



(ಸೂಚನೆ : ನಲಿ-ಕಲಿ ಪಾರ್ಥನಾ ಹಾಡಿನ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಬಹುದು.)

ಆಡೋಣ ಬಾ | ಕಲಿಯೋಣ ಬಾ |

ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದನು ತಿಳಿಯೋಣ ಬಾ || ಪ ||

ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸೋಣ ಬಾ

ಸೊನ್ನೆಯನ್ನೆ ಮತ್ತೆ ನಾವು ಪಡೆಯೋಣ ಬಾ || 1 |

ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದರಿಂದ ಗುಣಿಸೋಣ ಬಾ

ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನು ಮತ್ತೆ ನಾವು ಪಡೆಯೋಣ ಬಾ | 2 |

ಗುಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಖ್ಯೆ ತಿಳಿಯೋಣ ಬಾ

ಅದುವೆ ಗುಣ್ಯ ಎಂದು ನಾವು ಅರಿಯೋಣ ಬಾ | 4 |

ಗುಣಿಸುವಾ ಸಂಖ್ಯೆಯನು ತಿಳಿಯೋಚಿಣ ಬಾ

ಅದುವೆ ಗುಣಕವೆಂದು ನಾವು ಅರಿಯೋಣ ಬಾ | 3 |

ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಉತ್ತರವ ನಾವು ತಿಳಿಯೋಣ ಬಾ

ಅದುವೆ ಗುಣಲಬ್ಧ ಎಂದು ನಾವು ಅರಿಯೋಣ ಬಾ | 5 |



ಉದ್ದೇಶ : ಕಲಿತ ಮಗ್ಗಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನ.

ವಿಧಾನ :

- ◆ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಮೈದಾನದ ನಡುವೆ ಎಳೆಯುವುದು.
- ◆ ವೃತ್ತದ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಮುಖಮಾಡಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ತೋರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೈಬೆರಳುಗಳನ್ನು 5ರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 5ರ ಮಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರುವಂತೆ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

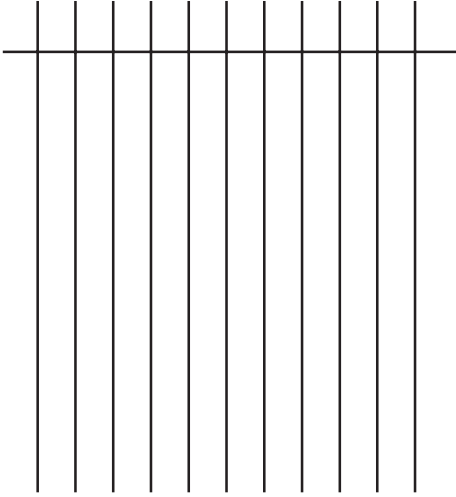


ಉದ್ದೇಶ : 10 ರಿಂದ 15ರವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.

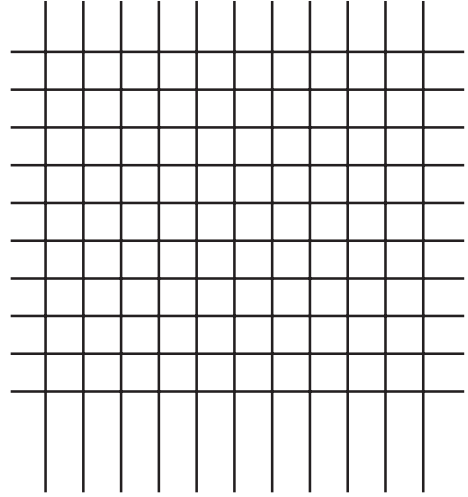
ಸಾಮಗ್ರಿ : ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಉದ್ದ ಅಳತೆಯ ಕಡ್ಡಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 1

- ◆ ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ 10 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಲಂಬವಾಗಿ ಇಡುವುದು.
- ◆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ (1)ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಒಂದು ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಇಡುವುದು.
- ◆ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಸಂಧಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ 10 ಕಡ್ಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಡ್ಡಿ ಇಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ 10 ಬಾರಿ ಸಂಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಹೇಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ರೀತಿ 10 ಕಡ್ಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದೆ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತಾ 10ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರ (2ರಂತೆ)



ಚಿತ್ರ-1



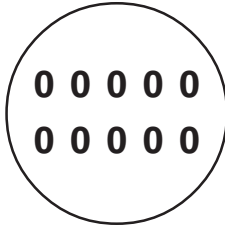
ಚಿತ್ರ-2

ಸೂಚನೆ : ಇದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ 11 ರಿಂದ 15ರವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.

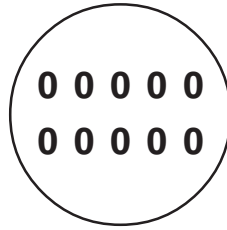
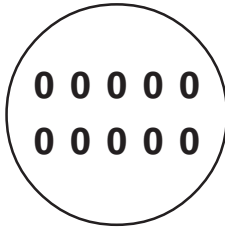


ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 2

- ◆ ಒಂದು ವೃತ್ತ ಬರೆದು ಅದರಲ್ಲಿ 10 ಬೀಜಗಳನ್ನು ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು.
 - ◆ 10 ಬೀಜಗಳು ಎಷ್ಟು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿವೆ ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
 - ◆ 10 ಬೀಜಗಳು ಒಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು $10 \times 1 = 10$ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
 - ◆ ಇದೇ ರೀತಿ 2 ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ 10 ರಂತೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು.
 - ◆ 10 ರಂತೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿವೆ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
 - ◆ 10 ರಂತೆ ಬೀಜಗಳು ಎರಡು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು $10 \times 2 = 20$ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.
- ಹೀಗೆಯೆ $10 \times 10 = 100$ ರವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.



$$10 \times 1 = 10$$



$$20 \times 2 = 20$$

ಸೂಚನೆ : ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

11



ಆಶ ಆಟ
(ಗುಣಕಾರ)

165

ಶಿಕ್ಷಕನ / ಗೆಲೆಯನ ಕಾರ್ಡ್

12×3	14×5	15×1	13×9	14×7	13×10
13×6	11×6	12×7	14×2	12×2	14×4
14×3	15×2	11×8	15×4	13×8	15×5
15×3	14×10	13×7	12×8	14×8	11×2
14×1	12×9	11×3	10×8	12×4	12×6
13×5	15×9	11×10	15×10	11×7	14×9

11



ಆಶ ಆಟ
(ಗುಣಕಾರ)

165

ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಡ್ - 1

36		42	45		110
70	66	30	140	108	135
15	84	88	91	65	
117	28	60	96	80	150
14	24	104	112	98	
78		33	48		77

11



ಆಶ ಆಟ
(ಗುಣಕಾರ)

165

ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಡ್ - 2

	45	42	14	36	
135	140	30	108	70	66
78	91	88	84	15	
150	96	60	80	117	28
33	110	104	98	98	24
	65	75		130	

11



ಆಶ ಆಟ
(ಗುಣಕಾರ)

165

ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಡ್ - 3

42		36	78	65	45
30	108	70	66	135	
88	84	15		48	
	80	117	28	14	96
104	98	140	24		112
75	72	130		56	60

11



ಆಶ ಆಟ (ಗುಣಕಾರ)

165

ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಡ್ - 4

15	91	42	33	36	78
24	110	30	104	70	66
78		88	84		84
150	96	60	22	117	28
	112		98	98	
126	77	75	48	130	56



ಉದ್ದೇಶ : ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವೇ ಗುಣಾಕಾರ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ, ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಹುಣಸೆ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಬೀಜಗಳು ಮತ್ತು '+' ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 1

- ◆ 5 ರಂತೆ 3 ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಇಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಧ್ಯೆ '+' ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬೀಜಗಳಿವೆ ?
- ◆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ ?
- ◆ ಒಟ್ಟು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ ಎಷ್ಟು ಬೀಜಗಳಾಗುವವು?
- ◆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಲವು ಬಾರಿ ಬರೆದು ಕೂಡುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕೂಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುಣಿಸಿ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ \times ಒಟ್ಟು ಗುಂಪು = ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳು

$$5 \quad \times \quad 3 \quad = \quad 15$$

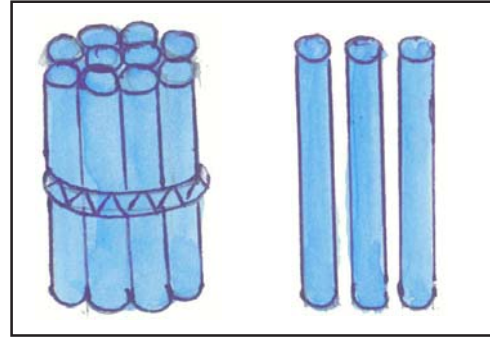
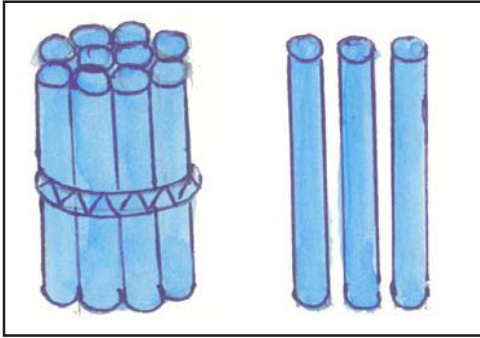
- ◆ ಗುಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಗುಣಕ, ಗುಣಿಸಿ ಬಂದ ಉತ್ತರವೇ ಗುಣಲಬ್ಧ.
- ◆ $5 \times 3 = 15$ ಇದರಲ್ಲಿ 5 ಗುಣ್ಯ, 3 ಗುಣಕ, 15 ಗುಣಲಬ್ಧ



ಉದ್ದೇಶ : 2 ಅಂಕಿಯ ಮತ್ತು 3 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : 10ರ ಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :



- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಡ್ಡಿಗಳಿವೆ ? ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ ಎರಡೂ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕಡ್ಡಿಗಳಿವೆ ? ಇದನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹ	ಬಿ	
1	3	$\times 2$
2	6	

- ◆ 2 ಸಲ 3 ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 6 ಬರುತ್ತದೆ. 2 ಸಲ ಒಂದೊಂದು ಕಟ್ಟನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 2 ಕಟ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಗುಣಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು.



3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು.

- ◆ 341×2 ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
 - ◆ 341 ನ್ನು ಬಿಡಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
 - ◆ ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 1 ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 4 ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಉತ್ತರ ಇಡುವುದು.
 - ◆ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 3 ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಉತ್ತರ ಇಡುವುದು.
- $$341 \times 2 = 682$$
- ◆ 341ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ 682 ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಗುಣಿಸುವಾಗ ಮೊದಲು ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು ನಂತರ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ದಶಕ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತ ಗುಣಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳು / ಘನಾಕಾರದ ಕಡ್ಡಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

1. 15×3 ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಬರೆಸುವುದು.
2. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 5 ಬಿಡಿ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಘನಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
3. ಈಗ ಮೂರು ಸಲ 5 ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಲು ಹೇಳಿ ಐದೈದು ಬಿಡಿಗಳನ್ನು ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರು ಸಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ 15 ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಹೊರ ತೆಗೆಯುವುದು.
4. ಹದಿನೈದು ಘನಾಕಾರದ ಬೆಂಕಿ ಕಡ್ಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತರ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದರೆ ಉಳಿಯುವುದು 5 ಬಿಡಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಎಂದು ಹೇಳಿ 5 ನ್ನು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು.
5. ನಂತರ 3 ಸಲ 1 ಹತ್ತನ್ನು ಗುಣಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮೂರು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಹತ್ತರ ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಒಂದು, ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರು ಸಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತ ಹೊರ ತೆಗೆಸುವುದು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಿಡಿಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ 1 ಹತ್ತರ ಗುಂಪನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 4 ಹತ್ತುಗಳಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಳಗೆ 4 ಎಂದು ಬರೆಸುವುದು.
6. ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆ ಓದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹತ್ತರ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.



3 ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು.

- ◆ 136×6 ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ 136 ಹೀಗೆ ಬರೆದು ಬಿಡಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಮೊದಲು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 6 ಕ್ಕೆ 6 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ($6 \times 6 = 36$) 36 ಬರುವುದು. ಆಗ 6ನ್ನು ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೂ 3 ನ್ನು ದಶಕ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 136 \\ \times 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

- ◆ ಈಗ ಮತ್ತೆ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 3ಕ್ಕೆ 6 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ($3 \times 6 = 18$) 18 ಬರುವುದು. 18ಕ್ಕೆ ದಶಕ 3ನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ 21 ಆಗುವುದು. 1ನ್ನು ಮೂರರ ಕೆಳಗಿಟ್ಟು 2ನ್ನು ದಶಕ ಎಂದು ಹೇಳಿ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದ ಮೇಲೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

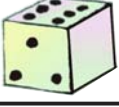
$$\begin{array}{r} 23 \\ 136 \\ \times 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

- ◆ ಈಗ ಮತ್ತೆ 1ಕ್ಕೆ 6 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ($1 \times 6 = 6$) ಬರುವುದು. 6ಕ್ಕೆ ದಶಕ 2ನ್ನು ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡು 8 ಇಡುವುದು.

$$\begin{array}{r} 23 \\ 136 \\ \times 6 \\ \hline 816 \end{array}$$

- ◆ $136 \times 6 = 816$ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಗುಣಿಸುವಾಗ ಮೊದಲು ಬಿಡಿ, ಹತ್ತು ನಂತರ ನೂರ ಸ್ಥಾನದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.



ಆಡಿ ನೋಡು

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ ಹಾಗೂ 2, 3, 4 ಅಂಕಿ ಬರೆದ ದಾಳ.

146	57	38	254
153	67	253	439
162	147	363	154
236	248	63	238

ಈ ಆಟವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಇಬ್ಬರು ಆಡಬಹುದು. ಒಂದು ದಾಳದ ಮೇಲೆ 2, 3, 4, ರಂತೆ ಎರಡು ಸಲ ಬರೆದಿರಬೇಕು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಈ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಹಾಸಿ ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆಯೇ ದಾಳ ಉರುಳಿಸುವುದು. ಯಾವ ಕೋಣೆಯ ಮೇಲೆ ದಾಳ ಬಿಳುವುದೋ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಳದ ಮೇಲ್ಮುಖದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಒಂದು ಬಾರಿ ಬಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇ ಪುನಃ ಬಂದರೆ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಗುಣಕಾರ ಮಾಡದೇ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

11



ಗುಣಾಕಾರ (ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು)

179

ವಿವರಣೆ :

- ◆ ಪ್ರತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 14 ರಂತೆ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದರೆ 8 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಬಹುದು?
- ◆ ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 46 ದಾಳಿಂಬೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದವು ಇಂತಹ 7 ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಾಲು ಖರೀದಿಸಿದರೆ ಅವನು ಖರೀದಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು?
- ◆ ನಸೀಮಾಳು 112 ಬಳೆಗಳಿರುವ 6 ಸರಗಳನ್ನು ತಂದರೆ ಅವಳು ತಂದ ಒಟ್ಟು ಬಳೆಗಳೆಷ್ಟು?
- ◆ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಒಂದು ರ್ಯಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ 194 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದರೆ ಇಂತಹ 3 ರ್ಯಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಬಹುದು?
- ◆ ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಿಂದ 80 ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರಂಜಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ 7 ತಾಲ್ಲೂಕಿನಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳೆಷ್ಟು ?



ಗುಣಾಕಾರ (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)

- ◆ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ ಇದನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
- ◆ $35 \times 5 = 175$ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣ್ಯ, ಗುಣಕ ಮತ್ತು ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಬರೆ.
- ◆ 26×9 ಗುಣಿಸು. ಈ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡು.
- ◆ 13ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಬರೆ.
- ◆ 15ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
- ◆ 92×9 ಗುಣಿಸಿ ಗುಣ್ಯ-ಗುಣಕ ಮತ್ತು ಗುಣಲಬ್ಧಗಳನ್ನು ಬರೆ.
- ◆ 141×5 ಇದರ ಗುಣಲಬ್ಧ ಕಂಡು ಹಿಡಿ.
- ◆ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಸಾಮೂಹಿಕ ಕವಾಯತ್‌ಗೆ ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿಗೆ 25 ರಂತೆ 8 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದರೆ ಅ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



ನಾನು ನೀನು ಕೂಡಿಕೊಂಡು
 ಗೆಲೆಯರನ್ನು ಸೇರಿಕೊಂಡು
 ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗೋಣ ಚಂದಮಾಮ
 ಅಲ್ಲಿ ಭಾಗಾಕಾರ ತಿಳಿಯೋಣ ಚಂದಮಾಮ.

ಭಾಜ್ಯವೆಂದರೇನು ಗೊತ್ತೆ ಚಂದಮಾಮ ?
 ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಚಂದಮಾಮ |ಪ |

ಭಾಜಕದ ಅರ್ಥ ಗೊತ್ತೆ ಚಂದಮಾಮ ?
 ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೆ ಗುಂಪು ಮಾಡು ಚಂದಮಾಮ |ಪ |

ಭಾಗಲಬ್ಧ ಗೊತ್ತೆ ನಿನಗೆ ಚಂದಮಾಮ ?
 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅದುವೇ ಚಂದಮಾಮ |ಪ |

ಶೇಷವೆಂದರೇನು ಗೊತ್ತೆ ಚಂದಮಾಮ ?
 ಗುಂಪು ಆಗದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಅದುವೆ ಚಂದಮಾಮ |ಪ |



ಉದ್ದೇಶ : ಭಾಗ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಸಮ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಈ 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
 - ◆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಷ್ಟು ?
 - ◆ ಎಷ್ಟರಂತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಿದೆ ?
 - ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಷ್ಟು ?
 - ◆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು ?
- ◆ 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 2 ರಂತೆ ಸಮ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿ 6 ಸಮ ಗುಂಪುಗಳಾದವು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಈ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಷ್ಟು ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿ ಎಷ್ಟು ಸಮ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಭಾಗ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಸಮ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವೇ ಭಾಗಾಕಾರ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 1

- ◆ ಮಗುವಿಗೆ 12 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ 3 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
 - ◆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿದ್ದವು ?
 - ◆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಗುಂಪುಗಳಾದವು ?
 - ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿವೆ ?
 - ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು ಸಮನಾಗಿವೆಯೇ ?



ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 2

- ◆ 12 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ 3 ರಂತೆ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ 3 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳೆಷ್ಟು? ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ 12 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು 3 ರಂತೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕಳೆದಾಗ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವೇ ಭಾಗಾಕಾರವಾಗುವುದು ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

$$12-3 \quad \begin{array}{ccc} * & * & * \\ * & * & * \\ * & * & * \end{array} \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \rightarrow \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \quad 1 \text{ ಬಾರಿ}$$

$$9-3 \quad \begin{array}{cc} * & * \\ * & * \\ * & * \end{array} \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \rightarrow \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \quad 2 \text{ ಬಾರಿ}$$

$$6-3 \quad \begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \rightarrow \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \quad 3 \text{ ಬಾರಿ}$$

$$3-3 \quad \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \rightarrow \left(\begin{array}{c} * \\ * \\ * \end{array} \right) \quad 4 \text{ ಬಾರಿ}$$

- ◆ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ 3 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳೆಷ್ಟು? ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ 12 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು 3 ರಂತೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕಳೆದಾಗ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನವೇ ಭಾಗಾಕಾರವಾಗುವುದು ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಮೇಲಿನಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು 2 ರಂತೆ, 3 ರಂತೆ, 4 ರಂತೆ ಹೀಗೆ ಸಮ ಗುಂಪು ಮಾಡಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು / ಕಲ್ಲುಗಳು / ಮಣಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ 8 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳನ್ನು 2ರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಎಷ್ಟು ಸಮಗುಂಪುಗಳಾದವು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ, ಅದನ್ನೇ ಸುಲಭವಾಗಿ ಭಾಗಿಸಿ ತಿಳಿಯಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಭಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ '÷' ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
- ◆ $8 \div 2$ ಇದನ್ನು 8 ಭಾಗಿಸು 2 ಎಂದು ಓದುವುದು.

ಹಂತ : 1) ಭಾಗಿಸುವ ಮೊದಲು ಹೀಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

$$2 \overline{)8}$$

ಹಂತ : 2) 8 ರಲ್ಲಿ 2 ರ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುವವು?

$$2 \overline{)8}$$

ಹಂತ : 3) 8 ರಲ್ಲಿ 2 ರ 4 ಗುಂಪುಗಳಿವೆ.

$$2 \overline{)8}$$

8 ರ ಕೆಳಗೆ 8 ಬರೆದು ಕಳೆಯುವುದು.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{)8} \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಇಲ್ಲಿ 8 ಭಾಜ್ಯ , 2 ಭಾಜಕ , 4 ಭಾಗಲಬ್ಧ , 0 ಶೇಷ

ಸೂಚನೆ : ಇದು ಎರಡರಂತೆ ಭಾಗ ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದರಿಂದ 2 ರ ಗುಣಾಕಾರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು 8 ಬರುವವರೆಗೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.

- ◆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಭಾಗಿಸಬೇಕು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಭಾಜ್ಯ ಎಂದು, ಎಷ್ಟರಂತೆ ಭಾಗ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಜಕ ಎಂತಲೂ, ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧವೆಂದು ಭಾಗವಾಗದೇ ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಶೇಷ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವರು ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.



69 ÷ 3 ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.

$$\begin{array}{r} 3 \) \ 69 \ (2 \\ - \ 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಹಂತ : 1 ಭಾಜ್ಯದ 10 ರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿ 6 ರಲ್ಲಿ 3ರ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾಗಲಬ್ಧದಲ್ಲಿ 2 ಬರೆದು 6 ರ ಕೆಳಗೆ 6 ಬರೆದು ಕಳೆಯುವುದು.

$$\begin{array}{r} 3 \) \ 69 \ (2 \\ - \ 6 \\ \hline 09 \end{array}$$

ಹಂತ : 2 ಭಾಜ್ಯದ ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 9ನ್ನು 0ಯ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

$$\begin{array}{r} 3 \) \ 69 \ (23 \\ - \ 6 \\ \hline 09 \\ - \ 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಹಂತ : 3 ಈಗ 9ರಲ್ಲಿ 3ರ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾಗಲಬ್ಧದಲ್ಲಿ 3 ಬರೆದು 9ರ ಕೆಳಗೆ 9 ಬರೆದು ಕಳೆಯುವುದು.

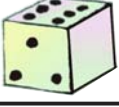
ಹಂತ : 4 9 ರಲ್ಲಿ 9 ಕೆಳದಾಗ 0 ಉಳಿಯುವುದು.

69 ÷ 3 = 23 ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

◆ ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಗುಣಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.



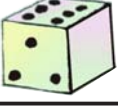
1. 10 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು 2 ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು?
2. 25 ಮೂಸಂಬಿಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ದೊರೆಯುವವು?
3. 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ 5 ರಂತೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಲು ಮಾಡಬಹುದು.
4. 40 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣು ಕೊಡುತ್ತಿ?
5. 36 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು 9 ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಬಹುದು?
6. 12 ರೂ.ಗಳನ್ನು 4 ರೂ.ಗಳಂತೆ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಬಹುದು?
7. ಬಿಸ್ಕಿಟ್ ಪೊಟ್ಟಣದಲ್ಲಿದ್ದ 12 ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಳನ್ನು 4 ರಂತೆ ಹಂಚಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಬಹುದು?
8. 18 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು 3ರಂತೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು?
9. 14 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು 2 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿರಿಸಿದರೆ ಪ್ರತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು?
10. ಸಬೀನಾ 15 ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ 3 ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸಿಗುವ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿಗಳೆಷ್ಟು?



ಆಟ (ಭಾಗಾಕಾರ)

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ ಮತ್ತು 1 ರಿಂದ 3ಅಂಕಿ ಬರೆದಿರುವ ದಾಳ.

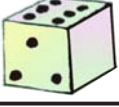
	<p>64ನ್ನು 8 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು.</p>			
	<p>4 ರಂತೆ ಸಮಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ?</p>	<p>6 ರಂತೆ ಸಮಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ?</p>	<p>25 ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚು</p>	
<p>25ರಲ್ಲಿ 5 ನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಳೆಯಬಹುದು?</p>		<p>2ರಂತೆ ಸಮಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ.</p>	<p>88ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು</p>	
	<p>445 ಲಾಡುಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚು.</p>	<p>555 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 5 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚು.</p>		
	<p>132 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು 6 ಜನಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಸಿಗುವ ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು?</p>		<p>72ನ್ನು 4 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು</p>	
		<p>9ನ್ನು 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು</p>		



ಆಟ (ಭಾಗಾಕಾರ)

- ಸೂಚನೆ :**
1. ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಈ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
 2. 1 ರಿಂದ 3ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎರಡು ಬಾರಿ ಬರೆದ ದಾಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
 3. ಈ ಆಟವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ 4 ಜನ ಆಡಬಹುದು.
 4. ಒಬ್ಬರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
 5. ಮಗು ದಾಳವನ್ನು ಎಸೆದು ದಾಳದ ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಅಷ್ಟು ಮನೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಮಣಿಯನ್ನು ಇಡುವುದು.
 6. ಅಲ್ಲಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿ ಏಣಿಯನ್ನು ಹತ್ತಿ ಮುಂದಿನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವುದು.
 7. ಹೀಗೆ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಕೊನೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಯಾರು ಮೊದಲು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದ ಹಾಗೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

12



ಆಟ (ಭಾಗಾಕಾರ)

195

ಸಾಮಗ್ರಿ : 18, 36, 54, 72, 126 ಮತ್ತು 144 ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿರುವ ಬಿಳಿಬಣ್ಣದ ದಾಳ ಹಾಗೂ 3, 6 ಮತ್ತು 9 ಅಂಕಿಯನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ದಾಳ

1. 18, 36, 54, 72, 126, 144 ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿರುವ ಬಿಳಿಬಣ್ಣದ ದಾಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ನಂತರ 3, 6, 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಕೆಂಪುಬಣ್ಣದ ದಾಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಉರುಳಿಸುವುದು.
4. ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ದಾಳದ ಮೇಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಜಕವೆಂತಲೂ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ ದಾಳದ ಮೇಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಭಾಜ್ಯಗಳೆಂತಲೂ ತಿಳಿದು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ ಬಿದ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಭಾಗಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಒಂದು ಬಾರಿ ಬಂದ ಭಾಜ್ಯ ಭಾಜಕಗಳು ಪುನಃ ಬಂದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.



ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

1. 24 ರಲ್ಲಿ 4 ನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಳೆಯಬಹುದು ?
2. 49 ರಲ್ಲಿ 7 ನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಳೆಯಬಹುದು ?
3. 20 ರಲ್ಲಿ 5 ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು ?
4. 56 ರಲ್ಲಿ 8 ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು ?
5. ಎಂಟನ್ನು 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು.
6. ಮೂವತ್ತನ್ನು 5 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸು.
7. $64 \div 4$ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡು. ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಬರೆ.
8. $126 \div 9$ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.
9. 3 ಜನ ಕೆಲಸಗಾರರು ಸೇರಿ 90 ರೂ. ಪಡೆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸಿಗಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?
10. ನಿಖಿಲ್‌ನು 50 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು 4 ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಅವನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಗೋಲಿಗಳೆಷ್ಟು?



ಉದ್ದೇಶ : ಸರಿ-ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಣಿಗಳು

ವಿಧಾನ :

- ◆ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ಏಣಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತರಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ಏಣಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಎದುರು ಬದುರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನ ಹೆಸರನ್ನು ಕೂಗಿ ಕರೆಯುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತದ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಎಣಿಸಿದ ಕಲ್ಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸರಿಯೋ ಬೆಸವೋ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : 1 ರಿಂದ 999 ರವರೆಗಿನ ಸರಿ-ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿ-ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : 1 ರಿಂದ 999ರವರೆಗಿನ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಡಬ್ಬ ಹಾಗೂ ಬೀಜಗಳು

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 1

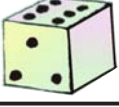
- ◆ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿರುವ 10 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೆಲವು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಶೇಷ ಉಳಿದರೆ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯೆಂತಲೂ, ಶೇಷ ಉಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ : 2

- ◆ 1 ರಿಂದ 20ರವರೆಗಿನ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಿಂದ ತೆಗೆದು ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಯಷ್ಟೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಇಡಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎರಡರಂತೆ ಜೊತೆಮಾಡಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಯಾವ ಅಂಕಿಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎರಡರಂತೆ ಜೊತೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು. ಅಂತೆಯೇ ಯಾವ ಅಂಕಿಯ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಎರಡರಂತೆ ಜೊತೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ 1, 3, 5, 9, 11, 13 ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಎರಡರಂತೆ ಸಮನಾಗಿ ಜೊತೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಅಂಕಿಗಳು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು. ಇದೇ ರೀತಿ 2, 4, 6, 8, 10, 14, 12, ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಎರಡರಂತೆ ಸಮನಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಅಂಕಿಗಳು ಸರಿಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಿಸಿ ಬರಿಸುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ರೀತಿ 999 ರವರೆಗಿನ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿ ಅಥವಾ ಬೆಸ ಎಂದು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಉದಾ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಿಡಿಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಸ ಅಂಕಿ ಇದ್ದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ಅಂತೆಯೇ ಬಿಡಿಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿ ಅಂಕಿ ಬಂದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಯೆಂದು ಗುರುತಿಸುವ ಸುಲಭ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

13



ಆಟ (ಸರಿ - ಬೆಸ)

202

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಡೈಸ್

ಕೊನೆಯ ಮನೆ 999	← 990	← 980	← 997	← 963	← 935
→ 803	→ 816	→ 844	→ 899	→ 900	→ 914
← 799	← 779	← 777	← 769	← 745	← 943
→ 615	→ 644	→ 666	→ 685	→ 699	→ 715
← 599	← 576	← 564	← 556	← 541	← 533
→ 379	→ 436	→ 440	→ 457	→ 469	→ 512
← 376	← 340	← 319	← 247	← 205	← 196
ಪ್ರಾರಂಭದ ಮನೆ	→ 69	→ 99	→ 104	→ 129	→ 140

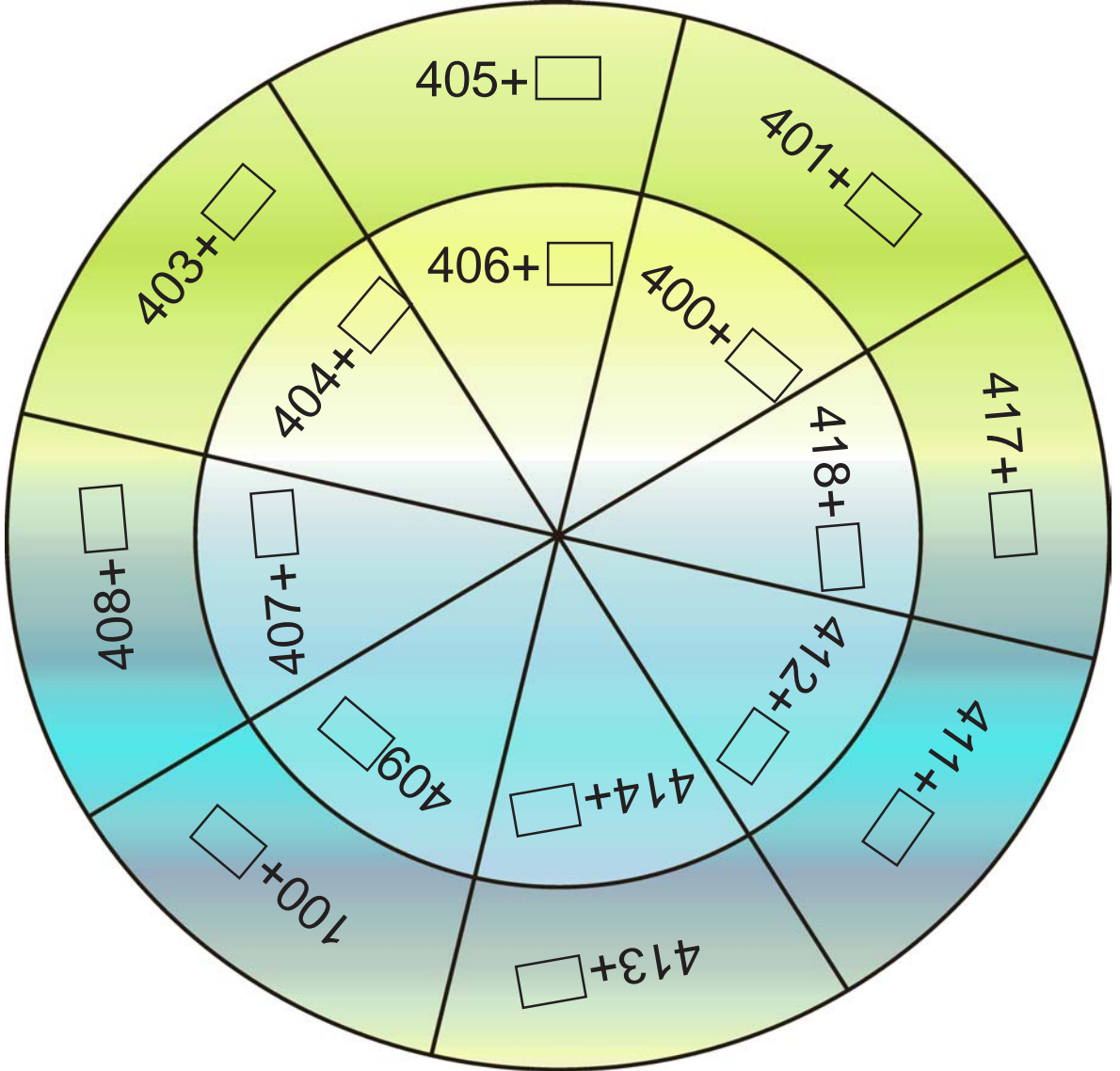
ಸೂಚನೆ : 2

- ◆ ಒಂದು ಡೈಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಮುಖದ ಮೇಲೆ 1, 2, 3, 4 ಉಳಿದ ಎರಡು ಮುಖಗಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ 1, 2 ಎಂದು ಬರೆದಿರಬೇಕು.
- ◆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗರಿಷ್ಠ 4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡಬಹುದು.
- ◆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭದ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು.
- ◆ ಈ ಆಟಕ್ಕೆ ದಾಳವನ್ನು ಹಾಕಿ ದಾಳದ ಮೇಲ್ಮುಖದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಯಂತೆ ಬಾಣದ ಗುರ್ತನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು.
- ◆ ದಾಳವನ್ನು ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಣಿ ಬರುವದೋ ಆ ಮನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿ/ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ◆ ಯಾರು ಮೊದಲು ಕೊನೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ತಲುಪಿ ಸರಿ / ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವರೋ ಅವರೇ ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಂತೆ.



ವಿನ್ಯೋದ ಗಣಿತ (ಸರಿ - ಬೆಸ)

1 ರಿಂದ 9ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೆಲಗಿನ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ 3 ವೃತ್ತಗಳ ಅಂಕಿಗಳ ಮೊತ್ತ 15 ಬರಬೇಕು.



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಮತ್ತು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.

ಶಿಕ್ಷಕ/ಗಳೆಯನಿಗೆ ಸೂಚನೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ / ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.



ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

◆ 134, 253, 42, 63

◆ 496, 75, 57, 588

◆ 64, 138, 259, 364

◆ 537, 478, 365, 27

2. ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು

◆ 239, 348, 463, 65

◆ 376, 47, 535, 374

◆ 361, 635, 76, 642

◆ 838, 47, 347, 753

◆ 401 ರಿಂದ 501ರವರೆಗಿನ ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

◆ 801 ರಿಂದ 999 ರವರೆಗಿನ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.



ಹಾಡು

ಬಾ ತಂಗಿ ಬಾರವ್ವ, ಮುದ್ದಿನ ಮಗಳೇ ಬಾರವ್ವ
ಸಮಭಾಗ ಮಾಡವ್ವ ನೀ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕಲಿಯವ್ವ ||ಪ ||

ಬೇಗನೆ ನೀನು ಏಳವ್ವ ಹಾಲನು ಪಾತ್ರಗೆ ಹಾಕವ್ವ
ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡವ್ವ ಒಂದನು ನೀನು ಕುಡಿಯವ್ವ ||1||

ಪಪ್ಪಾಯಿ ಹಣ್ಣನು ಕೊಯ್ಯವ್ವ ಎಂಟು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡವ್ವ
ತಮ್ಮನಿಗೆ ಎರಡು ನೀಡವ್ವ ನೀನು ಎರಡು ತಿನ್ನವ್ವ ||2||

ಜೋಳದ ರೊಟ್ಟಿಯು ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗ ಮಾಡವ್ವ
ಅರ್ಧ ನೀನು ತಿನ್ನವ್ವ ಶಾಲೆಗೆ ನೀನು ಹೋಗವ್ವ ||3||



ಉದ್ದೇಶ : ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತಾದ ಸಮಭಾಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಎಂಬ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನ :

- ◆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಸಮಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗುವಿನಿಂದ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಸುವುದು.
- ◆ ಈ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಮಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ಮಧ್ಯೆ ರೇಖೆ ಎಳೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ವೃತ್ತವು ಸಮ ಭಾಗವಾಗಿದೆಯೇ ? ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ಅಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಸಮ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿ ತೆಗೆಸಿ ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

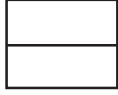


ಉದ್ದೇಶ : ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತಾದ ಸಮಭಾಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು.

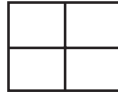
ಸಾಮಗ್ರಿ : ಎ4 ಅಳತೆಯ ಜ್ಜರಾಕ್ಸ್ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಗಳು, ಗಣಿತದ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಬಿಲ್ಲೆಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನ :

- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎ4 ಅಳತೆಯ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.



- ◆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಎರಡು ಸಮಭಾಗವಾದವು ಅಲ್ಲವೇ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ
- ◆ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಎರಡು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.



- ◆ ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳು ಆಗಿವೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ಒಟ್ಟು 4 ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ 3 ಭಾಗಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಬಲಭಾಗಕ್ಕೆ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಇದನ್ನೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ $3/4$ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. ಓದುವ ಕ್ರಮ ನಾಲ್ಕನೇ ಮೂರು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

$3/4$ ಇಲ್ಲಿ 3 ಅಂಶ 4 ಛೇದ

- ◆ ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಅಂಶ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಛೇದ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.



ಈ ಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕೇಳುವುದು.

- ◆ ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಬಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಸಮನಾದ ಎರಡು ಭಾಗ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಈ ಸಮನಾದ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನಿನಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ◆ ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಬಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿದೆ? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇದೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ $1/2$ ಎಂದು ಹೇಳುವರು.
- ◆ $1/2$ ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಅಂಶ 2 ಭೇದ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.



ಭಿನ್ನರಾಶಿ (ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳು)

ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.

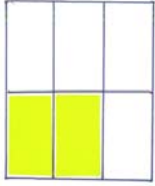
1. ರಜನಿಯು ಒಂದು ಕೇಕ್‌ನ್ನು 6 ಸಮ ಭಾಗಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ 2 ಭಾಗಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಗೆಳತಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
2. ಸಂದೇಶನು ಒಂದು ಲೋಟ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಧಲೋಟ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿದನು. ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
3. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ್ವಜದಲ್ಲಿ 3 ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ. ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಇರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
4. ರಾಜು ಒಂದು ಸೇಬು ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ 8 ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ 6 ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಂದೆಗೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಅದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
5. ಫಾತಿಮಾಳು ತನ್ನಲ್ಲಿದ್ದ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ 4 ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ 3 ಭಾಗವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದಳು. ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳು.



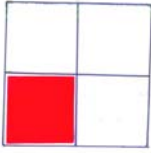
ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ದು ಬರೆ.



1) $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{15}$



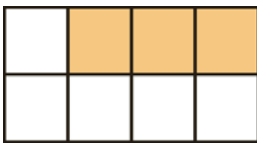
2) $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{7}{8}$



3) $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{5}$



4) $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{4}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{7}{8}$



5) $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{8}$



6) $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಭಿನ್ನರಾಶಿ)

ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1. ರವಿಯು ಒಂದು ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಸಮನಾದ ಎರಡು ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತಾನು ತಿಂದರೆ ಉಳಿದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು ?
2. ಮೇಘಾಳು ಒಂದು ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಸಮನಾದ 8 ಭಾಗ ಮಾಡಿ 6 ಭಾಗಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಗೆಳತಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಉಳಿದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು?
3. ಅಕ್ಷತಾಳ ತಾಯಿ ಒಂದು ಬೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಮನಾದ 3 ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಅಕ್ಷತಾಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು. ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಉದ್ದೇಶ : ನೋಟು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಮ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : 5 ರೂ, 10 ರೂ. ಮತ್ತು 20 ರೂ. ನೋಟುಗಳು, 1 ರೂ, 2 ರೂ ಮತ್ತು 5 ರೂ. ಐದೈದು ನಾಣ್ಯಗಳು.

ವಿಧಾನ :

- ◆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಅವರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಡಬ್ಬಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಒಂದರಲ್ಲಿ 5 ರೂ, 10ರೂ ಮತ್ತು 20ರೂ. ನೋಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ 1ರೂ, 2ರೂ ಮತ್ತು 5 ರೂ. ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು.
- ◆ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ನೋಟುಗಳ ಡಬ್ಬದಿಂದ ಒಂದು ನೋಟನ್ನು ತೆಗೆದು ಇದಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಡಬ್ಬದಿಂದ ತೆಗೆದು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಹೀಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ನೋಟುಗಳಿಗೆ ಸಮನಾದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಹಣದ ಮೂಲಮಾನಗಳಾದ ನಾಣ್ಯ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ದೈನಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಸನ್ನಿವೇಶದ ಚಿತ್ರ :



ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

- ◆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ದರಪಟ್ಟಿ ಗಮನಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಸುಧಾಳು ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ 'ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ', 'ಪಂಚತಂತ್ರ' ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ 4 100 ಪುಟದ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು?
- ◆ ಸುಧಾ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು?
- ◆ ಸುಧಾಳು ಕೊಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.



- ◆ ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೂಡಬೇಕೆಂದು ಈ ರೀತಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಸುಧಾ ಕೊಂಡ 'ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ' ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ = 150 ರೂ.ಗಳು 25 ಪೈಸೆಗಳು

ಸುಧಾ ಕೊಂಡ 'ಪಂಚತಂತ್ರ' ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ = + 36 ರೂ.ಗಳು 50 ಪೈಸೆಗಳು

ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬೆಲೆ = 64 ರೂ.ಗಳು 00 ಪೈಸೆಗಳು

ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ಹಣ = 250 ರೂ.ಗಳು 75 ಪೈಸೆಗಳು

ಈ ಕ್ರಮದಂತೆ ದರಪಟ್ಟಿ ಗಮನಿಸಿ ಬೇರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

- ◆ ತಂದೆಯಿಂದ 100 ರೂ.ಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ವಿಜಯನು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಒಂದು ಪೆನ್ನನ್ನು ಕೊಂಡರೆ, ಅವನ ಬಳಿ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು ?
- ◆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ಕ್ರಮದಂತೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ತಂದೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ = 100 ರೂ.ಗಳು 00 ಪೈಸೆಗಳು

ಪೆನ್ನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ = - 18 ರೂ.ಗಳು 00 ಪೈಸೆಗಳು

ಉಳಿದ ಹಣ = 82 ರೂ.ಗಳು 00 ಪೈಸೆಗಳು

ಈ ಕ್ರಮದಂತೆ ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನೇ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3 ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೇಳಬೇಕು.

ರವಿಯು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆನ್ನಿಲ್ ಹಾಗೂ ಒಂದು ರಬ್ಬರ್ ಕೊಂಡರೆ ರವಿ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

- ◆ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ ತಿಳಿಯಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ?
- ◆ ದರಪಟ್ಟಿ ನೋಡಿ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟೆಂದು ಹೇಳು.
- ◆ ಈ ಹಣವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನೀನು ಏನು ಮಾಡಿದೆ ?
- ◆ ಇದೇ ರೀತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : 0 ಯಿಂದ 9 ಅಂಕಗಳ 5 ಸೆಟ್, ಗುಣಾಕಾರದ ಮತ್ತು ಸಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳುಳ್ಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಕವಿತಾಳು ಒಂದು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿಗೆ 2 ರೂಪಾಯಿಗಳಂತೆ 6 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡಳು. ಕವಿತಾಳು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬಲ್ಲೆಯಾ?
- ◆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತ ಬರೆಯುವುದು.
- ◆ ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಆ ಅಂಕಿಯ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಇಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಕವಿತಾ ಕೊಂಡ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಆ ಅಂಕಿಯ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಇಟ್ಟು ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ 'x' ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಇಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ 2×6 ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು 6 ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೆಲೆ 12 ರೂಪಾಯಿಗಳೆಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ◆ ನಂತರ ಇದನ್ನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ : - ಒಂದು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ = 2 ರೂ.

6 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ = 6×2 ರೂ.

ಆದ್ದರಿಂದ $6 \times 2 = 12$ ರೂ.ಗಳು

ಮೇಲಿನ ಕ್ರಮ ಆಧರಿಸಿ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

15



ಹಣ (ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟು) (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)

232

ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಬಿಡಿಸು.

ಸಂಕಲನ ಮಾಡು,

$$\begin{array}{r} 22 \text{ ರೂ } 15 \text{ ಪೈ} \\ + 31 \text{ ರೂ } 40 \text{ ಪೈ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ ರೂ } 25 \text{ ಪೈ} \\ + 22 \text{ ರೂ } 35 \text{ ಪೈ} \\ \hline \end{array}$$

ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸು,

1. ನಜಮಾಳು 85 ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಸೇಬುಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು 60 ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು ಹಾಗಾದರೆ, ಅವಳು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ?
2. ವಿನಯನು 18 ರೂಪಾಯಿಗೆ ಒಂದು ಚಿಂಡನ್ನು ಕೊಂಡನು, ಅವನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ 50 ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮರಳಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?
3. ಅಂಬಿಕಾ 10 ರೂಪಾಯಿ ಬೆಲೆಯ 5 ಬಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರೆ, ಅವಳು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?



ಸೂಚನೆ : ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡಿಸು.

ಗುಣಿಸಿ ಬರೆ

- 1) $14 \times 4 =$
- 2) $12 \times 7 =$
- 3) $322 \times 3 =$
- 4) $215 \times 4 =$

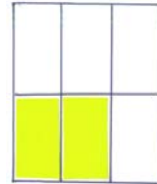
ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು

- 4) 25 ರಲ್ಲಿ 5ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು?
- 5) $36 \div 6$
- 6) $242 \div 2$ ಭಾಗಲಬ್ಧ, ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಶೇಷ ಬರೆ
- 7) ಅನಿಲನ ಹತ್ತಿರ 72 ರೂಪಾಯಿಗಳಿವೆ ಅವನು 9 ಜನರಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ದೊರೆಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು ?

ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

- 8) 353, 450, 881, 562, 198, 147, 278, 461.
- 9) 601 ರಿಂದ 900ರವರೆಗಿನ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಓದಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಛೇದ ಬರೆ.

- ◆ $1/8$ ಅಂಶ ಛೇದ
- ◆ $9/12$ ಅಂಶ ಛೇದ



- ◆ ಗೀತಾಳು ಒಂದು ಕೇಕನ್ನು ಆರು ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗವನ್ನು ತನ್ನ ಗೆಳತಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು ? ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
- ◆ ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 2 ರೂಪಾಯಿ 25 ಪೈಸೆ ಪೇರಲ ಹಣ್ಣು 3 ರೂಪಾಯಿ 75 ಪೈಸೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು 10 ರೂಪಾಯಿಗಳಂತೆ ಖರೀದಿಸಿದರೆ ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು?
- ◆ 10 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿಗೆ ಎಷ್ಟು 2 ರೂಪಾಯಿಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮ?

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬಸ್ಸು	ರಿಕ್ಷಾ	ಸೈಕಲ್	ಸ್ಕೂಟರ್
	125	80	60	200

- ◆ ಯಾವ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ?
- ◆ ಯಾವ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ?
- ◆ ರಿಕ್ಷಾ ಮತ್ತು ಸ್ಕೂಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ?



ಉದ್ದೇಶ : ಸಮಯದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ವಿಧಾನ :

- ◆ 12 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಂದಲೂ 1 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 12ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾಗತವಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗುವಿನ ಬಲಗೈ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು, ಎಡಗೈಯ ಮೊಳಕ್ಕೆ ಗಂಟೆ ಮುಳ್ಳು ಆಗುವಂತೆ ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.



- ◆ ಈಗ ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಂತ ಮಗುವಿನ ಎಡಗೈ 12 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಗುವಿನ ಕಡೆಗೆ, ಬಲಗೈ ಮೊಳಕ್ಕೆ 9 ಸಂಖ್ಯೆ ಮಗುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಈಗ 9 ಗಂಟೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ರೀತಿ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ಮತ್ತು 11ಗಂಟೆ ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : 1) ದಿನ ಮತ್ತು ಗಂಟೆಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ, ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಒಂದು ಗಂಟೆ, ಅರ್ಧ ಗಂಟೆ, ಕಾಲು ಗಂಟೆ, 5 ರ ಗುಣಕಗಳಿಂದ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಓದುವುದು ಹಾಗೂ ಪರಿವರ್ತಿಸದೇ ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಮೂರು ಮುಳ್ಳುಗಳಿರುವ ಗೋಡೆ ಗಡಿಯಾರದ ಮಾದರಿ.

ವಿಧಾನ :

- ◆ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿರುವ 1 ರಿಂದ 12 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ◆ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿರುವ 3 ಮುಳ್ಳುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು ಗಂಟೆಯನ್ನು, ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ನಿಮಿಷವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಮುಳ್ಳು ಸೆಕೆಂಡನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ◆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಇರುವ 5 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ಇದು ನಿಮಿಷವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ◆ ಅಂಕಿ ಒಂದರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ 12 ರವರೆಗೆ ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ 60 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ◆ ಸೆಕೆಂಡ್ ಮುಳ್ಳು ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತುತ್ತದೆ.
- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು 60 ಭಾಗಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಬಂದಾಗ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಒಂದು ಅಂಕಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಕಿಗೆ ಸರಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.



- ◆ ಹೀಗೆ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಿದರೆ 12 ಗಂಟೆ, ಇನ್ನೊಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಿದರೆ 12 ಗಂಟೆ ಅಂದರೆ, ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 24 ಗಂಟೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.



- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತುವಾಗ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸರಿಯುತ್ತಾ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಂದೆ ಸರಿಯುತ್ತದೆ. 60 ನಿಮಿಷ = ಒಂದು ಗಂಟೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.



- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಅರ್ಧ ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಿದಾಗ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಸರಿಯುತ್ತಾ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆಗ 30 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಂದರೆ ಅರ್ಧ ಗಂಟೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.



- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಕಾಲು ಭಾಗ ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಿದಾಗ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ / ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಧ್ಯೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸರಿದಿರುತ್ತದೆ. ಆಗ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಂದರೆ ಕಾಲು ಗಂಟೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.





- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಹೋದರೆ 5 ನಿಮಿಷ ಆಗುತ್ತದೆ.



- ◆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 5 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಉತ್ತರವೇ ನಿಮಿಷವಾಗುತ್ತದೆ.



$10 \times 5 = 50$ ಅಂದರೆ 50 ನಿಮಿಷ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

- ◆ ಮಾದರಿ ಗಡಿಯಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ 5 ರ ಗುಣಕದಿಂದ ಗಡಿಯಾರದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸಿ ಸಮಯ ತಿಳಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿವರ್ತಿಸದೇ ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು.

ವಿಧಾನ :

- ◆ ವಿಜಯಳು ತನ್ನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಕನಕಾಂಬರ ಹೂಗಳನ್ನು ಕೀಳಲು 2 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು. ಆ ಹೂಗಳನ್ನು ಮಾಲೆ ಮಾಡಲು 1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳಾದವು. ಹಾಗಾದರೆ ಹೂ ಕೀಳಲು ಮತ್ತು ಮಾಲೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ ಎಷ್ಟು ?
- ◆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳುವುದು.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

- ◆ ಕನಕಾಂಬರ ಹೂಗಳನ್ನು ಕೀಳಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಮಯ ಎಷ್ಟು ?
- ◆ ಆ ಹೂಗಳ ಮಾಲೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು ?
- ◆ ಒಟ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು?
- ◆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಗಂಟೆಗೆ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ನಿಮಿಷವನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದು.

ಹೂ ಗಳನ್ನು ಕೀಳಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ = 2 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷ

ಹೂ ಗಳನ್ನು ಮಾಲೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ = + 1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷ

ಹೂ ಕೀಳಲು ಮತ್ತು ಮಾಲೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ = 3 ಗಂಟೆ 45 ನಿಮಿಷ



ಉದ್ದೇಶ : ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು.
(ಚೈತ್ರ, ವೈಶಾಖ ..)

ಸಾಮಗ್ರಿ : ತಿಂಗಳ ಹೆಸರಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ 12 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತಿಂಗಳುಗಳು ಇರುವಂತೆ 12 ಹಿಂದೂ ಮಾಸ (ತಿಂಗಳು)ಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಹಿಂದೂ ಮಾಸಗಳು (ತಿಂಗಳು)	ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತಿಂಗಳುಗಳು
ಚೈತ್ರ	ಜನವರಿ
ವೈಶಾಖ	ಫೆಬ್ರವರಿ
ಜ್ಯೇಷ್ಠ	ಮಾರ್ಚ್
ಆಷಾಡ	ಏಪ್ರಿಲ್
ಶ್ರಾವಣ	ಮೇ
ಭಾದ್ರಪದ	ಜೂನ್
ಆಶ್ವಿನ್	ಜುಲೈ
ಕಾರ್ತಿಕ	ಆಗಸ್ಟ್
ಮಾರ್ಗಶಿರ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್
ಪುಷ್ಯ	ಅಕ್ಟೋಬರ್
ಮಾಘ	ನವೆಂಬರ್
ಫಾಲ್ಗುಣ	ಡಿಸೆಂಬರ್

ಚೈತ್ರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಿಸಬೇಕು.



ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

- 1) ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು..... ಮುಳ್ಳುಗಳಿವೆ.
- 2) ಗಂಟೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಮುಳ್ಳು
- 3) ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- 4) ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ ನಿಮಿಷಗಳು.
- 5) ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಗಂಟೆಗಳು.
- 6) 60 ಸೆಕೆಂಡುಗಳೆಂದರೆ ನಿಮಿಷ.
- 7) ಕಾಲು ಗಂಟೆ ಎಂದರೆ ನಿಮಿಷಗಳು.
- 8) ಅರ್ಧ ಗಂಟೆ ಎಂದರೆ ನಿಮಿಷಗಳು.

ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ಬರೆ.

6 ಗಂಟೆ 05 ನಿಮಿಷ

5 ಗಂಟೆ 10 ನಿಮಿಷ

12 ಗಂಟೆ 10 ನಿಮಿಷ

11 ಗಂಟೆ 12 ನಿಮಿಷ

9 ಗಂಟೆ 24 ನಿಮಿಷ

4 ಗಂಟೆ 52 ನಿಮಿಷ



ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು :

- ◆ ರಜನಿಯು ಸ್ಕೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ 25 ನಿಮಿಷ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಬಂದಳು. ಅಲ್ಲಿಂದ 3 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ ಮೈಸೂರು ತಲುಪಿದಳು. ಅಲ್ಲಿಂದ 15 ನಿಮಿಷ ಆಟೋದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ ಮನೆ ತಲುಪಿದಳು. ಅವಳು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಸಮಯವೆಷ್ಟು ?

ಬಿಟ್ಟ ತಿಂಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

1. ಚೈತ್ರ

7. ಅಶ್ವಿಜ

4. ಆಶಾಢ



ಉದ್ದೇಶ : ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಯಿಂದ ಆಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಸುಮಾರು 4 ಅಡಿ ಉದ್ದದ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗುವಿನಿಂದ ಈ ಗೆರೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಅಳಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳಾದವು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ಗೆರೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಅಳಿದು ಎಷ್ಟು ಹೆಜ್ಜೆಗಳಾದವು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಒಂದೇ ಗೆರೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯವರು ಅಳಿದಾಗ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅಳತೆಯಲ್ಲಾಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

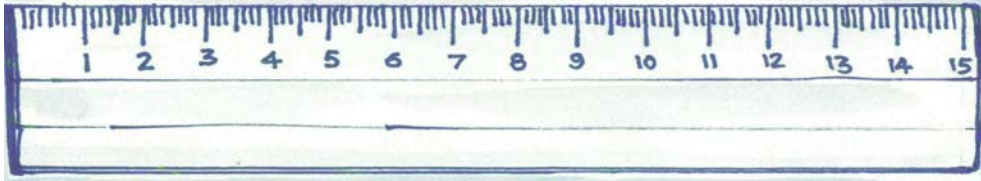
ಉದ್ದೇಶ : ಸೆಂ.ಮೀ., ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಕಿ.ಮೀ. ಉದ್ದಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಇವುಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ, ಮೀಟರ್‌ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿ.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಸುಮಾರು 2 ಅಡಿ ಅಳತೆಯ ನೇರವಾದ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನಿಂದ ಅದನ್ನು ಗೇಣಿನಿಂದ ಅಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಕಡ್ಡಿಯ ಉದ್ದವು ಎಷ್ಟು ಗೇಣುಗಳಾದವು ? ಎಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಳತೆಯಲ್ಲಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಸ್ಟೇಲ್ ಪರಿಚಯ :



- ◆ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಡುವೆ ಇರುವ ಗೆರೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ◆ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಮುಂಚೆ ಅಳಿದ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಕಡ್ಡಿಯ ಉದ್ದವು ಎಷ್ಟು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಗಳಾದವು ಎಂದು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅಳಿದಾಗ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ ? ಇಲ್ಲವೇ ? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಅಳತೆ ಒಂದೇ ಇರಲು ಕಾರಣ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆಗೂ, ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಅಳತೆಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಮೀಟರ್ ಟೇಪನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಮೀಟರ್ ಎನ್ನುವುದು ಉದ್ದಳತೆಯ ಆದರ್ಶಮಾನ. ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ 100 ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಎನ್ನುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇರವಾದ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆದು ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅದನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ದ ಅಳೆಯಲು 'ಮೀಟರ್' ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಊರಿನಿಂದ ಊರಿಗೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವರು.

$$1 \text{ ಮೀಟರ್} = 100 \text{ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್}$$

$$1 \text{ ಕಿಲೋಮೀಟರ್} = 1000 \text{ ಮೀಟರ್‌ಗೆ ಸಮವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.}$$

ಉದ್ದೇಶ : ಉದ್ಧತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಪರಿವರ್ತನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಮೀಟರ್, ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :



- ◆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ರಾಣಿಗೆ 6 ಮೀ. ಮತ್ತು ಗೀತಾಳಿಗೆ 10 ಮೀಟರ್ ರಿಬ್ಬನ್ ಅನ್ನು ಅವಳ ತಾಯಿ ಅಂಗಡಿಯಿಂದಕೊಂಡಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಖರೀದಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ?
- ◆ ರಾಣಿಗಾಗಿ ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ಗೀತಾಳಿಗಾಗಿ ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ಹಾಗಾದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ◆ ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಬಹುದು.

$$\begin{array}{rcl}
 \text{ರಾಣಿಗಾಗಿ ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} & = & 6 \text{ ಮೀಟರ್} \\
 & + & \\
 \text{ಗೀತಾಳಿಗೆ ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} & = & 10 \text{ ಮೀಟರ್} \\
 \hline
 \text{ಖರೀದಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} & = & 16 \text{ ಮೀಟರ್}
 \end{array}$$

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇವರ ತಾಯಿ ರಾಣಿಗಿಂತ ಗೀತಾಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದದ ರಿಬ್ಬನ್ನನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು ? ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.

$$\text{ಗೀತಾಳಿಗಾಗಿ ಖರೀದಿಸಿದ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} = 10 \text{ ಮೀಟರ್}$$

-

$$\text{ರಾಣಿಗಾಗಿ ಖರೀದಿಸಿದ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} = 06 \text{ ಮೀಟರ್}$$

$$\text{ಗೀತಾಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಖರೀದಿಸಿದ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಉದ್ದ} = 04 \text{ ಮೀಟರ್}$$

ಸೂಚನೆ : ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಅನೌಪಚಾರಿಕ ತೂಕದ ಮಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಎರಡು ಬುಟ್ಟಿಗಳು (ಒಂದರಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಇನ್ನೊಂದು ಖಾಲಿ ಬುಟ್ಟಿ)

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸುವುದು.
- ◆ ಎರಡು ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗುವಿನಿಂದ ಎರಡೂ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಸಿ ಯಾವುದು ಭಾರ, ಯಾವುದು ಹಗುರ ಎಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಲಭ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರ ಇದರ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ, 500 ಗ್ರಾಂ, 200 ಗ್ರಾಂ, 100 ಗ್ರಾಂ, 50 ಗ್ರಾಂ. ಈ ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಸರಳವಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡಿದ ತಕ್ಕಡಿ, ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದೊಂದು ಬೊಗಸೆ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಂದ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು ಎಷ್ಟು ಮಣಿಗಳಿಗೆ ಸಮವಾಗುವವು ಎಂದು ತೂಗಿ ನೋಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿಗೆ ಸಮನಾದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ತೂಕದಲ್ಲಾಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಉದ್ದಳತೆಗೆ ಮೂಲಮಾನ ಇರುವಂತೆ ತೂಕದ ಅಳತೆಗೂ 'ಗ್ರಾಂ' ಎಂಬ ಆದರ್ಶಮಾನವಿದೆ. ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಬಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ◆ ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡ 50, 100, 200, 500 ಗ್ರಾಂ ಗಳ (ಒಂದು ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ. ಗೆ ಸಮನಾಗುವಂತೆ) ಪ್ಯಾಕೆಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಗ್ರಾಂಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೂಕಮಾಡಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.





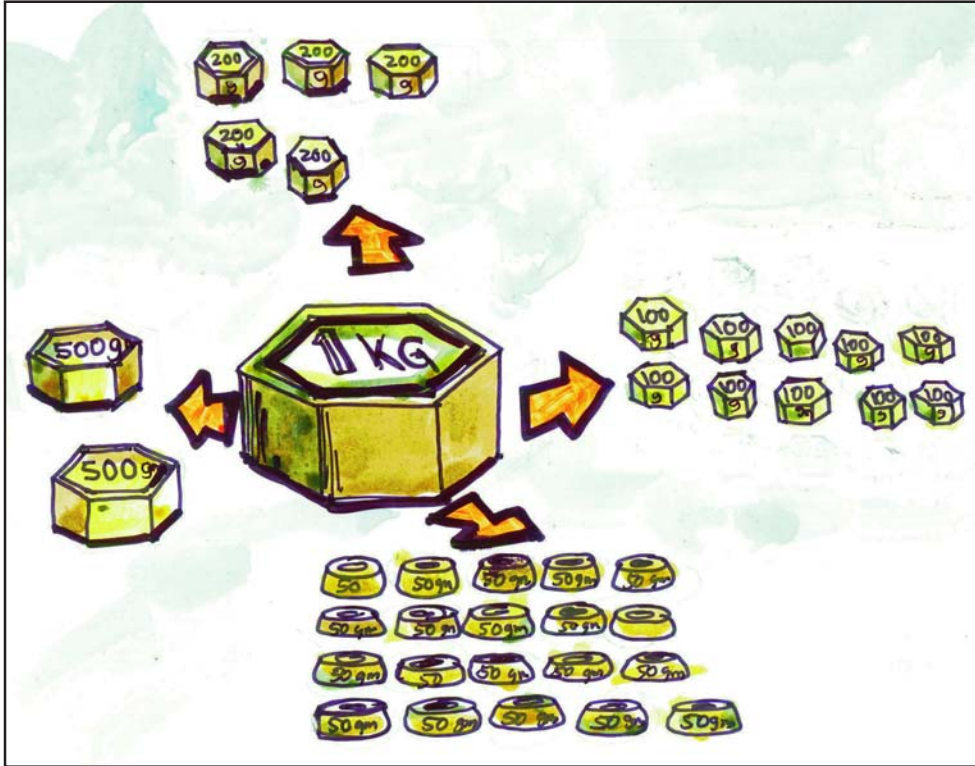
ತೂಕ (ಮುಂದುವರೆದು)

- ❖ ಕಾಲು (1/4) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ, ಅರ್ಧ (1/2) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ, ಮುಕ್ಕಾಲು (3/4) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತೂಕ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಗೆ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಾಂ ಗಳು ?
- ❖ ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಗೆ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಾಂ ಗಳು ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ❖ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡುವಾಗ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ವಸ್ತುಗಳು ಉದಾ : ಏಲಕ್ಕಿ, ಮೆಣಸು, ಇಂಗು ಮತ್ತು ಲವಂಗ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂ.ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ❖ 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ. ಬಟ್ಟಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಗ್ರಾಂ.ಗಳ ಬಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ತೂಕ ಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.

$$1 \text{ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ} = 1000 \text{ ಗ್ರಾಂ}$$

$$1/2 \text{ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ} = 500 \text{ ಗ್ರಾಂ}$$

$$1/4 \text{ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ} = 250 \text{ ಗ್ರಾಂ}$$





ಉದ್ದೇಶ : ದಶಕವಿಲ್ಲದೇ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ.ಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡು ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :



ಸವಿತಾ ಮನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ದಿನಸಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಅವುಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡು.

- ◆ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು ?
- ◆ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ.ಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಅಕ್ಕಿ	10	ಕಿ.ಗ್ರಾಂ	ಹೆಸರು ಬೆಳೆ	500	ಗ್ರಾಂ
ಗೋಧಿ	5	ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ	ಎಲಕ್ಕಿ	10	ಗ್ರಾಂ
ಸಕ್ಕರೆ	7	ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ	ಚಹಾಪುಡಿ	200	ಗ್ರಾಂ
+ ಉಪ್ಪು	1	ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ	+ ಒಣದ್ರಾಕ್ಟಿ	100	ಗ್ರಾಂ
		<hr/>			
		23	ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ	810	ಗ್ರಾಂ

ಸವಿತಾ ತಂದ ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕ 23 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ. 810 ಗ್ರಾಂ.



- ◆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕವೆಷ್ಟು ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ◆ ಬಳಸಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕವೆಷ್ಟು ?
- ◆ ಉಳಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ?
- ◆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ತಂದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕ = 10 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 500 ಗ್ರಾಂ.

ಬಳಸಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕ = - 3 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. 300 ಗ್ರಾಂ.

ಉಳಿದ ಅಕ್ಕಿಯ ತೂಕ = 07 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ 200 ಗ್ರಾಂ.

ಸೂಚನೆ : ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : 1 ಲೀಟರ್, 500 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್, 200 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್, 100 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್, 50 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್ ಈ ದ್ರವ್ಯದ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮಿ.ಲೀಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 20, 50, 100, 200, 500 ಮತ್ತು 1000 ಮಿ.ಲೀಟರ್ ಅಳತೆ ಮಾಪನಗಳು ಬಾಟಲ್, ಔಷಧಿ ಅಳೆಯುವ ಮುಚ್ಚಳ.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಲೀಟರ್ ದ್ರವದ ಅಳತೆಯ ಆದರ್ಶಮಾನ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ದ್ರವದ ಅಳತೆಯ ಆದರ್ಶಮಾಪನಗಳನ್ನು (ಲೀಟರ್ ಸೆಟ್) ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
- ◆ 1 ಲೀಟರ್=1000 ಮಿ. ಲೀಟರ್
- ◆ ಮುಕ್ಕಾಲು ಲೀಟರ್ = 750 ಮಿ. ಲೀಟರ್
- ◆ ಅರ್ಧ (1/2) ಲೀಟರ್ = 250 ಮಿ. ಲೀಟರ್ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಮಾಪನಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ◆ ದ್ರವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಿ.ಲೀ. ಮತ್ತು ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. (ಉದಾ : ಔಷಧಿ, ಹಾಲು, ಎಣ್ಣೆ ಮತ್ತು ನೀರು ಇತ್ಯಾದಿ)



ದ್ರವ್ಯದ ಅಳತೆ (ಹಿಡಿಪುಗಳು)



ಈ ಅಳತೆ ಮಾಪನಗಳಿಂದ ನೀರು, ಹಾಲು ಮತ್ತು ಎಣ್ಣೆಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ.

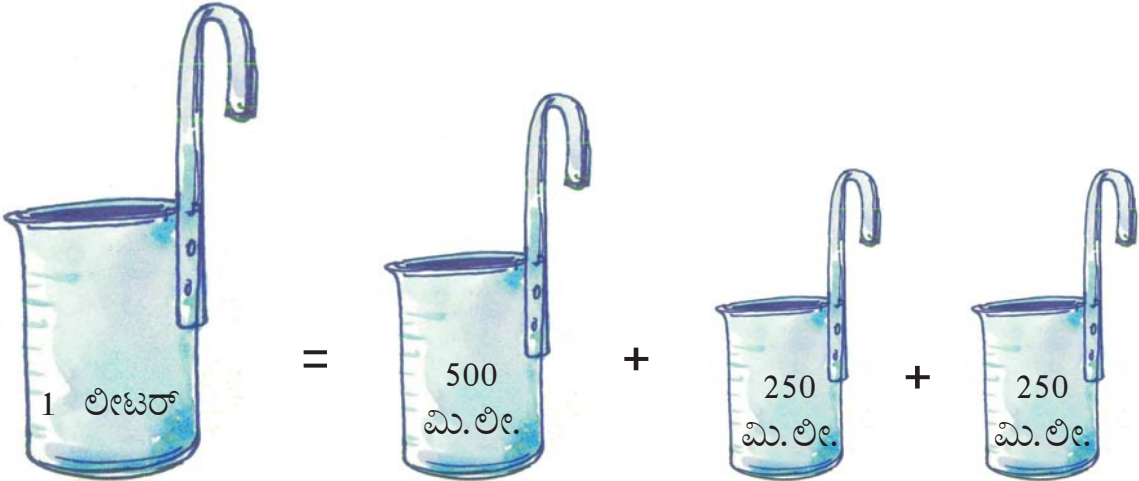
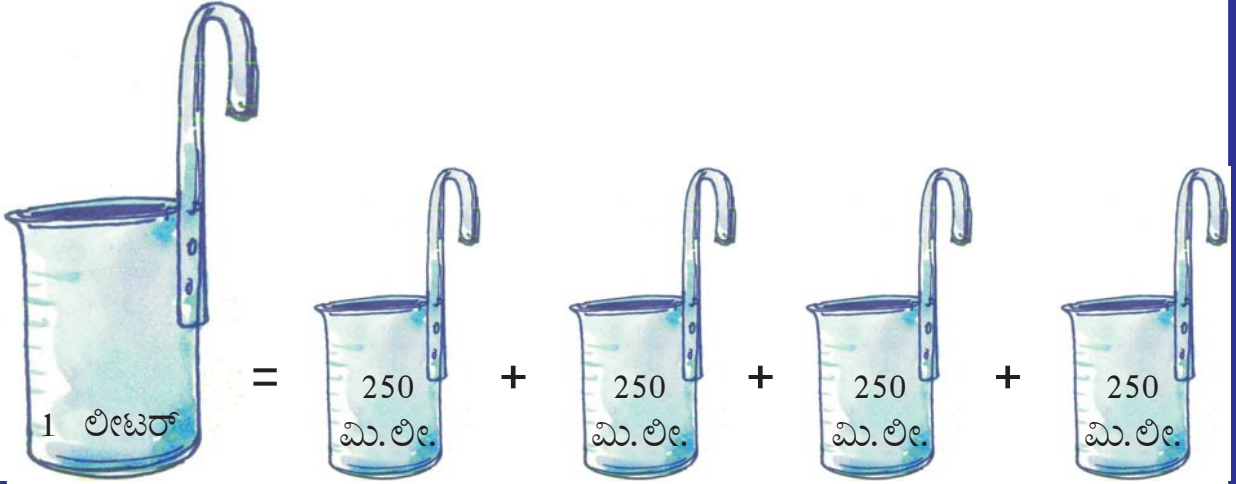
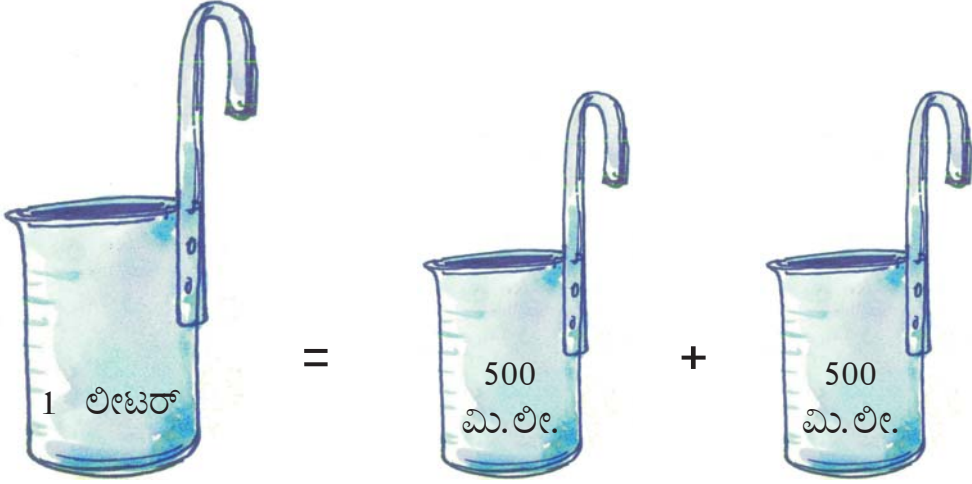


ಈ ಅಳತೆ ಮಾಪನಗಳಿಂದ ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ, ಡೀಸೆಲ್ ಮತ್ತು ಪೆಟ್ರೋಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ.



ದ್ರವ್ಯದ ಅಳತೆ (ಹಿಡಿಸುಗಳು)

(ಒಂದು ಲೀಟರ್‌ಗೆ ಸಮನಾದ ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರ)





ಉದ್ದೇಶ : ಲೀಟರ್, ಮೀಟರ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ದೀಪಾಳು ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದಳು. ಅಲ್ಲಿ ಅವಳ ತಾಯಿ 2 ಲೀಟರ್ 500 ಮಿಲಿ. ಲೀಟರ್ ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ ಮತ್ತು 250 ಮಿಲಿ ಲೀಟರ್ ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ತಂದಳು. ದೀಪಾಳಿಗೆ ತನ್ನ ತಾಯಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ತಂದಳು ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆಯಾ? ಅವರು ತಂದ ಒಟ್ಟು ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಗಣಿತ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

$$\text{ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ} = 2 \text{ ಲೀ. } 500 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್.}$$

+

$$\text{ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆ} = 1 \text{ ಲೀ. } 250 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್.}$$

$$\text{ಒಟ್ಟು} = 3 \text{ ಲೀ. } 750 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್.}$$

ಅವಳು ತಂದ ಒಟ್ಟು ಎಣ್ಣೆ 3 ಲೀಟರ್ 750 ಮಿ.ಲೀಟರ್ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

- ◆ ದೀಪಾಳ ತಾಯಿ ತಂದ 2 ಲೀಟರ್ 500 ಮಿ.ಲೀಟರ್ ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್ 250 ಮಿ. ಲೀಟರ್‌ನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ ಉಳಿದ ಎಣ್ಣೆ ಎಷ್ಟು ?

$$\text{ಒಟ್ಟು ತಂದ ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ} = 2 \text{ ಲೀ. } 500 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್}$$

$$\text{ಬಳಸಿದ ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ} = 1 \text{ ಲೀ. } 250 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್}$$

$$\text{ಒಟ್ಟು ಉಳಿದ ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ} = 1 \text{ ಲೀ. } 250 \text{ ಮಿ. ಲೀಟರ್.}$$

ಹೀಗೆ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.



ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ / ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡಿಸು.

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು

- ◆ ಒಂದು ಕಿ.ಮೀ. = ಮೀಟರ್
- ◆ ಅರ್ಧ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ = ಗ್ರಾಂ.ಗಳು.
- ◆ ಮುಕ್ಕಾಲು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ = ಗ್ರಾಂ.ಗಳು
- ◆ 1000 ಮೀ.ಲೀಟರ್ = ಲೀಟರ್

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸು

- ◆ ಅಕ್ಷಯನು ಪ್ರತಿದಿನ 5 ಕಿ.ಮೀ. 300 ಮೀ. ವಾಯು ವಿಹಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಬೇರೆ ಕೆಲಸದ ನಿಮಿತ್ಯ 3 ಕಿ.ಮೀ. 200 ಮೀ. ಮಾತ್ರ ಹೋದರೆ ಇನ್ನೂ ಚಲಿಸಬೇಕಾದ ದೂರ ಎಷ್ಟಿತ್ತು?
- ◆ ಈರಯ್ಯನು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ 18 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. ಸಕ್ಕರೆ 12 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. ಬೆಲ್ಲ 3 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಕಾಫಿ ಪುಡಿ ಕೊಂಡರೆ ಅವನು ಕೊಂಡ ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಎಷ್ಟು ?
- ◆ ಸುರೇಶನ ಸ್ಕೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ 5 ಲೀ. 300 ಮಿ.ಲೀ. ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಇತ್ತು. ನಂತರ ಮತ್ತೆ 8 ಲೀ. 500 ಮಿ.ಲೀ. ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಹಾಕಿಸಿದರೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಸ್ಕೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತಾಯಿತು?

ಬಿಡಿಸು

$$\begin{array}{r} 260 \text{ ಕಿ.ಮೀ.} \\ + 180 \text{ ಕಿ.ಮೀ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \text{ ಕಿ.ಗ್ರಾಂ} \quad 500 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ + 25 \text{ ಕಿ.ಮೀ.} \quad 300 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ + 540 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ ಕಿ.ಗ್ರಾಂ} \quad 800 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ - 4 \text{ ಕಿ.ಮೀ.} \quad 300 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 389 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ + 219 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \text{ ಕಿ.ಗ್ರಾಂ} \quad 900 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ - 12 \text{ ಕಿ.ಮೀ.} \quad 300 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ \hline \end{array}$$



ಉದ್ದೇಶ : ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಡಬ್ಬಿ.

ವಿಧಾನ :

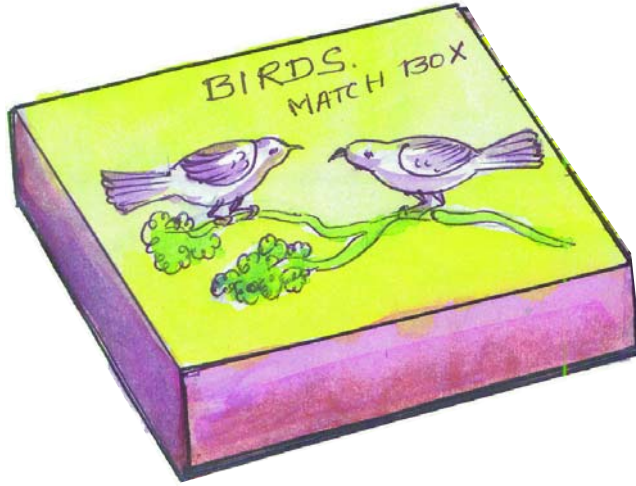
1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು.
2. ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಡಬ್ಬಿಯ ಅಂಚಿನ ಸುತ್ತ ಗೆರೆ ಹಾಕಿಸುವುದು.
3. ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಈ ವಸ್ತು ಆಕ್ರಮಿಸಿದ ಸ್ಥಳ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.
4. ಇದೇ ರೀತಿ ದೊಡ್ಡ ಡಬ್ಬಿ ಇಟ್ಟು ಅದಕ್ಕೂ ಅದರ ಅಂಚಿನ ಸುತ್ತಗೆರೆ ಎಳೆಸುವುದು. ಡಬ್ಬಿ ತೆಗೆದು ಆ ಸ್ಥಳ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
5. ರಚಿಸಿದ ಎರಡೂ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಳ ಆಕ್ರಮಿಸಿದೆ ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ ಸ್ಥಳ ಆಕ್ರಮಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಉದ್ದೇಶ : ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಆಯತಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ, ಗಣಿತದ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಘನ ಕಡ್ಡಿಗಳು

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಒಂದು ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡುವುದು.
- ◆ ಅದರ ಸುತ್ತ ಅಂಚಿಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು.
- ◆ ನಂತರ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಅವರಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
- ◆ ಇದೇ ಈ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣದ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.



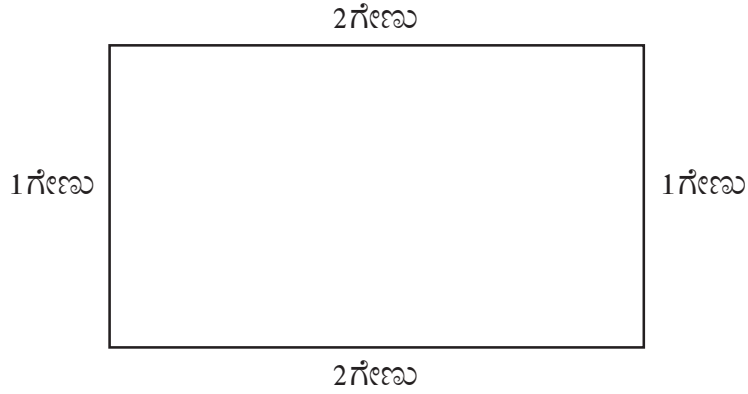
ಸೂಚನೆ : ಇದೇ ರೀತಿ ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದ ಡಬ್ಬಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಯತಾಕಾರದ ಮತ್ತು ವರ್ಗಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕ್ಷೇತ್ರಫಲದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಉದೇಶ : ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಆಯತಾಕಾರದ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಅಳೆಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ನಲಿ-ಕಲಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ದಾರ

ಕಲಿಸುವಕ್ರಮ : 1

1. ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನಾ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಡಿನ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಿಂದ ಅಂಚಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಬೆರಳಾಡಿಸುತ್ತ ಅದೇ ಮೂಲೆಗೆ ಬರುವುದು.
2. ಹೀಗೆ ಬೆರಳಾಡಿಸಿದ ದೂರವೇ ಈ ಕಾರ್ಡಿನ ಸುತ್ತಳತೆ.



$$\begin{aligned}
 &= \text{ಉದ್ದ} + \text{ಅಗಲ} + \text{ಉದ್ದ} + \text{ಅಗಲ} \\
 &= 2 + 1 + 2 + 1 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

ಸುತ್ತಳತೆ 6 ಗೇಣು



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆ)

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮೂಲಕ ಅಳಿದು ನಿನ್ನ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

	ಗೇಣು	ಮೊಳ	ಮಾರು
★ ಪುಸ್ತಕ
★ ಟೇಬಲ್
★ ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ
★ ಪಪೆಟ್ ಸ್ಮೀನ್
★ ತರಗತಿಯ ವರಾಂಡ (ಹೊರಭಾಗ)
★ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ನೆಲ



ಉದ್ದೇಶ : ಆಕೃತಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಆಕೃತಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳು. (ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜ, ವೃತ್ತ)

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೇರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಆಯತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಇಡುವುದು,
- ◆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಮಾದರಿ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ 4 ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿಗೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಕೈ ಮೇಲೆ ಎತ್ತುವುದು.
- ◆ ಆ ಆಕೃತಿಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಉಳಿದವರು ಹಾಗೆ ಕುಳಿತರಲಿ.
- ◆ ಈ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಆ ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ನೇರವಾದ ಅಂಚು, ವಕ್ರ ಅಂಚುಗಳುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ (ಚಾಕ್‌ಬಾಕ್ಸ್) ಬಳಿ, ತ್ರಿಭುಜದ ಘನಾಕೃತಿಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ಚಾಕ್‌ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಅದನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಲು ಸೂಚಿಸಿ ಅದರ ಅಂಚಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಚಾಕ್‌ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಆ ಜಾಗದಿಂದ ತೆಗೆಯಲು ಹೇಳಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ನೀನು ಎಳೆದ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳಿವೆ? ಈ ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರೇನು ? ಎಂದು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ನಾಲ್ಕು ಅಂಚುಗಳು, ನಾಲ್ಕು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಆ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ಅಗಲ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಆಯತ ಎನ್ನುವರು.
- ◆ ಬಳಿಯೊಂದನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಿಸಿ ಒಳ ಅಂಚಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ನೀನು ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳಿವೆ? ಅವು ನೇರವಾಗಿವೆಯೇ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ವೃತ್ತದ ಮಾದರಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ವಕ್ರವಾದ ಅಂಚನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ತ್ರಿಭುಜದ ಘನದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾ ನೆಲದ ಮೇಲಿರಿಸಿ ಅದರ ಅಂಚಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ◆ ಯಾವ ಆಕೃತಿಯೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ, ಗೆರೆಗಳು ನೇರವಾಗಿಯೇ? ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ಚಾಕ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಬಳಿ, ತ್ರಿಭುಜದ ಘನಾಕೃತಿ, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣ, ಪುಸ್ತಕ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಘನಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ರೇಖಾ ಗಣಿತದ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಚೆಂಡು, ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣ, ಖಾಲಿ ಸೋಪಿನ ಪೊಟ್ಟಣ, ಚಾಕ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಉದುಬತ್ತಿಯ ಕೊಳವೆ, ಬ್ಯಾಟರಿ ಸೆಲ್, ಡೈಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ

ಕಲಿಸುವ ಕ್ರಮ :

- ◆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಚೆಂಡು ಮತ್ತು ಮರದ ಚಿಕ್ಕ ತುಂಡನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಉರುಳಿಸಲು ಹೇಳಿ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
 - ಅ) ಚೆಂಡು, ಮರದ ತುಂಡು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಉರುಳಿತು ?
 - ಆ) ಚೆಂಡು ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಉರುಳಲು ಕಾರಣವೇನು ?
 - ಇ) ಘನಾಕಾರದ ಮರದ ತುಂಡುಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮುಖಗಳಿವೆ ?

ಹೀಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಚೆಂಡನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಚೆಂಡಿನ ಮೇಲ್ಮೈ ವಕ್ರವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಸರಾಗವಾಗಿ ಉರುಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ವಕ್ರವಾದ ಮೇಲ್ಮೈ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ “ಗೋಳ” ಎನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿ ಆಕಾರ ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- ◆ ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಎಷ್ಟು ಮುಖಗಳಿವೆ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ 6 ಮುಖಗಳಿವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಆಯಾತಾಕಾರದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ “ಆಯತ ಘನ” ಎನ್ನುವರು. ಉದಾ : ಸೋಪಿನ ಖಾಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಪುಸ್ತಕ.
- ◆ ಸ್ಥಂಭಾಕೃತಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಇದರ ಮೇಲ್ಮೈ ವಕ್ರವಾಗಿದೆ. ತಳಭಾಗ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ಭಾಗವು ಸಮತಲವಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಇವುಗಳನ್ನು “ಸ್ಥಂಭಾಕೃತಿ” ಎನ್ನುವರು. ಉದಾ : ಉದುಬತ್ತಿಯ ಕೊಳವೆ, ಬ್ಯಾಟರಿ ಸೆಲ್.
- ◆ ಘನಾಕಾರದ ಮರದ ತುಂಡನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಇದಕ್ಕೆ 6 ಮುಖಗಳಿವೆ ಪ್ರತಿ ಮುಖದ ಮೇಲ್ಮೈ ಚೌಕಾಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದು ಒಂದೇ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಇದನ್ನು “ಘನ” ಎನ್ನುವರು. ಉದಾ : ಡೈಸ್.



- ◆ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.
 - ◆ ಸ್ಕೇಲ್‌ನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಆಯತ ರಚಿಸು.
 - ◆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ 5 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸು.
 - ◆ ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 5 ಆಯತಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬರೆ.
 - ◆ ಚೌಕಾಕಾರದ 4 ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.
 - ◆ ನೀನು ನೋಡಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ.

ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರು ಬರೆ

ವಸ್ತು	ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರು
1. ಮೈಸೂರು ಪಾಕ್	
2. ಬಿಸ್ಕಿಟ್ ಪಾಕೇಟ್	
3. ಪಿರ್ಯಾಮಿಡ್	
4. ಉದುಬತ್ತಿಯ ಕೊಳವೆ	



ಇದು ಯಾವ ಆಕೃತಿ

ಇದರ ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :



ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

- ◆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ◆ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

ಸೂಚನೆ -

- ◆ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು.
- ◆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 5ರ ಗುಣಕಗಳು ಅಂದರೆ 5, 10, 15, 20, 25..... ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಬೇಕು.
- ◆ 5ರ ಗುಣಕ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಬದಲಿಗೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಆಟದಿಂದ ಹೊರ ಹೋಗಬೇಕು.

ಗಮನಕ್ಕೆ -

- ◆ ಮೇಲಿನಂತೆ 5ರ ಗುಣಕಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಕಗಳ ಗುಣಕಗಳಿಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ : ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು (100 ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ 10 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು)

ಕಲಿಸುವಕ್ರಮ :



ಸಾರವಾಡ

ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಗಂಡು+ಹೆಣ್ಣು = ಒಟ್ಟು
300+200=500



ಹೊನವಾಡ

ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಗಂಡು+ಹೆಣ್ಣು = ಒಟ್ಟು
500+400=900

ಸಾರವಾಡ ಹಾಗೂ ಹೊನವಾಡದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡು.

- ◆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ◆ ನಕ್ಷೆ ಎಳೆಯಲು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
- ◆ ಊರುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ 500 ಹಾಗೂ 900 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೇ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ 100 ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ 1 ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ (100ರ) ಸಮವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಸಾರವಾಡದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ, ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು.
- ◆ ಅದರಂತೆ ಹೊನವಾಡದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಇಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.



- ◆ ಯಾವ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು? ಯಾವ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ◆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಬಹುದೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.

ಗಮನಕ್ಕೆ - ತರಕಾರಿಗಳ ಬೆಲೆ, ಗ್ರಾಮದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರ ಹಾಗೂ ಹೆಂಗಸರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವಿಧ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಮೂಲಕ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.



ಉದ್ದೇಶ : ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ನಕ್ಷೆ (ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ) ಎಳೆಯುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರ / ಗೊಂಬೆ - 30

ಕಲಿಸುವಕ್ರಮ :



ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ ಚಿತ್ರಿಸಬಲ್ಲೆಯಾ ?

- ◆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.
- ◆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತರಗತಿಗಳು ಎಷ್ಟು ? ಯಾವುವು ?
- ◆ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
- ◆ ಇದನ್ನು (ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ) ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುವುದು?
- ◆ 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? ಅದನ್ನು ಚಿತ್ರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.



- ◆ 1 ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರ=10 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿದು 1ನೇ ತರಗತಿ ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ಜಾಗದ ಮೇಲೆ ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (2 ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು) ಇಡಲು ಹೇಳುವುದು.

ನಕ್ಷೆ

ತರಗತಿ	ಗಂ
1ನೇ ತರಗತಿ	10
2ನೇ ತರಗತಿ	18
3ನೇ ತರಗತಿ	20
4ನೇ ತರಗತಿ	40
5ನೇ ತರಗತಿ	30

- ◆ ಅದರಂತೆ 2, 3, 4, 5ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಗಮನಕ್ಕೆ -

- ◆ ಸರಳವಾಗಿ ನಕ್ಷೆ ಎಳೆಯುವುದರ ಉಪಯೋಗ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ◆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ನಕ್ಷೆ ಎಳೆಯುವುದನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬಸ್ಸು	ರಿಕ್ಷಾ	ಸೈಕಲ್	ಸ್ಕೂಟರ್
	125	80	60	200

- ◆ ಯಾವ ವಾಹನದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ?
- ◆ ಯಾವ ವಾಹನದಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ?
- ◆ ರಿಕ್ಷಾ ಮತ್ತು ಸ್ಕೂಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ?

ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಹೋಲಿಸು.



I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

1) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಮುಳ್ಳುಗಳ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸು.

ಅ) ನಿ. ಆ) ನಿ.

2) ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

ಫೆಬ್ರವರಿ

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್

ಆಷಾಢ

ಅಶ್ವಿಜ

3) ಅ) ನಿನ್ನ ಪೆನ್ನಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಅಳೆ.

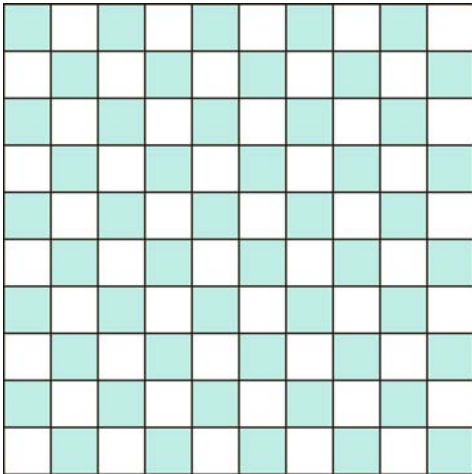
ಆ) ನಿನ್ನ ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಗೇಣಿನಲ್ಲಿ ಅಳೆ.

4) ಸರಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕು.

ಅ) ಅರ್ಧ ಲೀಟರ್ → 200 ಮಿ.ಲೀ., 500 ಮಿ.ಲೀ., 150 ಮಿ.ಲೀ.

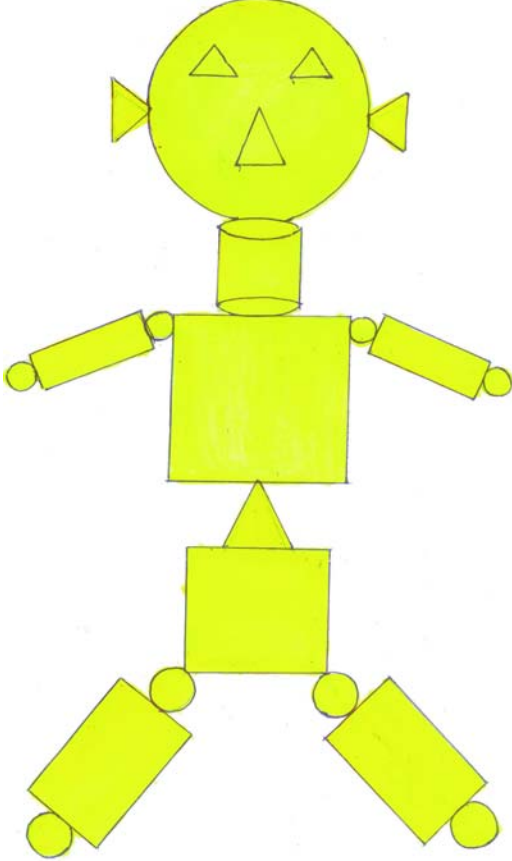
ಆ) ಮುಕ್ಕಾಲು ಲೀಟರ್ → 500 ಮಿ.ಲೀ., 250 ಮಿ.ಲೀ., 750 ಮಿ.ಲೀ.

5) ಈ ಚಾಪೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೌಕಗಳಿವೆ?





6) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.



ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಪಕ್ಕದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಆಯತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

II. ಸಂಕಲನ ಮಾಡು.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 5 \text{ ಮೀಟರ್} \\ + 24 \text{ ಮೀಟರ್} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 37 \text{ ಸೆಂ. ಮೀಟರ್} \\ + 36 \text{ ಸೆಂ. ಮೀಟರ್} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 860 \text{ ಗ್ರಾಂ} \\ + 540 \text{ ಗ್ರಾಂ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 9 \text{ ಲೀಟರ್ } 800 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ + 6 \text{ ಲೀಟರ್ } 550 \text{ ಮಿ.ಲೀ.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 6 \text{ ಗಂಟೆ } 20 \text{ ನಿಮಿಷ} \\ + 4 \text{ ಗಂಟೆ } 15 \text{ ನಿಮಿಷ} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 9 \text{ ಗಂಟೆ } 10 \text{ ನಿಮಿಷ} \\ + 2 \text{ ಗಂಟೆ } 25 \text{ ನಿಮಿಷ} \\ \hline \end{array}$$



III. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

- 1) ಕೃಷ್ಣನು ಶ್ರೀನಿವಾಸ ದಿನಸಿ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಮನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ದಿನಸಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಅವುಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿ.
 ಅಕ್ಕಿ 10 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.,
 ಅವಲಕ್ಕಿ 5 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.
 ಸಕ್ಕರೆ 4 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.
 ರವೆ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.
 ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ 200 ಗ್ರಾಂ.
 ಕೊತ್ತಂಬರಿ 500 ಗ್ರಾಂ.
 ಕಾಫಿಪುಡಿ 250 ಗ್ರಾಂ.
- 2) ಇಂದಿರಾ ಮತ್ತು ಸಂಧ್ಯಾಳಿಗೆ ಅವರ ತಾಯಿ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ರಿಬ್ಬನ್ ಕೊಡಿಸಲು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಇಂದಿರಾ 6 ಮೀ. ರಿಬ್ಬನ್ ಕೊಂಡರೆ, ಸಂಧ್ಯಾ 8 ಮೀ. ರಿಬ್ಬನ್ ಕೊಂಡಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರು ಕೊಂಡ ರಿಬ್ಬನ್ನಿನ ಆಳತೆ ಎಷ್ಟು?
- 3) 2 ಲೀಟರ್ ಕ್ಯಾನಿಗೆ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ತುಂಬಿಸಲು ಜಯರಾಮನ ಬಳಿ 100 ಮಿ.ಲೀ. ಮಾಪನ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಅದರಿಂದ ಆತ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಹಾಕಿದರೆ 2 ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ತುಂಬುತ್ತದೆ.
- 4) ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು, ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಆಲೇಖದ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರಿಸು.