ಆರನೆಯ ತರಗತಿ (ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ)

ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಾಂಧವರೆ,

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿದ್ದರೂ ಈ ಸಾಲಿನ ಸೇತುಬಂಧ ನವೀನ ಹಾಗೂ ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಕೋವಿಡ್-19ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆದಿಲ್ಲವಾದ ಕಾರಣ ಈ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ.ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮೂವತ್ತು ದಿನಗಳ ‘ಬಂಧ’ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸದರಿ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಈ ಮೂರು ಹಂತದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು ನಿಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ಮಾದರಿಯಷ್ಟೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಸೇತುಬಂಧ 'ಬಂಧ' ಸಾಹಿತ್ಯ

ತರಗತಿ : 6

ವಿಷಯ :ಕನ್ನಡ (ದ್ವಿತೀಯಭಾಷೆ)

ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ/ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜತೆಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು	ಆಲಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	1.1 ಪ್ರಾಸಹಾಡು- ಮಜಾನೋಡು 1.2 ಭಾವಕ್ಕೊಂದು ಗೀತೆ 1.3 ಕೀರ್ತನ ಕೇಳು – ಕೀರ್ತಿವಂತನಾಗು.	1.1 ಸರಳ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ/ಹೇಳಿಸಿ. 1.2 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾವಗೀತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಲು ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಹಾಡಿಸಿ. 1.3 ಸರಳ ಜನಪ್ರಿಯ ದಾಸರ ಕೀರ್ತನಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಸಿ, ಹಾಡಿಸಿ.
2		ಆಲಿಸಿದ ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸೊಗಡನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.	2.1 ಜನಪದಹಾಡು –ಹಳ್ಳಿಯ ಸೊಗಡು 2.2 ತ್ರಿಪದಿ ಆಲಿಸಿ 2.3 ಸೋಬಾನ ಸೊಗಸು	2.1 ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸಿ. 2.2 ಜನಪದ ತ್ರಿಪದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಲು ಸೂಚಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೂ ಹಾಡಿಸಿ. 2.3 ಸೋಬಾನ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಸುರುಳಿ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಿ.
3	ಜನಪ್ರಿಯ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು /ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜತೆಗೆ ಅರ್ಥ	ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ	3.1 ಕೇಳು-ಕಥೆ 3.2 ಪಂಚತಂತ್ರ ಕೇಳು ನೀತಿ ಹೇಳು 3.3 ಕೈಗೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನ	3.1 ಶಿಕ್ಷಕರು/ ದೃಕ್-ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣ ಬಳಸಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸಿ. ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ. 3.2 ಸರಳ ಮತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯ ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನೀತಿ ಹೇಳಿಸಿ. 3.3 ಕೈಗೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ

	ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.			ಸರಳ ಹಾಗೂ ಜನಪ್ರಿಯ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ, ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
4		ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	4.1 ನಾಟಕ ಆಲಿಸು 4.2 ಪಾತ್ರ - ಸಂಭಾಷಣೆ	4.1 ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ. 4.2 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆ ಹೇಳಿಸಿ
5	ದೃಶ್ಯಾವಳಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವರು.	ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.	5.1 ಚಿತ್ರನೋಡು-ಮಾತನಾಡು 5.2 ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ – ನನ್ನ ಅನುಭವ 5.3 ವಿಶೇಷ ಅನುಭವ	5.1 ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸಾರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನುತೋರಿಸಿ.ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 5.2 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿವಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 5.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಘಟಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
6		ತೋರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಧಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.	6.1 ಚಿತ್ರ-ಕಥೆ 6.2 ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕ 6.3 ಮೆಚ್ಚಿದ ಸಿನಿಮಾ	6.1 ಚಿತ್ರಸರಣಿ ನೋಡಿ ತನ್ನದೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆ ರಚಿಸಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಾಕ್ಯ ರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 6.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿದ ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಸೂಚಿಸಿ 6.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ನೋಡಿ ಮೆಚ್ಚಿದ ಸಿನಿಮಾ ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಹೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.

7	ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಯೊಂದಿಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡು ವರು	ನೋಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ	7.1 ವಸ್ತು ನೋಡು – ಮಾತನಾಡು 7.2 ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನ ಯ 7.3 ಆಡು-ಮಾತನಾಡು	7.1 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಜೋಡಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿಸಿ. 7.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಪಾತ್ರದ ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. 7.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ
8		ಕೊಟ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು	8.1 ಆಶುಭಾಷಣ 8.2 ಕಿರುಭಾಷಣ	8.1 ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಸರಳ ವಿಷಯಗಳ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ.
9	ಪರಿಚಿತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡು ವರು	ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತ, ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	9.1 ಸರಳ ಸಮಾಚಾರ 9.2 ಅಣಕು ಸಂದರ್ಶನ 9.3 ಸರಳ ನಾಟಕ	9.1 ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾ : ವೈದ್ಯ ಮತ್ತು ರೋಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ 9.2 ಒಂದು ಮಾದರಿ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಣಕು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿಸಿ. 9.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ನಾಟಕವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಹೇಳಿಸಿ.
10		ತಾನು ನೋಡಿದ/ ಕೇಳಿದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.	10.1 ಸರಳ ವಿಚಾರ 10.2 ಪ್ರವಾಸ ಪರಿಚಯ 10.3 ಚರ್ಚೆ	10.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ನೋಡಿರುವ ಅಥವಾ ಇತರರಿಂದ ಕೇಳಿರುವ ಘಟನೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. 10.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರವಾಸದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.
11	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದುವರು	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ	11.1 ಅಕ್ಷರ ನೋಡು-ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡು	11.1 ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಧ್ವನ್ಯಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

		ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾರೆ.	11.2 ಗುರುತಿಸು - ಓದು	ನೀಡುವುದು. ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು. 11.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ಗದ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚರಿಸಿದ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ.
12		ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ	12.1 ಅಕ್ಷರ ಸರಪಳಿ 12.2 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು	12.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಿಸುವುದು. ಉದಾ- ವಿಜಯನಗರ ವಿಜಯ ನಗರ ಜಯ ನಗ ಗಜ ಜನ… ಈ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು. 12.2 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.
13	ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುವರು.	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸರಳವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	13.1 ಯೋಚಿಸಿ-ಜೋಡಿಸು	13.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪದ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ ಓದುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಕುವೆಂಪು	ದೀಪಗಳ	ಸುಂದರ
ಅಣೆಕಟ್ಟಿನಿಂದ	ನೋಡಲು	ಅನುಕೂಲ
ಗೀತಾ	ಐತರಿಗೆ	ಬರೆದರು
ಜಲಪಾತ	ನಾಡಗೀತೆ	ಹಬ್ಬ
ದೀಪಾವಳಿ	ಕವನ	ಬರೆದಳು

			13.2 ವಾಕ್ಯ – ಓದು	ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. 13.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ/ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.
14		ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥವನ್ನುಹುಡುಕಿ, ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	14.1 ಪದಕ್ಕೊಂದು ಅರ್ಥ - ಅರ್ಥಕ್ಕೊಂದು ವಾಕ್ಯ 14.2 ಗದ್ಯ ವಾಚನ 14.3 ಸುಭಾಷಿತ ಓದು	14.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. 14.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಪರಿಚಿತ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿಸಿ. 14.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ಸುಭಾಷಿತಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿಸಿ.
15		ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನುಒಳಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.	15.1 ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪದ ಓದು 15.2 ಓದಿನ ಒಗ್ಗರಣೆ	15.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿಸಿ ಉದಾ : ಆಳು – ಹಾಳು, ಹುಳಿ – ಉಳಿ 15.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಉದಾ : ಹಕ್ಕಿಯು ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ. ಅಣ್ಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ಉಣ್ಣುತ್ತಾನೆ. ಬಾಲೆಯು ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾಳೆ.
16		ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರದೊಂದಿಗೆ	16.1 ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದೋಣ 16.2 ಆಹ್ವಾನ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದೋಣ	16.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸಿ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯುವ

		ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.		ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿರಿ. 16.2 ಜಾತ್ರೆ, ಗೃಹಪ್ರವೇಶದಂತಹ ಆಹ್ವಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
17	ಸರಳ ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವರು.	ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ.	17.1 ಕಥಾವಾಚನ 17.2 ನನ್ನ ಕಥೆ – ನನ್ನ ಓದು 17.3 ನನ್ನ ಖುಷಿ – ನನ್ನ ಓದು	17.1 ಜನಪ್ರಿಯ ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸಿ. 17.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಲು ಸೂಚಿಸಿ. 17.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಗದ್ಯದ ನಿಗದಿತ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಸಿ.
18		ಅಕ್ಷರ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಕ್ರಮವರಿತು ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಪದ್ಯವನ್ನು ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	18.1 ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದೋಣ 18.2 ಹಾಡು-ಪಾಡು 18.3 ಗಿರಿಗಿಟ್ಟಲೆ	18.1 ಸರಳ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. 18.2 ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ರಾಗ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. 18.3 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ 2/4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಓದಿಸಿ.
19		ಸ, ಶ, ಷ, ಹ್ರಸ್ವಸ್ವರ- ದೀರ್ಘಸ್ವರ, ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ- ಮಹಾಪ್ರಾಣಗಳಉ ಚ್ಚಾರದಲ್ಲಿನವ್ಯ ತ್ಯಾಸವನ್ನರಿತುಸ್ಪ ಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾರೆ.	19.1 ಮುದ್ರಿತ ಪತ್ರ ಓದುವುದು 19.2 ಓದುವೆ ಕರಪತ್ರ 19.3 ಪತ್ರಿಕೆ ವಾಚನ 19.4 ಕೈಬರಹ ಓದು	18.3 ಮುದ್ರಿತ ಭಾಗ /ನಿಯತ ಕಾಲಿಕ / ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ / ಕರಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸ, ಶ ಮತ್ತು ಷ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
20	ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ	ಅಕ್ಷರ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು	20.1 ನಕಲು ಮಾಡು-ಪಕ್ಕ ಆಗು	20.1 ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಪುಸ್ತಕ ನೋಡಿ 8-10

<table>
<tr><td></td><td>ಸೂಕ್ತ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು</td><td>ನೋಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>20.2 ಉಕ್ತಲೇಖನ</td><td>ಸಾಲು ಬರೆಯಿಸುವುದು.
20.2 ಕೆಲವು ಸರಳ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನವನ್ನು ನೀಡಿರಿ.</td></tr>
<tr><td>21</td><td></td><td>ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ</td><td>21.1 ನೋಡಿ - ಬರೆ</td><td>21.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಮಾದರಿಯಂತೆಯೇ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಿ.
ನಕಲು ಬರವಣಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ</td></tr>
<tr><td>22</td><td rowspan="2">ಪರಿಚಿತ ಸರಳ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುವರು</td><td>ಆಲಿಸಿದ ಸರಳ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>22.1 ಪದ ರಚನೆ

22.2 ರೈಲು ಹಳಿ</td><td>22.1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡು-ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ.
<table>
<tr><td>ಮೆ</td><td>ಟ್ಟಿ</td><td>ಲು</td><td>ನ</td><td>ಕೈ</td><td>ದಿ</td></tr>
<tr><td>ಚ್ಚು</td><td>ಭ</td><td>ತ್ತ</td><td>ಮ್ಮ</td><td>ತೋ</td><td>ಪು</td></tr>
<tr><td>ಗೆ</td><td>ರೆ</td><td>ಕ</td><td>ರ್ನಾ</td><td>ಟ</td><td>ಕ</td></tr>
<tr><td>ನ</td><td>ಬ</td><td>ರ</td><td>ವು</td><td>ಅಂ</td><td>ದ</td></tr>
<tr><td>ಜ</td><td>ರ</td><td>ಡಿ</td><td>ಲು</td><td>ಳ</td><td>ಯ್ಯ</td></tr>
<tr><td>ಪ</td><td>ಹ</td><td>ಲ</td><td>ಗೆ</td><td>ಲು</td><td>ವು</td></tr>
</table>
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸರಳ ಪದವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಪದದ ಅಂತ್ಯ ಪದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪದವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗುವಂತೆ ತಿಳಸುವುದು
ಉದಾ- ಸಮಯ- ಯಮ-ಮನ-ನಯನ-ನಮನ-ನರ-ರಜ-ಜನ…..ಈ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</td></tr>
<tr><td>23</td><td>ನೀಡಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ</td><td>23.1 ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ</td><td>23.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು</td></tr>
</table>

		ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಮಾಡೋಣ 23.2 ಘೋಷ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ	ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು. 23.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ಘೋಷವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ. ಉದಾ : ಕಾಡು, ನಾಡು, ಅರಣ್ಯ, ಆರೋಗ್ಯ, ಶುಚಿತ್ವ ವಾಕ್ಯ : ಕಾಡಿದ್ದರೆ ನಾಡು ನಾಡಿದ್ದರೆ ನಾವು
24		ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	24.1 ಒಂದುಚಿತ್ರ - ನಾಲ್ಕು ವಾಕ್ಯ 18.3 ಚಿತ್ರ-ಕಥೆ	24.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ನಾಲ್ಕೈದು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. 24.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಆ ಚಿತ್ರಸರಣಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಸಿ
25		ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	25.1 ಯೋಚಿಸು-ಹೊಂದಿಸು 25.2 ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆ 25.3 ಅಶುದ್ಧದಿಂದ – ಶುದ್ಧ ವಾಕ್ಯದೆಡೆಗೆ	25.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿರಿ.ಉದಾ- ಕಸವನ್ನು ಕಸದ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲೇ ಹಾಕು, ಸಾಬೂನಿನಿಂದ ಕೈ ತೊಳಿ. 25.2 ಪದಗಳು ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ಉದಾ- ಮೂರು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬಾವುಟ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬಾವುಟ ಮೂರು

				ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. 25.3 ಲಿಂಗ, ವಚನ ಮತ್ತು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ದೋಷಯುಕ್ತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಳಿಂದ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಸಿ. ಉದಾ : ಹುಡುಗನು ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿದಳು (ಲಿಂಗ) ಪಕ್ಷಿಯು ಇಂಪಾಗಿ ಹಾಡಿದವು (ವಚನ)
26	ಭಾಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.	ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	26.1 ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಬರೆ 26.2 ಕ್ರಿಯೆ – ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ 26.3 ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ	26.1 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿರುವ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು ನಂತರ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಬರೆಸಿ. 26.2 ತರಗತಿಯನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಿರುದ್ಧ ಪದವಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ.
27		ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	27.1 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ 27.2 ಏಕ-ಅನೇಕ	27.1 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿರುವ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ನಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಸಿ 27.2 ನಾನಾರ್ಥ ಪದಗಳ ವಿವಿಧ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.
28		ಅನ್ಯಲಿಂಗ ಮತ್ತು ವಚನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ	28.1 ಪದಗಳಿಗೊಂದು ವಾಕ್ಯ 28.2 ಚಾರ್ಟ್	28.1 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ವಚನಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

			ತಯಾರಿಕೆ	ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆಯಾ ಗುಂಪಿನವರು ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಿಂಗ ಅಥವಾ ವಚನವನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.
29	ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವರು	ಸೂಕ್ತ ಗೌರವಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ	29.1 ಪಾತ್ರಕ್ಕೊಂದು ಸಂಭಾಷಣೆ 29.2 ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ 29.3 ನಾಟಕ	29.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಂದೆ-ಮಗ, ಹಿರಿಯ-ಕಿರಿಯ ಈ ರೀತಿ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಿಸಿ. 29.2 ಮೌಲ್ಯಯುತ ಪಾತ್ರಗಳ ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡಿಸಿ 29.3 ಮೌಲ್ಯಯುತ ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.
30		ನಾಡು-ನುಡಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ	30.1 ನಾಡಭಕ್ತಿಗೀತೆ / ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು	30.1 ನಾಡು-ನುಡಿಯ ವರ್ಣನೆ ಇರುವ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೆಚ್ಚಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
		ದೇಶಭಕ್ತರ ತ್ಯಾಗ, ಬಲಿದಾನವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.	30.2 ವ್ಯಕ್ತಿಚರಿತೆ/ ಪರಿಚಯ	30.2 ದೇಶಭಕ್ತರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.