾವು ಆಹಾರವನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. * ವಿವಿಧ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವರು.</p>	<p>* ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. * ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಲಭ್ಯತೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p>

<p>* ಸಮುದಾಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ, ವೃತ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</p> <p>* ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುವರು.</p> <p>* ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</p> <p>* ಆಟಗಳಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>		
<p>* ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p>		
<p>* ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>* ನೀರಿನ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</p> <p>* ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ, ಜಲಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>* ಜಲಚಕ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p> <p>* ನೀರಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಕಲುಷಿತ ನೀರು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.</p>	<p>* ನೀರಿನ ಪರಿಕರಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p> <p>ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</p>

	<p>* ಬೇರಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</p> <p>* ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳ ಬೇರುಗಳು ಆಹಾರವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಟು ಹೊಂದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸುವರು.</p>	<p>* ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <p>* ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ, ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಎರಡೂ ನೀರಾವರಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</p>
		<p>* ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಹಾಗೂ ದ್ರವ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವರು.</p>
<p>* ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು, ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವರು.</p>	<p>* ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</p>	<p>* ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p> <p>* ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಸುತ್ತುವರಿದ ಜಲರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರು.</p> <p>* ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>

ಕ್ರ ಸಂ	ಥೀಮ್	ಪಾಠಗಳು
1	ಜೀವಿ ಪ್ರಪಂಚ	ಜೀವ ಪ್ರಪಂಚ
2	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ನೀರು, ವಸ್ತು ಸ್ವರೂಪ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
3	ಆಹಾರ	ಆಹಾರ ಜೀವದ ಜೀವಾಳ, ಕೃಷಿ
4	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ	ಕುಟುಂಬ, ಸಮುದಾಯ, ಸಮುದಾಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳು
5	ನಮ್ಮ ಭಾರತ	ನಮ್ಮ ಭಾರತ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

ಜೀವಿ ಪ್ರಪಂಚ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ 1:

ಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಸಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಮಹತ್ವ : ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜೀವಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು, ಅವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಹಿಸಿರುವ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಲೋಕನದ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ನೈಜ ಅನುಭವ ಹೊಂದುವರು. ಈ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-1.1 : ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಜೀವಿ / ನಿರ್ಜೀವಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲ್ಲು, ಮಣ್ಣು, ನೀರು, ಚಿಟ್ಟೆ, ಬೆಕ್ಕು, ಹಸು, ಗಾಳಿ, ನಾಯಿ, ಗಾಜು, ಮೇಕೆ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಗಡಿಯಾರ, ಆಲದಮರ, ಹುಣಸೆಮರ, ಮೊಬೈಲ್, ಹುಲ್ಲು, ಗಿಳಿ,ಪಾರಿವಾಳ, ಕಾಗೆ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಸಜೀವಿ,ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ, ನಂತರ ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-1.2 ಸ್ವಯಂ ಚಲಿಸುವವರಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ ಸ್ವಯಂ ಚಲನೆ ಇಲ್ಲದವರಿಗೆ (X) ಹಾಕಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಜೀವಿ ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು 1.3 : ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜೀವಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-1.4 : ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ 'ಜೀವಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣ'ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಗಿಡ ಮರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಜೀವಿಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ನೀಡಿ,

ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-1.5: ಎ) ಸಜೀವಿ/ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.ನಂತರ ಅದು ಸಜೀವಿ/ ನಿರ್ಜೀವಿಯೇ ಎಂದು ಬರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಅಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಜೀವಿ/ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-1.5 : ಬಿ)ಕೆಳಗಿನ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವಿತಾವಧಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಜೀವಿಗಳ ಜೀವಿತಾವಧಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು,ಪರಿಸರದ ಜೀವಿಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ:- ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವಿತಾವಧಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ,ಇತರ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವಿತಾವಧಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.ನಂತರ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1.6: ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನೀಡಲಾದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಸಜೀವಿ/ನಿರ್ಜೀವಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಜೀವಿಗಳ/ ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲೂ ಆಡಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 1

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ,ಸಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರೇ?	ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದು ಸಜೀವಿಯೇ/ನಿರ್ಜೀವಿಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವರೇ?	ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

* * * * *

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಫಲ 2 : ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಜೀವಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಅದ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಜೀವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಜೀವಿಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಆಧಾರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಹತ್ವ : ಅವುಗಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-2.1: ಈ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಧ್ವನಿ ಹಾಗೂ ಚಲನೆಯ ಅಣುಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-2.2 : ಈ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-2.3 : ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಇಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಜೀವಿಗಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಸ್ಯಹಾರಿ, ○ ಮಾಂಸಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-2.4 : ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಹಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಸ್ಯಹಾರಿಗಳಿಗೆ ಮಾಂಸಹಾರಿಗಳಿಗೆ □ ಹಾಗೂ ಮಿಶ್ರಹಾರಿಗಳಿಗೆ △ ಗುರುತು ಹಾಕಿ:

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಜೀವಿಗಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಜೀವಿಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಸ್ಯಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಂಸಹಾರಿ ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾಫಲ-3 ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆ ಇದೆ. ಈ ಅವಲಂಬನೆಯಿಂದಾಗಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆ ಉಂಟಾಗಬಾರದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ.

ಮಹತ್ವ : ಪರಿಸರದ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-3.1 : ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೇಕೆ ಅವಶ್ಯಕ?

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಸ್ಯಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : -ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೇಕೆ ಅವಶ್ಯಕ? ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುವುದು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-3.2 ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಮಗೇಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ? ಎಂದು ನೀಡಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಹೊಂದುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಲು ಚರ್ಚಾವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ3.3 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಯಾರಣ್ಯ ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಧಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮಗಳು, ಅಭಯಾರಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಧಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಅಟ್ಲಾಸ್ ಪುಸ್ತಕ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟ.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕರ್ನಾಟಕದ ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಲಿಂಕ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 3

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ಮಾನವನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಸಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಧಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕುಟುಂಬ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-4 ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಕುಟುಂಬವು ರಕ್ತಸಂಬಂಧಗಳಿಂದ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಜೀವಿಸುವ ಒಂದು ಗುಂಪು, ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಜನರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಲೂ ಕುಟುಂಬವು ಮಹತ್ವವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಹತ್ವ : “ವಸುದೈವ ಕುಟುಂಬಕಂ” ಎಂಬ ಮಾತು ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಕಷ್ಟ ಸುಖಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಸಹಬಾಳಿ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿರುತ್ತಾರೆ. ಕುಟುಂಬ ಎಂಬುದು ಸಮಾಜ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಅಂಗ ಶಾಲೆಯಂತೆಯೆ ಮನೆಯೂ ಮಗುವಿನ ಭವಿಷ್ಯ ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಕೂಡಿ ಬಾಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಸ್ನೇಹ, ಗೌರವ, ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಬದುಕಲು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಆಧುನಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಂತೆ ಕುಟುಂಬಗಳು ಸಣ್ಣದಾಗತೊಡಗಿವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಗು ತಿಳಿಯುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು-4.1 : ವಂಶ ವೃಕ್ಷದ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-4.2: ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ-4.3 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4.4 ಕಥೆ ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು: ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಥೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ: ಕಥೆ ಓದಿಸಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-4.5 : ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅಂಟಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಸದಸ್ಯರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ನಿರ್ವಹಣೆ: ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 4

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುವರೇ?	ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸದಸ್ಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸದಸ್ಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೆಯೇ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯ ಸಂಬಂಧಿಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕಲಿಕಾಫಲ -5 : ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಅನಾದಿ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಜನರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ಜೀವನ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ರಾಂತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಬದಲಾದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು.

ಮಹತ್ವ : ಕುಟುಂಬ ಎಂಬುದು ಸಮಾಜ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಅಂಗ. ಬದಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಗಳ ವಿಧಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಸಹ ಕುಟುಂಬದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಬದಲಾದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು, ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5.1 : ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದು ಅವರೊಡನೆ ನಿನ್ನ ಸಂಬಂಧ ಬರೆ.ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಅವಿಭಕ್ತವೇ/ವಿಭಕ್ತವೇ ತೀರ್ಮಾನಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕುಟುಂಬಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಸಂಬಂಧಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ ಬರೆಸಿ, ಆ ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ವಿಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ 5.2 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿ/ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸು ಬರೆಯಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಅವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : -

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಅವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಸರಿ/ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5.3 : ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-5.4

ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ವಂಶವೃಕ್ಷ ತಯಾರಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ವಂಶವೃಕ್ಷ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-5.5 : ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನೀನು ಭಾಗವಹಿಸಿದ ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಶುಭ ಸಮಾರಂಭ ಯಾವುದು? ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದ ನಿನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೂ ನಿಮಗೂ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಏನಾಗಬೇಕು ತಿಳಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ :ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-5.6: ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದವರ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆಷ್ಟು ತಿಳಿದಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳು ಮತ್ತು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ: ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 5

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ತಲೆಮಾರಿನ ಆಧಾರಿಸಿ ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುವರೇ?	ಕುಟುಂಬದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವ್ಯತ್ಯಸಿಸುವರೇ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅರಿತಿರುವರೇ?	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ವಂಶವೃಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :- ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ಸಮುದಾಯ

ಕಲಿಕಾಫಲ-6 ಸಮುದಾಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಒಂದು ಜನವಸತಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಹಲವಾರು ಕುಟುಂಬಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಎನ್ನುವರು. ಮಾನವ ಸಂಘ ಜೀವಿಯಾಗಿದ್ದು ಅನಾದಿ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದು ಗೂಡಿಸುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದುವುದು.

ಮಹತ್ವ : ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಹಬಾಳ್ವೆ ನಡೆಸಲು ಸಮುದಾಯ ಮಹತ್ವವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮುದಾಯದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-6.1: ಇಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಗುರುತಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯಗಳಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಮುದಾಯದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುತ್ತ ವಿವಿಧ ಕಸುಬುಗಳ ಅಗತ್ಯ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-6.2 ಇಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಜನರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಜನರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-6.3

ಕೆಳಗಿನ ವೃತ್ತಿಯವರು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ/ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು, ಹಾಗೂ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವರ ಕುರಿತು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-6.4 ನೀನು ಮುಂದೆ ಯಾವ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀಯೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ?

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ / ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ವೃತ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-6.5 ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಪರರ ಸಂದರ್ಶನ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ವೃತ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ವೃತ್ತಿ ಗೌರವದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನ ಹೇಳುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :- 6

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವರೇ?	ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :- ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕಲಿಕಾಫಲ-7 : ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಸಮುದಾಯದಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿವೆ, ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. ಇವು ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಮಹತ್ವ : ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗದಿಂದ ಸದಾ ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ದೇಹದ ಆಕಾರವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.1 ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ: -ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.2 ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟ ಆಡುವುದರಿಂದ ನಿನಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಟಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದರಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಕೋಷ್ಟಕ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.3 ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಇದು ಯಾವ ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆ ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.4 ಭಾರತ ದೇಶದ ಆಟಗಾರರು ಆಡುವ ಯಾವ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಾರರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದ ದೇಶದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಪರಿಚಯ.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.5 ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದೈಹಿಕ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮತ್ತು ಯೋಗಭ್ಯಾಸದ ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ವ್ಯಾಯಾಮ ಮತ್ತು ಯೋಗಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.6

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾರತದ ಖ್ಯಾತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಇವರು ಯಾವ ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ ನಿರ್ವಹಣೆ: ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಸಾಧನೆಗೈದಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-7.7

ಲಭ್ಯವಿರುವ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಾರರ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ: ಆಟಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ: ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ-7

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಸ್ಥಳೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ಸ್ಥಳೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ? & ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರೇ?	ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತಿರುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-**ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ನೀರು

ಕಲಿಕಾ ಘಲ-8 : ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಒಂದು ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಜೀವಿಗಳ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣ ನೀರು. ನೀರು ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗ ಶೇ71 ರಷ್ಟು ನೀರಿನಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿದೆ.

ಮಹತ್ವ : ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಜೀವಿಸಲು ನೀರು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕು. ನೀರು ಎಲ್ಲರ ಮೂಲಭೂತ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ. ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಬದುಕಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ನೀರು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕು. ನೀರಿನ ಪ್ರಮುಖ ಆಕರ ಮಳೆ ಆಗಿದೆ. ಮಳೆ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಇತರೆ ವಿವಿಧ ಆಕರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಜೈವಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -8.1: ಕೆಳಗಿನ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನ ಆಕರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿರುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಕಾಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ನೀರಿನ ಪ್ರಮುಖ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-8.2

ನಿನ್ನ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ/ ಪೋಷಕರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು./ಶಿಕ್ಷಕರುನೀರಿನ ವಿವಿಧ ಆಕರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಸಿಗುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-8.3

ಶಿಕ್ಷಕರ/ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡು. ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ನೀರು, ಪಾತ್ರೆಗಳು,

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀರಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 8

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರೇ?	ಸ್ಥಳೀಯ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೇ?	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಮಹತ್ವ ಅರಿತಿರುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-** ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-9 ನೀರಿನ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು, ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ನೀರಿನ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಹಾಗೂ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಹತ್ವ, ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.

ಮಹತ್ವ : ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಗೂ ನೀರು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ.

ಸಿಹಿ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಶೇ 1 ರಷ್ಟಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು

ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹೊಣೆಯಾಗಿದ್ದು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-9.1 ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ನೀರು ಬೇಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮುಂದೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು , ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-9.2 ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗ ಗಮನಿಸಿ, ನೀರಿನ ಆಕರ ಹೆಸರಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ನೀರಿನ ಯಾವ ಆಕರವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-9.3 ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ “ನದಿಯ ಅಳಲು” ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನೀರು ಮಲಿನವಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ-9.4: ಹಿಂದಿನ (9.3) ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೀರು ಕಲುಷಿತಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಚಟುವಟಿಕೆ 9.3 ರ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವಾಗಿ ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-9.5 : ಮಗು ನೀನು ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ಹೊರಗಡೆ ನೀರನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಅರಿತಿರುವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ತಿಕ್ಷಕರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ಹೊರಗಡೆ ನೀರು ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಕಾಹಾಳೆ ಬರೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ- 9.6 ಮಕ್ಕಳ ಜನವಸತಿ ಪ್ರದೇಶದ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಕುರಿತು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮೂಡಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 9

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೇ?	ನೀರಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೇ ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ನೀರಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರೇ?	ನೀರಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :- ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

ಕೃಷಿ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-10 : ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೃಷಿ, ಆರ್ಥಿಕತೆಗಾಗಿ ಕೃಷಿ, ಕಸುಬಿಗಾಗಿ ಕೃಷಿ

ಮಹತ್ವ : ಕೃಷಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬೆನ್ನಲುಬಾಗಿದ್ದು, ಭಾರತ ಕೃಷಿ ಪ್ರಧಾನ ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಗೂ ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಹೀಗೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -10.1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೃಷಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಅಥವಾ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನೈಜವಾದ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಹೆಸರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-10.2

ಕೆಳಗಿನ ಕೃಷಿಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಜೋಡಿಸಿ,

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು /ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-10.3

ಕೃಷಿಕರು ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಚಟುವಟಿಕೆ 10.2 ರ ಮುಂದುವರೆದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದಾಗಿದ್ದು, ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-10.4

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಬೆಳೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿನ ಹೊಲಗದ್ದೆ ತೋಟಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಳೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-10.5 ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ರಾಜ್ಯದ ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬೆಳೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 96,97 ನ್ನು ನೋಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :-10

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕೃಷಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಿರುವ ಹಾಗೂ ಅವರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-** ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-11 ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ, ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ, ಹಾಗೂ ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಬೆಳೆಗಳ ವಿಧಗಳ ಅರಿವು. ಕಡಿಮೆ ನೀರಿನ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ.

ಮಹತ್ವ : ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಇಳುವರಿ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಹಾಗೂ ನೀರಾವರಿ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ, ಕೃಷಿಯನ್ನು ಲಾಭದಾಯಕ ಉದ್ಯಮ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -11.1 ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಬೆಳೆಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕೃಷಿಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಭಾಗಗಳಾದ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಾದ ಮಲೆನಾಡು, ಬಯಲು ಸೀಮೆ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ, ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-11.2

ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಬಳಸಿ ಬೆಳೆಯಲಾಗುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ(ಶಿಕ್ಷಕರ/ಪೋಷಕರ ನೆರವು ಪಡೆಯಿರಿ).

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಬಳಸಿ ಬೆಳೆಯಲಾಗುವ ಬೆಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ರೈತರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ನಾಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿಸಿ, ಅಥವಾ ಅನುಕೂಲವಿದ್ದಲ್ಲಿ ರೈತರ ತೋಟಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 11

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರೇ?	ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ನೀರಾವರಿಯ ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರೇ?	ಬೇಸಾಯ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-** ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ಆಹಾರ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-12 ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಆಹಾರ ಮಾನವನ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಾವು ದಿನ ನಿತ್ಯ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ಇರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರವೆಂದರೆ, ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್, ಪ್ರೋಟೀನ್, ಲಿಪಿಡ್, ವಿಟಮಿನ್, ಖನಿಜ ಲವಣಗಳು, ನೀರು ಸಮ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಪೋಷಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನೆರವಾಗಬೇಕು.

ಮಹತ್ವ : ಮಾನವನು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ರೋಗಗಳು ಬರದಂತೆ ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಪೋಷಕಾಂಶಗಳಿರುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 12.1 ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿಧಾನ: ಸುಗಮಕಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಸವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆಹಾರದ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು 12.2 : ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನಾವು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಗೆಯ ಆಹಾರ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 112 ರಲ್ಲಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-12.3: ಶಾಲೆಯ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನದ ಆಹಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಬಿಸಿಯೂಟ ಮಾಡುವ ವೇಳೆ ಬಳಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ, ವಿವರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಧಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 12

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ?	ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶಕ್ತಿಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ದೇಹಕ್ಕೆ ರಕ್ಷಣೆ ಒದಗಿಸುವ ಆಹಾರಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರೇ?	ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶಕ್ತಿಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ದೇಹಕ್ಕೆ ರಕ್ಷಣೆ ಒದಗಿಸುವ ಆಹಾರಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರೇ ಮತ್ತು ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-** ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾಫಲ-13 ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳು, ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಲಭ್ಯತೆಯ ಪರಿಚಯ

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಸಸ್ಯ ಮೂಲದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು, ಏಕದಳ ದ್ವಿದಳ, ಎಣ್ಣೆ ಬೀಜಗಳು ತರಕಾರಿಗಳು, ಸೊಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಮಹತ್ವ : ಮೇಲಿನ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 13.1: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಅಮ್ಮ ಮಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೇ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಆಹಾರದ ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ನಂತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲದ ಆಹಾರವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-13.2 ಸಸ್ಯಮೂಲದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗುವ ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೊಬ್ಬರು ಒಂದು ಬಗೆಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ನಂತರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕದಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಹೇಳಿ ಸಸ್ಯಮೂಲದಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ-13.3

ಬೇಯಿಸದೆ ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-13.4 ಸಸ್ಯ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಕಣಜವೇ ಆಗಿರುವ ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 115 ರಲ್ಲಿರುವ ಸಿರಿಧಾನ್ಯದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು

ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 13

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಮೂಲ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರೇ?	ಸಸ್ಯಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರೇ?	ಹಸಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೇಳುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-** ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-14 ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವರು. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು

ಮಹತ್ವ : ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪರಿಸರಜನ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಜೀವಿಗಳ ಉಳಿವಿನಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಜೀವಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಒಂದನ್ನೊಂದು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ. ಇವು ಪರಿಸರದ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -14.1 ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮೂಲಕ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ . ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ -14.2 ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಇವು ಯಾವ ವಿಧದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿರಿ. (ಖಾಲಿಯಾಗುವ/ಖಾಲಿಯಾಗದ)

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಬರಿದಾಗುವ /ಬರಿದಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಅದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರಿದಾಗುವ /ಬರಿದಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗಳ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು..

ಚಟುವಟಿಕೆ -14.3

ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಯಾವ ವಿಧದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ/ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರುನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ/ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ,ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ -14.4

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸಿರುವ ಖನಿಜಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ:

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಖನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಖನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಖನಿಜಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಖನಿಜಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-14.5

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 14

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರೇ?	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರೇ?	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವರೇ?	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ದ್ರವ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಫಲ 15: ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು

- **ವ್ಯಾಪ್ತಿ :** ಈ ಜಗತ್ತು ದ್ರವ್ಯಗಳಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿದೆ. ಈ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ದ್ರವ್ಯವು ಮೂರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಅವು ಪ್ರೋಟಾನ್, ನ್ಯೂಟ್ರಾನ್, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ದ್ರವ್ಯಗಳು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಮಹತ್ವ : ಜೀವಿಗಳ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಅದು ನೀರು. ಇದು ದ್ರವ್ಯದ ಒಂದು ರೂಪವಾಗಿದೆ. ದ್ರವ್ಯ ನಮಗೆ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಅನೇಕ ಉಪಯೋಗಗಳಾಗಿವೆ. ದ್ರವ್ಯವನ್ನು 3 ಸ್ಥಿತಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು ಘನ, ದ್ರವ, ಮತ್ತು ಅನಿಲ. ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಧಾತುಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ದಿನ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 15.1 : ವಸ್ತುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ ಶಿಕ್ಷಕರು ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣಕನುಗುಣವಾಗಿ ತುಂಬಲು ಹೇಳುವುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-15.2: ನಿನಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಭಾರ, ಹಗುರ, ಮೃದು, ಗಟ್ಟಿ, ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ವಸ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯದ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಭಾರ, ಹಗುರ, ಮೃದು, & ಗಟ್ಟಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಹಲವಾರು ಬಗೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ15.3 : ಆಲೋಚಿಸು.....? (ದ್ರವ್ಯ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿವರವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ದ್ರವ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ

ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ15.4 ; ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ: (ದ್ರವ್ಯಕ್ಕೆ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ ಇದೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಲಕ್ಷಣಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :15

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ನನ್ನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಕಾಣುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸಿರುವರೇ?	ವಸ್ತುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರೇ?	ವಸ್ತುವು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರೇ?	ವಸ್ತುವು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :- ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-16 ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ದ್ರವ್ಯದ ರಚನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರು.

ಮಹತ್ವ : ದ್ರವ್ಯವು ನಮಗೆ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ, ಇವುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿರುವ ಕಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಜೀವಿಗಳ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ16.1: ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ದ್ರವ್ಯ(ವಸ್ತುಗಳ) ಹೆಸರನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ಗುಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ16.2: ಕೆಳಗೆ ಹೆಸರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದವು ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸಿ ಬರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿವೆ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ (ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಿರುವ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಬಹುದು.)

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : 16.3 ಘನ, ದ್ರವ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಕಣಗಳ ಜೋಡಣಣೆ ಹೇಗಿದೆ? ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ, ಗೆರೆ ಬಳಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ದ್ರವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಣಗಳ ಜೋಡಣೆ ತಿಳಿಯುವುದು

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕಣಗಳ ಜೋಡಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಘನ, ದ್ರವ ಅನಿಲ

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವರ್ತಿಸಿ ಅನುಭವ ಪಡೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೆರವಾಗುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 16.4 : ಘನ, ದ್ರವ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಯಕದಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ತರಗತಿ/ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ದ್ರವ್ಯಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ವಿವಿಧ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಮುಖೇನಾ, ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಘನ, ದ್ರವ್ಯ ಅನಿಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-16.5 ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು. ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಿತ್ರಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ದ್ರವ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 16.6: ಶಿಕ್ಷಕರ/ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ, ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಯೊಡನೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ, ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಶಾಖದಿಂದ ನೀರಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಪ್ರಯೋಗ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :16

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ದ್ರವ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರೇ?	ದ್ರವ್ಯದ ಮೇಲೆ ಶಾಖದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೇ?

- ಅತ್ಯುತ್ತಮ :- ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಉತ್ತಮ :- ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಸಾಧಾರಣ:- ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:- ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.

* * * * *

ನಮ್ಮ ಭಾರತ ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಚಯ

ಕಲಿಕಾಫಲ-17 ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಭಾರತ ದೇಶ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಭೌಗೋಳಿಕ, ಐತಿಹಾಸಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಹಲವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಂತೆ ಇದೆ.

ಮಹತ್ವ : ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು. ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-17.1 ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಭಾರತದ ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-17.2 ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-17.3 ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಗೆ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳ (ನೆರೆಹೊರೆಯ ದೇಶಗಳು) ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಭಾರತ ಹಾಗೂ ಅದರ ನೆರೆಹೊರೆಯ ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೆರೆಹೊರೆಯ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-17.4 ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಭಾರತ ಹಾಗೂ ಅದರ ನೆರೆಹೊರೆಯ ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಭೂಪಟದ ನೆರೆವಿನಿಂದ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಗಳು ಅವುಗಳ ರಾಜಧಾನಿ ಮತ್ತು ಮಾತೃಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ17

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಕರ್ನಾಟಕ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವರೇ?	ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ನೆರೆಹೊರರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರೇ?	ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಗಳ ರಾಜಧಾನಿ ಹಾಗೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-**ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಕಲಿಕಾ ಫಲ-18 ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು

ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ಭಾರತ ದೇಶವು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿಯೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಖಂಡವಾಗಿರುವ ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ಭಾರತವನ್ನು 28 ರಾಜ್ಯಗಳಾಗಿ ಹಾಗೂ 08 ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಗೋಳಾರ್ಧ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವ ಗೋಳಾರ್ಧ ಮಧ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇದೆ.

ಮಹತ್ವ : ಭಾರತವು ದೊಡ್ಡ ದೇಶವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ರಾಜಕೀಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭೌಗೋಳಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು ತಿಳಿಯುವುದು. ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಣೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-18.1

ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-18.2

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶ (ರಾಜ್ಯ) ಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶ ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಭಾರತದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-18.3 ಅಟ್ಲಾಸ್‌ನ ನೆರೆವಿನಿಂದ ಈ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದ್ದೇಶ : ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು, ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಉತ್ತರ ಭಾರತ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು : ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ : ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ 18

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸ್ತರ-1	ಸ್ತರ-2	ಸ್ತರ-3	ಸ್ತರ-4
ಅಟ್ಲಾಸ್ ನೆರವಿಂದ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?	ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ?	ಭಾರತದ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವರೇ?	ಭಾರತದ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರೇ?

- **ಅತ್ಯುತ್ತಮ :-**ನಾಲ್ಕು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಉತ್ತಮ :-** ಮೂರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಸಾಧಾರಣ:-** ಎರಡು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮಗು.
- **ಅತೀ ಸಾಧಾರಣ:-** ಒಂದು ಸ್ತರ ಪೂರೈಸಿದ ಅಥವಾ ಒಂದೂ ಮಾಡದ ಮಗು.

ಸುಗಮಕಾರರು/ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಸ್ತರವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು

* * * * *

ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ (SAP) ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ ?

2022 -23ನೇ ಸಾಲನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ವರ್ಷ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಓದುತ್ತಿದ್ದ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು (FLN)ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆ ಬಳಸಿ ಅನುಕೂಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಮೊದಲ ಒಂದು ವಾರ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಹಾಡು, ಕಥೆ, ನೃತ್ಯ, ಆಟೋಟ ಮುಂತಾದವು) ಮಗುವಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಮಗುವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಗೆ ಮಗುವನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಡೆಸೋಣ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಜರುಗುವಾಗ ಮಗು ಮೊದಲ ಒಂದೂವರೆ ತಿಂಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಲೋಕನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸ್ತರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಇದು ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ (SAP) ನಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ದಿನದ ಮಗುವಿನ ಸಾಫಲ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ/ಕಲಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ(ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು) ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸೋಣ.

2023-24ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದೊಳಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಗಲು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ನಡೆಸುವ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕೂಲಿಸೋಣ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿ ಕಾಣಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾವಾರು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸೋಣ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು 4ನೇ ಸ್ತರದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು/ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದ ಸಭೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಅನುಕೂಲಿಸೋಣ.

ಪರಿಷ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯ