

| ಅವಧಿ | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಮೂರನೇ ತರಗತಿ | | | | | |
|------|-------------|----------------------------------|--|--|--|--|------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| | ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1ನೇ | 10 ನಿ | ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು | ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು | ಹಾಡಿನ ಚಾರ್ಚು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು: ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರವಾಣಿ, ಜ್ಞಾನದ ಮಹಡಿಯ ಏಣಿ, ಕನ್ನಡ ಪಡೆದಿದೆ ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿ ಹಲವಾರು ಭಾಷೆಯ ಹೆಮ್ಮೆಯ ರಾಣಿ. (ಇನ್ನೊಂದು ಅವಧಿಗೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.) | ಕನ್ನಡ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಂತ್ರಿ | ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಅನುಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಚಾಗದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು. ಇರುವ ಅರ್ಥ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. | ಹಾಡಿನ ಭಾಷಣ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. |
| | 5 ನಿ | | | | ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವರು. | ಹಿರೇಮಣಿ | | | | ಮಾದರಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಮಕ್ಕಳು ನಕಲು ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವರು. | |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪಾಠವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಥಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ವಾಕ್ಯತಪ್ಪಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ/ಕ ಸರಿಪಡಿಸುವರು. | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಹಿರೇಮಣಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವರು. |
| | 10 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವರು. | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. (ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಬರಹವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು.) |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು. | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಪಾಠವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಿಸುವರು. ಹಿರೇಮಣಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಓದಲು ತಿಳಿಸುವರು. |
| | 5 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. | | | | | |
| 2ನೇ | 10 ನಿ | ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಣಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಪಾಲನೆ | ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು | ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಾನದ ಹೆಸರಿರುವ ಪಟ್ಟಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಡು ಹಕ್ಕಿಗಳೇ ಹಾರಿ ಬಾನಿಗೆ ಮರದ ಗೂಡಿನಿಂದ ಹೋಗಿ ಚಿಲ್ಲಿರಿ ದಿಕ್ಕು ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಬೆಳಗಿನ ಆನಂದ. ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವರು. | ಕನ್ನಡ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಂತ್ರಿ | ಸರಿಯಾದ ರೂಪ, ಅನುಕ್ರಮ ದೊಂದಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಚಾಗ ದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು. ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅರ್ಥ ಸಂಬಂಧ ವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಡು ಹಕ್ಕಿಗಳೇ ಹಾರಿ ಬಾನಿಗೆ ಮರದಗೂಡಿನಿಂದ ಈ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುವರು. |
| | 5 ನಿ | | | | ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. | ಹಿರೇಮಣಿ | | | | ಕಠಿಣ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. | |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಓದಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವರು. ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವರು. | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ ಕಠಿಣ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯುವರು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರು. |
| | 10 ನಿ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಪುಟ 13 ರಲ್ಲಿರುವ 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವರು. | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗುವರು. |
| | 30 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪ್ರಸರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವರು. | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸುವರು. |
| | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | 7 | 8 | ಮೂರನೇ ತರಗತಿ | | | | 12 |
|-------|---------------|--------------|--|--|--------|--|---------------|--|--|---|---|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 9 | 10 | 11 | | |
| 3ನೇ | 40 ನಿ | ಸಾ.ಉ. ಕಾ. | ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂದಚಂದಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. | ತೆಂಗಿನಗರಿಗಳು, ದಾರ, ಚಾಕು, ಕುಡುಗೋಲು, ಇತ್ಯಾದಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಈಗಾಗಲೇ ಹಿಂದಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಸಬರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕುರಿತಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಈಗಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ, ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವರು. | ಶ್ರೀ. ಟಿ. ಕೆ. | ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂದಚಂದಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. | ತೆಂಗಿನಗರಿಗಳು, ದಾರ, ಚಾಕು, ಕುಡು, ಇತ್ಯಾದಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. | |
| 40 ನಿ | ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕೆ | | | ರೇಡಿಯೋ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕೆ ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ | ಚಿನ್ನರ | | ರೇಡಿಯೋ, ಕಪ್ಪುಹಲ್ಲೆಗೆ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ | ಶಿಕ್ಷಕ | 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. | |
| 4ನೇ | 40 ನಿ | ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ | ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮಾತನಾಡುವಂತಿದ್ದರೆ, ಹೇಗೆ? ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವರು. *. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಅಂದರೆ ಬೇಕು ಬೇಡ ಕೇಳುವಂತಿದ್ದರೆ, ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? *. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ? | ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ | ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು | ಶಿಕ್ಷಕ | 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. | | |
| | 40 ನಿ | ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ | ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಕಸನಗೊಳಿಸುವುದು | ಆಟದ ಮೈದಾನ / ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | *. ಆಟ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯೆ ನಿಂತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸೂಚನೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. ಉದಾ ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ರಕ್ತದ ಬಣ್ಣ ಕೆಂಪು ಮುಂದೆ ಹೇಳ್ತಾರೆ ಕೆಂಪು ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಎರಡನೇ ಮಗು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣ ಕೆಂಪು ಮುಂದೆ ಹೇಳ್ತಾರೆ ಕೆಂಪು ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಎರಡನೇ ಮಗು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಮೇಡಂ ಸೀರೆ ಕೆಂಪು ಮುಂದೆ ಹೇಳ್ತಾರೆ ಕೆಂಪು ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವರು. | ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ | ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕಾರಿ ಶ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು | ಶಿಕ್ಷಕ | 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. | | |

| ಅವಧಿ | ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ | ವಿರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಮೂರನೇ ತರಗತಿ | | | | | | |
|------|------------|--|--|----------------------------------|---|---|-----------------------|----------------|---|----------|---|---|-----------------------------------|
| | | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1ನೇ | 40 ನಿ | ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಸನ ಗೊಳಿಸುವುದು. | | | | ಸಾಮೂಹಿಕ ಕವಾಯತು | | | | | ಸಾಮೂಹಿಕ ಕವಾಯತು | | |
| 2ನೇ | 10 ನಿ | ಕನ್ನಡ ಮೂರು ಕೊಡಲಿಗಳು ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ರಟ್ಟು, ಅಂಟು, ಬಣ್ಣದ ತಾಗದ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳು ನೇರ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಣಿಯಾಗುವರು. | ಕನ್ನಡ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಂತ್ರಿ ● ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. ● ಸರಿಯಾದ ರೂಪ, ಅನುಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ, ಅಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಜಾಗದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು. | ಶಿಕ್ಷಕ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವರು. | | |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವರು. | | ಹಿರೇಮಣಿ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರು. | | |
| | 5 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಸೂಚಿಸುವರು. | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. |
| | 35 ನಿ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವರು. | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಕೆಲವು ಸರಳ ಸೂಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ಕೊಡುವರು. ನಂತರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವರು. | |
| 5 ನಿ | | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. | | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಸೂಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವರು. | | |
| 3ನೇ | 80 ನಿ | ಸಾ.ಉ. ಉ.ಕಾ. ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯ ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು. ಸೂಜಿ, ದಾರ, ಕತ್ತರಿ, ಬಟ್ಟೆ ಕರವಸ್ತ್ರದ ಅಂಚು ಹೊಲಿಯುವುದು 20 × 20 ಸೆ.ಮೀ. ಅಳತೆಯ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತರುವಂತೆ ಹೇಳುವರು. (ಸಾಧ್ಯವಾದರೇ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಒದಗಿಸುವುದು) ಸೂಜಿಗೆ ದಾರವನ್ನು ಪೋಣಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವರು. ಹಿಂದಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು, ಬಟ್ಟೆಯ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಹೊಲಿಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಸೂಚನೆ : ● (ಕರವಸ್ತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ದಾರದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕು) ● ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಸೂಜಿಯ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. | ಸಾ.ಉ. ಉ.ಕಾ. ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯ ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸೂಜಿ, ದಾರ, ಕತ್ತರಿ, ಬಟ್ಟೆ ಕರವಸ್ತ್ರದ ಅಂಚು ಹೊಲಿಯುವುದು 20 × 20 ಸೆ.ಮೀ. ಅಳತೆಯ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತರುವಂತೆ ಹೇಳುವರು. (ಸಾಧ್ಯವಾದರೇ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಒದಗಿಸುವುದು) ಸೂಜಿಗೆ ದಾರವನ್ನು ಪೋಣಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವರು. ಹಿಂದಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವರು. ಬಟ್ಟೆಯ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಹೊಲಿಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ ತಿಳಿಸುವರು. ಸೂಚನೆ : ● (ಕರವಸ್ತ್ರದ ಬಣ್ಣವನ್ನೇ ಹೋಲುವ ಬಣ್ಣದ ದಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ತಿಳಿಸುವರು.) ● ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಸೂಜಿಯ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು. | | | | | | | | | | |

| ಅವಧಿ | ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಮೂರನೇ ತರಗತಿ | | | | |
|-----------|------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 ನೇ ಅವಧಿ | 10 ನಿ | ಕನ್ನಡ ನಾಯಿ ಬಾಲ ಜಗ್ಗಿದ ನಾಯಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. | ಪ್ರಾಸ, ಪದ್ಯ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. | ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳ ಚಾರ್ಟ್ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ದೀಪ ದೀಪ ತೋರು ನಿನ್ನ ದೀಪ ಕತ್ತಲನ್ನು ಕಳೆಯಲು ನೀ ದಾರಿ ದೀಪ ದೇವರ ಮನೆಯ ಎಣ್ಣೆದೀಪ ಊಟದ ಮನೆಯ ವಿದ್ಯುತ್ ದೀಪ ಮಲಗುವ ಮನೆಯ ಮಿನುಗುವ ದೀಪ ಬಡವರ ಮನೆಯ ಚಿಮಣಿ ದೀಪ ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು. | ಕನ್ನಡ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಂತ್ರಿ | * ಸರಿಯಾದ ರೂಪ, ಅನುಕ್ರಮಣೋದಿಗ ಅಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಜಾಗದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು. * ಪದಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅರ್ಥಭಂಗ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು | ನೋಟ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. |
| | 30 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿ ಕೊಡುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ 60 ರಲ್ಲಿದೆ. | ಹಿರೇಮಣಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿರೇಮಣಿ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ "2 ಗೆರೆ" ನೋಟ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ನಕಲು ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಹಿರೇಮಣಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕನ್ನಡ ಕಾಫಿ ನೋಟ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಬರಿಸುವರು. | |
| | 10 ನಿ | | | | ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವರು. | |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಹಿರೇಮಣಿಯು ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಪದ್ಯವನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾಸಪದ ಬಳಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತರವನ್ನು ನೋಟ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವರು. | |
| | 5 ನಿ | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. | | | | | | |
| 2ನೇ | 10 ನಿ | ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಚಿಕ್ಕದು, ದೊಡ್ಡದು, ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದು, ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು | ಗೋಲಿಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಕಡ್ಡಿಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಒಂದು ಎರಡು ಬೇಸಿನ್ ಲಾಡು, ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಮೈಸೂರು ಪಾಕು, ಐದು ಆರು ಬಾದಾಮಿ ಕೀರು, ಏಳು ಎಂಟು ಮಿಠಾಯಿ ಗಂಟು, ಒಂಬತ್ತು ಹತ್ತು ಸಿಹಿ ಸಿಹಿ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು. | ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | ಚಿಕ್ಕದು, ದೊಡ್ಡದು, ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದು, ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು | ಗೋಲಿಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಕಡ್ಡಿಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ : 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನೂ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. | |
| | 5 ನಿ | | | ಹಿಂದಿನ ಗಣಿತ ಅವಧಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಹಿರೇಮಣಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಣಿಯಾಗುವರು. | | |
| | 25 ನಿ | | | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಪ.ಪು. ಪು.ಸಂ. 33, 34 ರಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ >, <, = ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಾದರಿ 120 < 140 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು. | | |
| | 10 ನಿ | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಸೂಚಿಸುವರು. | | |
| | 25 ನಿ | | | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಪ.ಪು. ಪು.ಸಂ. 38, 59 ರಲ್ಲಿರುವ 'ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ, ಸಮ, ಕನಿಷ್ಠ, ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿ' ಹಾಗೂ "ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು / ಗರಿಷ್ಠ ಯಾವುದು" ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | | | | ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು. | | |
| | 5 ನಿ | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. | | | | | | | |

| ಅವಧಿ | ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಮೂರನೇ ತರಗತಿ | | | | |
|------|------------|------------------------|---|--|----------|---|----------------------------|---|--|--|---|
| | | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಹೆಸರು | ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವರ | ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 ನೇ | 40 ನಿ | ಸಾ.ಉ. ಉ.ಕಾ. | ಶಾಲೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸುಲಭ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. | ಕಾಗದ, ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆ, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು, ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಗದದಿಂದ ಎನ್‌ವಲಪ್ ಕವರನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವರು. | ಸಿ.ಉ. ಉ.ಕಾ. | ಶಾಲೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸುಲಭ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. | ಕಾಗದ, ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆ, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು, ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ | ಶಿಕ್ಷಕ | 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವರು. |
| | 40 ನಿ | ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕೆ | | ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕೆ - ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಸಾರ ಪೂರ್ವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಲು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವರು. | ಚಿನ್ನರ | | ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ | ಶಿಕ್ಷಕ | ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕೆ - ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ |
| 4ನೇ | 10 ನಿ | ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಹೊರ ಸಂಚಾರ | ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. | ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಾಸಸ್ಥಳ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಾವೇರಿ ತೀರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಡು, ಆ ಕಾಡೊಂದು ಮೃಗಗಳ ಬೀಡು ಮೃಗರಾಜನಿಗೆ ಜನಮದಿನ, ಅಂದು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಲಿವದಿನ ಎನ್ನುವ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು. | ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಪಂಚ | ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಾಸಸ್ಥಳ, ದೇಹದ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರಭ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸುವರು. ಮಾನವರಿಗೂ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು. | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಾವೇರಿ ತೀರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಡು, ಆ ಕಾಡೊಂದು ಮೃಗಗಳ ಬೀಡು ಮೃಗರಾಜನಿಗೆ ಜನಮದಿನ, ಅಂದು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಲಿವದಿನ ಎನ್ನುವ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು. | |
| | 5 ನಿ | | | | | ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. | | | | ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. | |
| | 10 ನಿ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳ ವಾಸಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವರು. ಹಸು, ಎಮ್ಮೆ, ಇರುವೆ, ಕುದುರೆ, ಇಲಿ, ಸಿಂಹ, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ | | | | ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವರು. ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. | |
| | 10 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ವಾಸಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವರು. | | | | ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. | |
| | 25 ನಿ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವರು. | | | | ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವರು. | |
| | 5 ನಿ | | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. | | | | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. | |