ಆಲಿಸುವುದು				
ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು / ಪದ್ಯಗಳನ್ನು / ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವರು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	1.1 ಕಥೆ ಕೇಳೋ ಜಾಣ 1.2 ಕಥೆ ಕೇಳಿ ಪದ ಬರೆ 1.3 ಆಲಿಸಿ - ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	1.1 ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. 1.2 ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಿಸಿ. 1.3 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಪದಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣಮಾಡಿ ಹೇಳುವುದು, ಆಲಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಆ ಪದಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ನೀಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಉದಾ: ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, , ಕೀಟನಾಶಕ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಉಳುಮೆ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ,ಪೈರು, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ನೇಗಿಲು (ಶಾಲೆ, ಕೃಷಿ)
2		ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಚನ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಆಲಿಸಿ. ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	2.1 ಹಾಡು: ಮನನ ಮಾಡು" 2.2 ಹಾಡು ಕೇಳಿ – ಅರ್ಥ ತಿಳಿ" 2.3 ಮಧುರ ಮಧುರವೀ ಮಂಜುಳಗಾನ	2.1 ಆಲಿಸಿದ ಪದ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೇಳಿಸಿ.. 2.2 ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯಮೂಲಕ ಹಾಡುಗಳನ್ನು / ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ. 2.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ.
3		ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ಸರಳವಾದ ನಾಟಕದ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	3.1 ನಾಟಕಾಭಿನಯ 3.2 ನಾಟಕ ನೋಡಿ ಮಾತಾಡು 3.3 ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ 3.4 ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ	3.1 ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ಸರಳವಾದ ನಾಟಕದ ಆಯ್ದಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಿ, ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಅಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು. 3.2 ವಿದ್ಯಾಗಳಿಂದ ನಾಟಕದ ಸಾರವನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಿಸಿ.

ಮಾತನಾಡುವುದು				
4	ಸನ್ನಿವೇಶ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾತನಾಡು ವುದು.	ಸನ್ನಿವೇಶ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು.	4.1 ಪರ : ವಿರೋಧ 4.2 ಪದ್ಯ ಓದು ಮಾತನಾಡು 4.3 ಪಾತ್ರಕ್ಕೊಂದು ಮಾತು	4.1 ಸನ್ನಿವೇಶ / ಘಟನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಒಬ್ಬನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಆ ವಿಷಯದ ಪರ ಹಾಗೂ ವಿರೋಧವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. ಉದಾ ; ಮಳೆಗಾಲ, ದೂರದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿ. 4.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹಳಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ, ಓದಿಸಿ, ಆಪದ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 4.3 ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
5		ಭಾಷಣ ಕಲೆ ,ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.	5.1 ಆಶುಭಾಷಣ 5.2 ಮಾತಿಗೊಂದು ಮಾತು 5.3 ನನ್ನದೇ ಮಾತು	5.1 ಪ್ರಚಲಿತ ಘಟನೆ, ವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸಿ.. 5.2 ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾತನಾಡಿದ ಬಳಿಕ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಉಳಿದವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಂದ ಇನ್ನೇನು ಮಾತನಾಡಬಹುದಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿಸುವುದು. 5.3ತಾನು ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು.
6		ಓದಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.	6.1 ಪದ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಚರ್ಚೆ 6.2 ಪದ್ಯ ಆಲಿಸಿ – ಕಥೆಹೇಳು 6.3 ಹೊಸಗನ್ನಡ ಪದ್ಯವಾಚನ	6.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ, ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಆ ಪದ್ಯದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ.ಉಳಿದ ಗುಂಪಿನವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. 6.2 ಪರಿಚಿತ ಪದ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ. 6.3 ನಡುಗನ್ನಡ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಕವಿಯ ಜೀವನ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ.

7	ವಿಷಯಾನುಸಾರ ಸಹಜ ಚರ್ಚೆ, ಸಂವಾದ, ವಿವರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು.	ಆಲಿಸಿದ / ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವರು.	7.1 ನನ್ನ ಮಾತು ನನ್ನದು 7.2 ಕವಿತೆಗೊಂದು ಮಾತು 7.3 ಪದ್ಯ ಕೇಳಿ ಮಾತನಾಡು	7.1 ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಂದ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು. 7.2 ದಾಸರ ಪದಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು,ವಚನಗಳನ್ನು …ಕೇಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 7.3 ನಾಡು- ನುಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ
8		ಆಲಿಸಿದ / ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವರು.	8.1 ಸಾರ- ಸಂಕ್ಷೇಪ. 8.2 ನಾನ್ ಕಥೆ ಹೇಳ್ತೀನಿ ನೀವ್ ಮಾತಾಡಿ" 8.3 ನಾನುಮೆಚ್ಚಿದ ಪಾತ. 8.4 ನಾನು ಮೆಚ್ಚಿದ ಕವಿ / ಲೇಖಕ.	8.1 ದೃಕ್ ಶ್ರವಣದ ಮೂಲಕ ಕಥೆ / ಘಟನೆ / ಲಘು ಭಷಣಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾ; ಗುರುರಾಜ ಕರ್ಜಗಿ,ರಮೇಶ್ ಅರವಿಂದ್ ಅವರ ಭಾಷಣಗಳು. 8.2 ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಥೆ ಹೇಳೀಸಿ, ಆ ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉಳಿದವರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಂತೆಯು ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವಂತೆಯು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. 8.3 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
9		ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುವರು.	9.1 ನಾನು ಕಂಡ ಮೌಲ್ಯ 9.2 ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಕಥೆ 9.3 ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಮಾತು	9.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ಓದಿರುವ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನು ಗುರುತಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 9.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ ಉದಾ; ಸತ್ಯ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ..... 9.3 ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. ಉದಾ:ಪರೋಪಕಾರ,ಅಹಿಂಸೆ…

10	ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕ ವಾದವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು.	ನೀಡಿದ ವಿಷಯವನ್ನುಕುರಿತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಾದಮಾಡುತ್ತಾರೆ .	10.1 ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ 10.2 ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. 10.3 ರೇ…! ಪ್ರಪಂಚ 10.4 ಘಟನೆಗೊಂದು ಮಾತು	10.1 ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಕೊರೋನಾ, ಲಾಕ್ ಡೌನ್, ಪರೀಕ್ಷೆ ರಹಿತ ಉತ್ತೀರ್ಣ. 10.2 ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕನಾದರೆ? / ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಯಾದರೆ? ಹೀಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 10.3 ಪೆಟ್ರೋಲ್-ಡೀಸೆಲ್ ಮುಗಿದು ಹೋದರೇ..! ಮಳೆಯೇ ಬಾರದೆ ಹೋದರೇ…! ಈ ರೀತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 10.4 ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
11		ನೀಡಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.	11.1 ಸಂವಾದ 11.2 ಧನಾತ್ಮಕ – ಋಣಾತ್ಮಕ 11.3 ಹರಟೆ	11.1 ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂವಾದವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. ಉದಾ: 1.ಕೊರೋನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳು. 2. ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹ" ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮಹತ್ತ್ವ ಇತ್ಯಾದಿ…… 11.2 ಒಂದೇವಿಚಾರನ್ನು ಕುರಿತು ಒಬ್ಬನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.

ಓದುವುದು				
12	ವಿವಿಧ ಪದ ಗಳ ಉಚ್ಚಾರ ಣೆಯಲ್ಲಿರವ ಧ್ವನಿಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕಳ್ಳು ವುದು.	ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸ್ವರ ಭಾರದೊಂದಿಗೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ'	12.1 ಪತ್ರಿಕಾ ವಾಚನ" 12.2 ಓಲೆ – ಓದು 12.3 ಮೌನ ಓದು	12.1 ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕಾ ಲೇಖನಗಳು / ವರದಿಗಳು, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ. 12.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
13		ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಭಿನಾರ್ಥಕ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	13.1 ಪದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು 13.2 ಪುಸ್ತಕ ತೆರೆಯೋಣ; ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯೋಣ. 13.3 ಬರೆಯೋದು ನಾನು - ಓದೋದು ನೀನು	13.1 ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ , ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಂಡಕ್ಕೆ ನೀಡಿ ವಿಂಗಡಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 13.2ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನೀತಿ ಬೋಧಕ ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಓದುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ. 13.3 ಸ್ನೇಹಿತರ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅದಲು-ಬದಲು ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
14	ಸ್ವಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಶಬ್ಧಕೋಶ / ವಿಶ್ವಕೋಶ / ಇತರ ಆಕರ ಸಾಹಿತ್ಯಗ ಳನ್ನು ಬಳಸುವರು / ಉಪಯೋಗಿ ಸುವರು.	ಶಬ್ಧಕೋಶದಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	14.1 ಕೋಶತೆರೆ - ಅರ್ಥಹುಡುಕು 14.2 ಪದಕ್ಕೊಂದು ವಿವರಣೆ 14.3 ನಾಟಕ -ಓದು	14.1 ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿ, ಬರೆದು, ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 14.2 ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
15		ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳ ಸಾರಾಂಶ ತಿಳಿಯುವರು.	15.1 ವಚನ / ಕೀರ್ತನೆಗಳ ಗಾಯನ 15.2 ಪದ ಕೋಷ್ಟಕ 15.3 ಪದಬಳಸಿ - ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ 15.4 ಪದ – ಬಂಧ	15.1 ವಚನ ಮತ್ತು ಕೀರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ,ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ವಚನ ಹಾಗೂ ಕೀರ್ತನೆಗಳ ಮುದ್ರಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿಸಿ. 15.2 ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳಿರುವ ವಿವಿಧ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಿ ಸೂಚಿಸಿದ

				ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ. 15.3 ದ್ವಿರುಕ್ತಿ –ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
		ಬರೆಯುವುದು		
16	ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕಪದ ಮತ್ತು ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು.	ಓದಿದ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಹೊಸಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	16.1 ಉಕ್ತಲೇಖನ" 16.2 ಹೇಳುವೆ ನಾನು ಬರೆಯಿರಿ ನೀವು 16.3 ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. 16.4 ಪೂರ್ಣ – ಅಪೂರ್ಣ	16.1 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸುವುದು.ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವುದು. 16.2 ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದವನ್ನು ಹೇಳೂವುದು ಉಳಿದವರು ಅದನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ನಂತರ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿಸಿವುದು. 16.4 ಗಾದೆಗಳ ಅರ್ಥಭಾಗವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.
17		ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ ವಾಕ್ಯಮಾಡುವರು.	17.1 ಪದ ಹುಡುಕು ವಾಕ್ಯ ಮಾಡು 17.2 ಪದಬಳಸಿ - ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ 17.3 ದೃಶ್ಯ ನೋಡಿ ಬರೆ	17.1 ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಹತ್ತು ಪದಗಳಿಗೆ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಿ.. 17.2ಜೋಡಿ ಪದ,ದ್ವಿರುಕ್ತಿ ಪದ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿಸಿ. 17.3 ದೃಕ್ - ಶ್ರವಣೋಪಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ.

18		ಹೇಳಿದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	18.1 ಸವಾಲ್ - ಜವಾಬ್ 18.2 ಕಥನ – ಕವನ 18.3 ಚಿಂತನ - ಮಂಥನ.	18.1 ಆಯ್ದ ಲೇಖನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿ / ಓದಿಸಿ. ಇದನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿಸಿ. 18.2 ಕಥನ ಕವನವನ್ನು ಓದಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 18.3 ಕೆಲವು ತಾರ್ಕಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿಸಿ, ಏನು? ಏಕೆ/ ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ. ಉದಾ: ಮಳೆ . ಭೂಕಂಪ, ಗ್ರಹಣ…..
19	ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸುವರು.	ಮೆಚ್ಚಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.	19.1 ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ವಾಕ್ಯ ಬರೆ. 19.2 ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ ಬನ್ನಿ	19.1 ಸನ್ನಿವೇಶಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಸರಳವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಿ. ಉದಾ: ಲಾಕ್ ಡೌನ್,ಹಳ್ಳಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿ 19.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕಥೆಬರೆಯಿಸಿ
20	ಸಂಧಿಗಳು / / ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ / ಕ್ರಿಯಾಪದ / ಅಲಂಕಾರ / ಛಂದಸ್ಸು ಮೊದಲಾದ ವ್ಯಾಕರಣದ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ನೀಡಿದ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಧಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	20.1 ಚೀಟಿ ಎತ್ತಿಕೋ – ಗುಂಪು ಸೇರಿಕೋ 20.2 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ 20.3 ಗುಂಪಿನಿಂದ ಹೊರಗೆತೆಗೆ	20.1ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರತೀ ಸಂಧಿಗೂ ಸಮನಾಗಿ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು.ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದೊಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಆಯಾಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 20.3 ಸಂಧಿ ಪದಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸರಿಹೊಂದದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ

21		ನೀಡಿದ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	21.1 ಪದಕ್ಕೊಂದು ಪ್ರತ್ಯಯ” 21.2 ಆರಿಸಿ – ಹೆಸರಿಸಿ” 21.3 ಪದವೊಂದು - ವಿಭಕ್ತಿ ಹಲವು	21.1 ಕೆಲವು ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 21.2 ಆಯ್ದ ಖಂಡಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿಪ್ರತ್ಯಯ ಸಹಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ವಿಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. 21.3 ಕೆಲವು ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.
22		ನೀಡಿದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಧಾತು, ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯ ಹಾಗೂ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	22.1 ಬನ್ನಿ ಹುಡುಕೋಣ 22.1 ಧಾತು ಗುರುತಿಸು 22.3 ಒಂದು ಧಾತು – ಹಲವು ಮಾತು 22.4 ಪದ ನಮ್ಮದು – ವಾಕ್ಯ ನಿಮ್ಮದು	22.1ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. 22.2 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ನಿಗದಿತ ಭಾಗವೊಂದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಏಕಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ 22.3 ಧಾತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಿಯಾಪದದ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. **ಉದಾ**: ಓದು - ಓದಿದನು, ಓದುತ್ತಾನೆ, ಓದುವನು, ಓದಿದಳು, ಓದುತ್ತಾಳೆ, ಓದುವಳು, ಓದಿದರು,ಓದುತ್ತಾರೆ,ಓದುವರು….. 22.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಐದ್ಐದು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ. ಪರಸ್ಪರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅದಲು- ಬದಲು ಮಾಡಿಸಿ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ.
23		ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು.	23.1 ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವೆ. 23.2 ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಹುಡುಕುವೆ 23.3 ಹೊದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ	23.1 ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ರಹಿತವಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ.ಆ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 23.2 ನಿಗದಿತ ಗದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.

24		ಬರೆಹಗಳಲ್ಲಿ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಾದೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟು,ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವರು.	24.1 ನಾನರ್ಧ ನೀನರ್ಧ 24.2 ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗೊಂದು ವಾಕ್ಯ ಕಟ್ಟು 24.3 ಒಂದು ಧಾತು – ಹಲವು ಮಾತು	24.1 ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಾದೆ ಅರ್ಧ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಉಳಿದ ಅರ್ಧ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ. 24.2 ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಿ. 24.3 ಧಾತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಿಯಾಪದ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. **ಉದಾ**: ಓದು - ಓದಿದನು, ಓದುತ್ತಾನೆ, ಓದುವನು, ಓದಿದಳು,
25	ಪ್ರಬಂಧಗಳು ಪತ್ರಲೇಖನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವರು.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು , ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	25.1 ಓದಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ 25.2 ಬರೆ ಬರೆ - ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆ 25.3 ನನಗಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಬಂಧ	25.1 ಸರಳವಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 25.2 ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆಯ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸರಳವಾದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿಸಿ. 25.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
26		ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	26.1 ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ ಮಿತ್ರ 26.2 ಸಮಸ್ಯೆಗೊಂದು ಪತ್ರ 26.3 ಶಾಲೆಗೊಂದು ಪತ್ರ	26.1 ತರಗತಿಯ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕಛೇರಿಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಛೇರಿಗಳಿಗೆ ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. ನಂತರ ಓದಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ,ತಾಲೂಕು ಕಛೇರಿ,ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿ, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ನಿಗಮ
27	ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು	ನೀಡಿದ ಪದ್ಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	27.1 ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹ 27.2 ಸಕ್ಷಿಪ್ತ ಬರವಣಿಗೆ 27.3 ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಕೆ	27.1 ಆಯ್ದ ಪದ್ಯ ಭಾಗವೊಂದಕ್ಕೆ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ. 27.2 ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳೀ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 27.3 ಗದ್ಯ ಭಾವೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.

	ಬರೆವಣಿಗೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.			
28		ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅರ್ಥಬರೆದು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವರು.	28.1 ಗಾದೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸು 28.2 ವಿಸ್ತರಿಸು. 28.3 ಕಥೆ ಓದು – ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಡು	28.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು, ಎಲ್ಲರೂ ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಬರೆಯಿಸಿ. 28.2 ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.
29	ಮನವಿ ಪತ್ರಗಳು / ಅರ್ಜಿಗಳು / ದೂರು / ವರದಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.	ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	29.1 ಕುಶಲವೇ – ಕ್ಷೇಮವೇ 29.2 ತಂದೆ – ತಾಯಿಗೊಂದು ಪತ್ರ 29.3 ಮಿತ್ರನಿಗೊಂದು ಪತ್ರ	29.1 ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿಸಿ. ಉದಾ: ತಂದೆ,ತಾಯಿ,ಗೆಳೆಯ,ಗೆಳತಿ… 29.3 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಮಿತ್ರನಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿಸಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಿಸಿ.
30		ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	30.1 ವರದಿಯ ಸರದಿ 30.2 ಶಾಲಾ ವರದಿ 30.3 ಗ್ರಾಮ ವರದಿ	30.1 ವರದಿ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸುವಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ನೀಡಿ, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಪತ್ರಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು. ಉದಾ; ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ , ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ 30.2 ಇಕೋ ಕ್ಲಬ್, ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಘ ಕಾರ್ಯಕ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 30.3 ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.