30 दिवसाचेकृतीविश्लेषण
इयत्ता आठवी
तीस दिवसाचा बंद कार्यक्रम

दिवस	अ.क्र.	अपेक्षितअध्ययन	अध्ययनअंश	कृतीचेनाव	कृतीकरण्यासाठीसूचना
१ दिवस २ दिवस ३ दिवस	१	परिचितपद्यभागाचेवाचनकरूनसारांशलिहिणे.	दिलेल्यापद्यभागाचे वाचनकरूनघेणे. सारांशलिहिणे.	पद्यभागाचे वाचन	कृती१: विद्यार्थ्यांचेगटातविभागणीकरूनपद्याचेगद्यातरूपांतरकरण्याससांगणे. कृती२: कवितेचाअर्थस्पष्टकरूनत्याचासारांशगटपद्धतीनेलिहूनघेणे. कृती३: तालबद्धकविताम्हणणे .सामूहिककविताम्हणायलालावणे.
४ दिवस	२	परिचितकिंवाअपरिचितसंभाषणाचेअर्थग्रहणकरणे.	परिचित-अपरिचितसंभाषणे.	परिचित-अपरिचित संभाषणाचे वाचन.	कृती१:रेडिओ\मोबाईल/ टीव्हीवरीलसंभाषणेऐकविणे. विद्यार्थ्यांनादोनगटातदेण्याससांगणे.

५ दि व स ६ दि व स					कृती२: त्याचेगटपाडूनआवडत्याछंदाविषयीचर्चासत्रआयोजितकरणे. कृती३: दिलेलीमाहितीलिहिणे.
७ दि व स ८ दि व स	३	परिचितपाठावरीलकोठे, का, कसे, कायअशाप्रश्नांचीउत्तरेदेऊनशीर्षकदेणे.	कोणताहीएकपाठ.	परिचितपाठाचेवाचन.	कृती१: विद्यार्थ्यांचेगटकरूनका?कोठे? कसे? काय?अशाप्रश्नांचीउत्तरेचर्चाकरूनमिळविणे. कृती२:विद्यार्थ्यांचेगटकरूनप्रश्नमंजुषास्पर्धेचेआयोजनकरणे .
९ दि व	४	दिलेल्याघटनावाचनकरूनत्याचायोग्यक्रमलावणे.	घटनावाचनाचे ,प्रसंगाचेतक्ते ,पाठ्यांश,	घटनावाचन	कृती१: विद्यार्थ्यांचेगटकरूनपाठ्यांश,

स १० दिवस			परिच्छेदइत्यादी		परिच्छेद, गटातविभागूनद्यावा. त्यासंबंधिततपशीलचिठ्ठीवरनोंदकरण्याससांगणे. कृती२: चिठ्ठ्यागटातदेऊनयोग्यक्रमातमांडणीकरण्याससांगणे.
११ दिवस १२ दिवस		वाक्प्रचाराचाअर्थसांगूनत्याचावाक्यातउपयोगकरणे.	वाक्प्रचाराच्यापट्ट्या, फ्लॅशकार्ड	आम्हीपरंपरागतवापरणारेशब्द.	कृती१: गटातविभागणीकरूनवाक्प्रचारवत्याचाअर्थत्यांच्यापट्ट्यातयारकरूनघेणे. कृती२: पाठातीलवाक्प्रचारशोधूनयादीकरूनघेणे.
१३ दिवस १४ दिवस		परिचितकिंवाअपरिचितप्रसंगातीलसंभाषणानुसारवप्रसंगानुसारसादरीकरणकरणे.	तक्ते, चित्रफितवआई, मुलगीसंभाषण	संभाषणे	कृती१: विविधप्रसंगातीलध्वनिफीतऐकविणे. कृती२:गटकरूनत्याचेनाट्यीकरणसादरकरणे . कृती३:ध्वनिफीतवनाट्यीकरणयाव

१५ दिवस					रचर्चाकरणे.
१६ दिवस १७ दिवस १८ दिवस		प्रासशब्दओळखूनत्याशब्दांची कवितेतीलगरजओळखणे. म्हणपूर्णकराकरा.	प्रासयुक्तशब्दांच्या पट्ट्या. कविताम्हणीचीओळख	प्रासयुक्तशब्द मीअनुभवाचीखान	कृती१:कवितेतीलप्रासब्दशब्दांचीयादीतक्यातलिहिणे . गटांनीवाचनकरणे. कृती२: शिक्षकांनीफलकावरचीम्हणपूर्णकरणे .प्रासयुक्तशब्दतयारकरणे. कृती३: प्रासयुक्तशब्दांच्यापट्ट्यातयारकरणे .
१९ दिवस		परिचितपाठ्यवस्तूतीलकारणमीमांसाकरूनस्वतःच्याभाषेत अर्थसांगतायेणे.	भाषेचाअर्थसमजून स्वतःच्याभाषेतभाषांतरकरतायेणे.	माझीमाय बोली	कृती१: विद्यार्थ्यांनागटकरूनघरीबोलतानावशाळेतबोलतानावापरण्याचीशब्दाचीयादीकरण्यासलावणे. उदाआय-

२० दि व स					आई कृती२:भाषेचीयादीवाचूनघेणे. म्हंजी-म्हणजे ,नाय–नाही
२१ दि व स २२ दि व स २३ दि व स		चित्रावरूनगोष्टसमजूनघेणे. चित्रपाहूनआपल्याशब्दातसांगणे.	चित्रकथा, चित्रजोडूनकथातयारकरणे.	चित्रकथा	कृती१: गटाप्रमाणेविविधचित्रांचासंग्रहकरण्याससांगणे . कृती२: चित्रपाहूनचित्राबद्दलच्याकल्पनागटातलेखनकरूनघेणे. कृती३: बालसाहित्य,ग्रंथालयातीलपुस्तकेवाचणे.
२४ दि व स २४ दि व		परिचितपद्यभागवाचूनसारांशलिहिणे . विभक्तिप्रत्ययओळखणे.	पद्यभागवाचूनघेणे.	कवितावाचूनप्रत्ययशोधणे.	कृती१:कवितेचाभावार्थसांगूनगटातसारांशलेखनलिहूनघेणे. कृती२: गटातकवितेचेभागकरून ,सारांशलिहून ,प्रत्ययलावूनवाक्यरचनाकरण्यासाठीजोडीजोडीनेकामदेणे. कृती३: विद्यार्थ्यांनाविभक्तीचेप्रत्ययदेऊनवि

स २५ दि व स					भक्तीप्रत्ययाचातक्ताकरूनघेणे.
२६ दि व स २७ दि व स		पत्रलेखनासंबंधीमायना, मुद्दे,सूत्रबद्धमांडणीवनियमयासंबंधीमाहितीघेणे.	पत्रांचेप्रकार पत्राचेप्रमुखविभाग पत्रलेखनासाठीचेउपयुक्तमायने.	पत्राचीओळख पत्राचेखेळ	कृती१:विद्यार्थ्यांनापत्रलेखनाचाइतिहाससमजावूनदेणे. पत्राच्याप्रकाराचीओळखकरुनदेणे. पत्राचेप्रमुखविभागविद्यार्थ्यांनासमजावूनदेणे. कृती२: शाळेतसाजरेकेलेजाणाऱ्याविविधकार्यक्रमाबाबतचेपत्रलेखन. जवळच्यापोस्टऑफिसलाभेटदेऊनतेथेचालणाऱ्याकामाविषयीचीमाहितीदेणे.
२८ दि व स २९ दि व स ३० दि व		गद्य,पद्य, घटना ,कथायांच्याशीअर्थग्रहणकरूनदिलेल्याप्रश्नांचीउत्तरेलिहिणे.	(गद्य) पाठानुसारचिन्हाचावापरकरूनआवाजातचढउतार. (पद्य) कवितेचाभावार्थ, तालबद्धता	गटामध्येभाषाखेळ	कृती१: ध्वनिफीत/ध्वनिफीतिचाउपयोगकरूनऐतिहासिककथा, गोष्टीऐकविणे. कृती 2 पाट्यांशाचेप्रकटवाचनकरूनप्रश्नांचीउत्तरेमिळविले. कृती३: गटकरूनप्रश्नपेढीतयारकरण्याससांगणे .

स					

- 29 व्यादिवशीभाषाविषयाचीपरीक्षाघेणे.
- 30व्यादिवशीशास्त्रविषयाचीपरीक्षाघेणे.

टीप: वरीलकृतीयाउदाहरणादाखलदिलेल्याआहेत .शिक्षकआपल्याआवश्यकतेनुसारत्यातबदलकरूशकतात.