











माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
सप्टेंबर – पहिला आठवडा	पाठ 5 : आपला राष्ट्रीय खेळ हॉकी 1) दिलेल्या घटना वाचन करून त्याचा योग्य क्रम लावणे..  	कृती 5.1 पाठाचे आदर्श वाचन शिक्षकांनी ऑनलाईन वर्गात करणे किंवा व्हिडीओ करून पाठवणे व मुलांनी त्यानंतर पाठाचे प्रकट वाचन आई-वडिलांच्या समोर करणे. पाठातील नवीन, तसेच जोडशब्दांचे लेखन करणे. कृती 5.2 : पाठावर आधारित वाक्ये वेगवेगळ्या क्रमात देऊन विद्यार्थ्यांनी पाठाचे वाचन करून ती वाक्ये योग्य क्रमात लिहिणे.	पाठातील नवीन व जोडशब्दांची विद्यार्थ्यांनी केलेली यादी पाठातील वाक्ये
	2) परिचित पाठ्यावरस्तुतील कोठे? का? कसे? अशा प्रश्नांची तोंडी/लेखी उत्तरे देणे. 	कृती 5.3 विद्यार्थ्यांना माहिती असणाऱ्या व ते खेळत असणाऱ्या खेळांची यादी करून घेणे. विविध खेळाडूंची चित्रे जमविण्यास सांगणे. मेजर ध्यानचंद यांची सचित्र माहिती संग्रहित करणे. कृती 5.4 विद्यार्थ्यांना 1] अंतरांगण खेळ 2] मैदानी खेळ असे वर्गीकरण करण्यास सांगणे. कृती 5.5 पाठ्यांशाचे वाचन करून पाठ्यांशाधारित का? कोठे? कसे? काय? अशा प्रश्नांची उत्तरे देणे. https://youtu.be/L1jpmUxv4NU (dsert samved) हॉकीच्या मैदानाचे मोजमापासह चित्र काढणे	1) मे. ध्यानचंद यांची माहिती (योजना कार्य) 2) विविध खेळाडूंची / खेळाची चित्रे (योजना कार्य)
		कृती 5.6 पाठातील वाक्ये लिहून नाम व सर्वनामाना जोडून आलेल्या शब्दांना अधोरेखित करणे. व शब्दयोगी अव्यय समजून घेणे . लेखन करून घेणे.	विविध खेळ, खेळाडू यावर आधारित survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet देऊन प्रश्नावली किंवा survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet देऊन
	3) शब्दयोगी अव्यय ओळखणे .		पाठातील शब्दयोगी अव्यये असलेली वाक्ये (योजना कार्य)


माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
	 <p>https://youtu.be/iqKlWwMxX8 (शब्दयोगी अव्यये)</p>	<p>कृती 5.7 संग्रहित वाक्यापठ्यांचे वैयक्तिक वाचनाची संधी देऊन शब्दयोगी अव्ययाबद्दल माहित देणे .व्याख्यांचे अनुलेखन करून घेणे.</p> <p>कृती 5.8 पाठ्यांशात समाविष्ट असलेली शब्दयोगी अव्यये,व्याख्या,प्रकार ,उदाहरणे यांचे लेखन करून घेणे.</p> <p>कृती 5.9 विद्यार्थ्यांकडून शब्दयोगी अव्ययांचा समावेश असलेल्या वाक्यांची रचना करून घेणे</p> <p>कृती 5.10 वाक्ये दिली असता त्यातील शब्दयोगी अव्यये ओळखून लिहिणे.</p>	<p>शब्दयोगी अव्ययांची माहिती</p> <p>survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet द्वारे</p>
<p>सप्टेंबर – दुसरा आठवडा</p>	<p>पाठ 6 : डॉक्टर चंद्रशेखर वैकट रमण</p> <p>1) गद्य व पद्य यांचे वाचन करून अर्थ ग्रहण करणे.</p> 	<p>कृती 6.1 वर्तमानपत्रे , मासिके यामधील प्रसिद्ध शास्त्रज्ञाविषयी लेख संकलित करून घेणे.</p> <p>कृती 6.2 पाठ्यांश / परिच्छेदाचे वाचन करून प्रश्नाची उत्तरे लिहिणे</p> <p>https://youtu.be/2cl-R3i6TXw (dsert e-samved)</p> <p>कृती 6.3 चंद्रशेखर रामन यांच्या जीवनावर आधारित व्हिडिओ पाहून समजून घेणे</p> <p>कृती: 6.4 रामन परिणाम विषयी माहिती गुगल / युट्युब वरून संग्राहित करून लिहिणे.</p>	<p>विविध शास्त्रज्ञांची माहिती (योजन कार्य)</p> <p>प्रश्नावली</p> <p>‘रामन परिणाम’ ह्याविषयी माहिती मिळवून लिहिणे (योजना कार्य)</p>
		<p>कृती 6.5 निरनिराळ्या शास्त्रज्ञांची चित्रासह माहिती संग्रहित करून हस्तपुस्तिका तयार करणे .</p>	<p>विद्यार्थ्यांची हस्तपुस्तिका</p>

माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
	घटना वाचून त्या योग्य क्रमानुसार लावणे   	कृती 6.6 भारताला नोबेल पारितोषिक मिळवून दिलेल्या व्यक्तींची माहिती जमा करून तत्का तयार करणे. कृती 6.7 विद्यार्थ्यांनी 'विज्ञान दिन' ह्याविषयी 2-3 मिनिटाचा व्हिडीओ बनवून ग्रुपवर पाठवणे. किंवा लेखन करणे कृती 6.8 सी.व्ही.रामन ह्यांच्या जीवनावर आधारित घटना क्रम देऊन त्यांचा योग्य क्रम लावणे . कृती 6.9 पाठावरील रिकाम्या जागा भरून घेणे .	नोबेल पारितोषिक विजेते भारतीय' ह्यावर आधारित survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet द्वारे विद्यार्थ्यांचे व्हिडीओ / लेखन कार्य survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet द्वारे survey heart, google quiz, kahoot, live worksheet द्वारे
	उभयान्वयी अव्यये ओळखता येणे व लेखनात वापरता येणे.  https://youtu.be/kTE2kzezwGo	कृती 6.10 उभयान्वयी अव्यय यांची व्याख्या सांगून विद्यार्थ्यांना वेगवेगळ्या वाक्यांची रचना करण्यास सांगणे,त्यातील दोन शब्द किंवा दोन वाक्ये जोडणाऱ्या शब्दांना अधोरेखित करण्यास सांगणे. कृती 6.11 वर्तमानपत्र ,मासिके ,कथा,गोष्टी इत्यादीमधील मजकूर / कथा वाचून त्यातील उभयान्वयी अव्यये असलेल्या वाक्यांची यादी करणे.	योजना कार्य योजना कार्य
	7- आठवणीचे गाव परिचित पद्यातील प्रासबद्ध शब्द व विविध काव्यप्रकार समजून घेणे	कृती 7.1 शिक्षकांनी "आठवणीचे गाव" कवितेचे स्वतःच्या आवाजातील आदर्श वाचन/गायनाचे ध्वनीमुद्रण करून ऑनलाईन माध्यमातून विद्यार्थ्यांना ऐकविणे . कृती 7.2 विद्यार्थ्यांनी कवितेचे वाचन किंवा गायन करताना व्हिडीओ बनवून ग्रुपवर पाठवणे https://youtu.be/Llf32BDas_Q (dsert e-samved)	विद्यार्थ्यांचे कविता गायनाचे व्हिडीओ /ऑडीओ

माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
	 <p>स्वप्रेरणेने व स्व-अनुभवाने साध्या सोप्या भाषेत कविता रचणे.</p>	<p>कृती 7.3 कवितेतील लयबद्ध शब्दांच्या जोड्या लिहिणे</p> <p>कृती 7.4 विद्यार्थ्यांनी शिक्षक/पालक ह्यांच्या मदतीने स्वतःच्या शब्दात साध्या कविता रचणे .</p> <p>कृती 7.5 साध्यायातील उपक्रम राबविणे. दिलेल्या प्रश्नाची अर्थग्रहणाद्वारे उत्तरे लिहिणे</p>	स्वाध्याय सोडविणे
		<p>कृती 7.6 विद्यार्थ्यांकडून कवितेचे वाचन /गायन करून त्यांचे रेकोर्डिंग मोबाईल द्वारे करून ते पुन्हा पुन्हा मुलांना ऐकवणे .</p> <p>कृती 7.7 आई ,माझी शाळा,पावसाळा,निसर्ग,फुलपांखरू गरीबी,स्वच्छता ,.....इत्यादी विषय देऊन आपले विचार कवितेत मांडण्यास किंवा लिहिण्याचे कार्य देऊन प्रोत्साहन देणे .</p> <p>कृती 7.8 साध्या सोप्या भाषेतील विविध कविता,चारोळ्या,म्हणी ,श्लोक ,सुविचार,अभंग,उखाणे इत्यादीचा संग्रह करणे.</p>	
	<p>अनुप्रास व यमक अलंकारांची ओळख करून घेणे .</p> <p>https://youtu.be/R117d79bzw8 (अनुप्रास अलंकार)</p>	<p>कृती 7.9 कवितेच्या ओळी, वाक्ये,चारोळ्या इत्यादी मधील पुनरावर्तीत अक्षरे /प्रसुयुक्त शब्द ओळखणे व अधोरेखित करणे.</p> <p>उदा.पां॒डू पा॒टलाचा पो॒रगा प॒ळताना पा॒ण्यात पा॒य प॒सरून प॒डला.</p>	अनुप्रास अलंकाराची माहिती विविध उदाहरणासह लिहिणे
	<p>https://youtu.be/R117d79bzw8 (यमक अलंकार)</p>	<p>कृती 7.10 कवितेची संबंधित ओळीमधील समान उच्चार शब्दांना अधोरेखित करून यमक अलंकार समजून घेणे.</p> <p>उदा .देवाने कृपा के॒ली,पिके पिव॒ली झा॒ली.</p>	कवितेतील/ कविताबाहेरील यमक जुळणाऱ्या शब्दांची यादी

माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
		कृती 7.11 अनुप्रास व यमक अलंकारावर आधारित विविध पद्य व गद्यभाग देऊन त्यातील अलंकार ओळखण्यास सांगणे.	अलंकारावर आधारित liveworksheet,google/survey heart
सप्टेंबर – चौथा आठवडा	पाठ 8: परोपकाराचे फळ वाक्यप्रचाराचा अर्थ सांगून वाक्यात उपयोग करणे.. 	कृती 8.1 वाक्यप्रचार व त्यांचा अर्थ यांच्या पट्ट्या तयार करून घेणे https://youtu.be/UnK7Ksh93uM (वाक्यप्रचार)	पाठातील वाक्यप्रचारांचा संग्रह
		कृती 8.2 पाठातील वाक्यप्रचार असलेली वाक्ये शोधून तक्त्यात लिहिणे आणि त्या वाक्याप्रचाराला अधोरेखित करून त्याचा वाक्यात उपयोग समजून घेणे. उदा. उद्याच्या दुपारच्या जेवणाची ददात आहे.	विविध उतारे ,कथा,वर्तमानपत्रातील मजकूर व त्यातील अधोरेखित वाक्यप्रचार
		कृती 8.3 पाठा व्यतिरीक्त इतर उतारे ,गोष्टी देऊन त्यातील वाक्यप्रचार शोधून त्यांची यादी व अधोरेखित करणे.	
कथेचा सारांश समजून घेऊन त्याचे नाटकात रूपांतर करणे	कृती 8.4 कथेचे नाट्यीकरण करताना त्याचे मोबाईलद्वारे चित्रीकरण करून स्मार्ट टी.व्ही./मोबाईलद्वारे वर्गात / शाळेत प्रदर्शन करणे. विद्यार्थ्यांनी सदर कथा कथनाचा व्हिडीओ करून ग्रुपवर पाठवणे.	विद्यार्थ्यांचा कथा कथनाचा व्हिडीओ	
	कृती 8.5 विविध विषय समजून घेऊन त्यानुसार विविध पात्राची निवड करून स्वतःच्या भाषेत कथा रचणे . https://youtu.be/X8loNbNNtCI (dsert e-samved)	विद्यार्थ्यांनी लिहिलेली कथा (लेखन कार्य)	
विरामचिन्हांचा उपयोग समजून घेणे 	कृती 8.6 पुस्तके,वर्तमानपत्रे,मासिके,इत्यादीमधील विरामचिन्हयुक्त उताऱ्यांचा संग्रह करणे . https://youtu.be/46bY-aOI-Po (विरामचिन्हे)		

माहिना	प्रमुख सामर्थ्ये	अध्ययन कृती	मूल्यमापन
--------	------------------	-------------	-----------

		कृती 8.7 विविध विरामचिन्हे व त्यांचा वाक्यातील उपयोग याविषयी तक्ता तयार करणे.	विरामचिन्हांचा तक्ता करून घेणे. liveworksheet,google/survey heart
		कृती 8.8 विद्यार्थ्यांना विरामचिन्ह रहित उतारे देऊन चर्चेद्वारे शिक्षकांच्या/पालकांच्या मार्गदर्शनाखाली विरामचिन्हे वापरून पुन्हा लिहिणे .	विरामचिन्हे रहित उतारे देणे.
	केवलप्रयोगी अव्ययांचा अर्थ समजून घेऊन वाक्यरचना करणे. 	कृती 8.9 केवलप्रयोगी अव्यये असलेल्या विविध वाक्यांचा तक्ता तयार करून त्याद्वारे त्यांचा अर्थ व वाक्यातील उपयोग समजून घेणे.	केवलप्रयोगी अव्यय तक्ता / live worksheet,google/survey heart
		कृती 8.10 विविध उतारे, कथा, देऊन त्यातील केवलप्रयोगी असलेली वाक्ये शोधणे व त्यांना अधोरेखित करणे.	
		कृती 8.11 केवलप्रयोगी अव्ययांचा विविध प्रकारांचा उदाहरणसह तक्ता तयार करून घेणे.	केवलप्रयोगी अव्ययांचा तक्ता