

ಸಾರಾಂಶ

ಅಧ್ಯಾಯ 1

- * ಬಹು ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಹು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳುಳ್ಳ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು
- * 'ಲರಿಂಗ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ' ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಒಳನೋಟಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು
- * ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು
- * ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಡಕಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ, ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ ಇವುಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಧಾನ
- * ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭರವಸೆ
- * ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾದ ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣ, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಲಿಂಗ ನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಅಂಗವಿಕಲರ ಆಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಶಾಸಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಅಧ್ಯಾಯ 2

- * ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಯುವವರ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಬದಲಾವಣೆ
- * ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಯುವವರ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗಳ ಬಗೆಗಿನ ವರ್ತನೆ ಕುರಿತಂತೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಚಿಂತನೆ
- * ಮಾಹಿತಿ ಆಧಾರಿತ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ಆಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು
- * ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
- * ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆ
- * ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನಾ ಶಕ್ತಿ, ಕುತೂಹಲ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕುರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ದನಿ ಕೊಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ

- * ಒಳನೋಟ ಹೊಂದಿದ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಸಡಿಲಿಸಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮ್ಮಿಳಿಸುವುದು
- * ಜ್ಞಾನದ ವಸ್ತುವಿನಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮದೃಷ್ಟಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆತ್ಮಚಿಂತನೆ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
- * ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
- * ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ ಅಂಗಗಳು
- * ಶಾಲಾ ದಿನಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಶೀಘ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಕಾಣುವ ದಿನಗಳು. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಧೋರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಇವು ಜ್ಞಾನದ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ಭಾಷೆ

- * ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಮಾತು ಮತ್ತು ಕೇಳುವಿಕೆ, ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ಇವು ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಉಚ್ಚ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮೂಲಸ್ವರೂಪದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
- * ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಪುನರ್ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಬೇಕು.
- * ಇಂಗ್ಲಿಶ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಸದೃಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರಾಧಾರಿತ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.
- * ಶಾಲಾ ಕಾಲದ ಬದುಕನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ಬಹುಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಗಣಿತ

- * ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೇವಲ ಲೆಕ್ಕದ 'ಜ್ಞಾನ' (ಸೂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಯಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳು) ಕಲಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು ಗಣಿತೀಕರಣದ (ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು) ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದು.
- * ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ವಿವೇಚನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಗಳ ವರ್ಧನೆ, ಅಮೂರ್ತ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು

ಇವೆಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕು.

ವಿಜ್ಞಾನ

- * ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಸ್ತು, ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವವರ ವಯೋಮಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಪೋಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
- * ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಾಲ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದು ಅವರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- * ಶಾಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಬೇಕು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

- * ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- * ಅಂತರ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಲಿಂಗ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತೆ, ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಸಮಾಜದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನೆ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೈಚಾರಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- * ನಾಗರಿಕ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದು ರೂಪಾಂತರ ಮಾಡಬೇಕು. ಭೂತಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ಅನನ್ಯತೆ ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಕೆಲಸ

- * ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಕೆಲಸದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನೂ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- * 10-12 ವರ್ಷಗಳ ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಉದ್ಯೋಗ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ (ವಿ.ಇ.ಟಿ)ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅದು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು:
 - ವಿವಿಧ ಅವಧಿಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ನಿಯತ ಪ್ರಮಾಣದ ವ್ಯಾಸಂಗ ಕ್ರಮಗಳು
 - ಅನೇಕ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶ ಮತ್ತು ನಿರ್ಗಮನ ಮಾರ್ಗಗಳು
 - ಗ್ರಾಮ, ಹೋಬಳಿ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಾಧಿಕಾರ

- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಕಾರ್ಯಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ತತ್ಸಮಾನ ವಿಧಾನ ಕಲೆ

- * ಕಲೆ (ಜಾನಪದ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ರೂಪಗಳು), ದೃಶ್ಯಕಲೆಗಳು, ಗೊಂಬೆಯಾಟ, ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳು, ರಂಗಕಲೆ ಮುಂತಾದವು) ಮತ್ತು ಪಾರಂಪರಿಕ ಕರಕುಶಲ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿನ್ನ ಅಂಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- * ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಕಲಾರಾಧನೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವು ಅವಶ್ಯಕವೆಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಕಲೆಯನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.

ಶಾಂತಿ

- * ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಂತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- * ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗಬೇಕು.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದು ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ಅಧ್ಯಾಯ 4

- * ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂಲ ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಬಿಗಿಯಿಲ್ಲದ ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ.
- * ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 'ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿ'ಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.
- * ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಕಲಾಂಗರು - ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ನಿಬಂಧನೆಯಾಗಿದೆ.
- * ಪ್ರಜಾತಂತ್ರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಲೇ ಕಲಿಯುವವರು ಆತ್ಮಶಿಸ್ತನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಅತ್ಯಗತ್ಯ.
- * ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳ ಬೆಸುಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- * ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ:
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿಶದಪಡಿಸುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- ಹೊಸ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪೂರಕ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮುಂತಾದವು
- ಏಕ ಮಾರ್ಗದ ಗ್ರಹಣ ಕ್ರಿಯೆಯ ಬದಲು ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳ ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತಹ ಮಲ್ಟಿಮೀಡಿಯಾ ಮತ್ತು ಐಸಿಟಿ ಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ವಿಶಾಲ ಪ್ರಪಂಚದೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ ಸಾಧಿಸಲು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ಜ್ಞಾನದ ತಾಣವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು
- ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ದೇಶನ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ದೈನಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಏಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡುವುದು

ಅಧ್ಯಾಯ 5

- * ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗ. ಇದು ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- * ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿಸ್ತೃತ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಇದರಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಏಕೇಂದ್ರೀಕರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.
- * ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಾರ್ಥಕವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಾಸ
- * ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯದಿಂದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಕಣ್ಣಿಡಬಹುದು.
- * ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು:
 - ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ
 - ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಯೋಜಿತ ಸ್ನಾತಕಪೂರ್ವ ಅಧ್ಯಯನ.
 - ಭಾಷಾ ಪ್ರೌಢಿಮೆಯನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗವಾಗಿ ಉಳ್ಳ ಒಂದು ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ರಮ.

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆರೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ, ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ಸಮತಾವಾದ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು
- ಶುದ್ಧ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅವನ/ಳ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸೇವಾ-ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಂದು ವೇಗವರ್ಧಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಪಂಚಾಯತಿ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ ಪಾಲುಗಾರಿಕೆ ಸಾಧ್ಯ

ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳು

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸಿನ ವರ್ಧನೆಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡವು ಅಗತ್ಯ:

- ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬದಲು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯುವತ್ತ ಗಮನ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಈಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಮಾದರಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು.
- ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳತ್ತ ಒಲವು.
- ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಒಂದೇ ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಕಚೇರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ನಾವೀನ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಶೀಲಕಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು, ಹೊಸ ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪಾಠ್ಯವಸ್ತು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ತಜ್ಞರು, ಸರಕಾರೀತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.

5. ಕೆಳದಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಯು ಸದಸ್ಯರಾದ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಂಭೀರವಾದ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಆರಂಭಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮೀಯತೆ, ಹಲವು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಆರಂಭಿಸಲಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆಯ ವಿವರಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು ನೀಡಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

6. ಈ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ 'ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಯು' ಕುರಿತು ಯಶಸ್ವಿ ಸಮಿತಿಯು

ನವೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಈ ನವೀಕರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಈ ನವೀಕರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಈ ನವೀಕರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು.

7. 1986ರ ರಾಜ್ಯೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ನೀತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ 1992ರ ಕಾರ್ಯನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ (ಕಾರ್ಯ) ಈ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ

ಮುಖಾಂತರ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಕುರಿತು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ ಕಾರ್ಯನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ

ವಿಷಯವನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕು.

11.5. ರಾಜ್ಯೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಅನೇಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವುದು ಪ್ರತಿ ಐದು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ

1986ರಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿ, 1992ರಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ರಾಜ್ಯೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ನೀತಿಯು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿರಬೇಕು. ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು:

ಪ್ರಿಯ ಪ್ರತಿ, ದೀರ್ಘ.

21.7.2004

ಸಚಿವರ ಕಛೇರಿ
ಭಾರತೀಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ
ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಕ್ಷೇತ್ರ ವಿಭಾಗ
128, 'ಸಿ' ಪಾರ್ಟ್, ಶಾಸ್ತ್ರಿ ಭವನ, ನವ ದೆಹಲಿ - 110 001
ದೂರ: 23386451, 23382698 ಫ್ಯಾಕ್ಸ್: 23385807
ಈ-ಮೇಲ್: cy_she@sb.mic.in

7. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಎಸ್.ಇ) ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಭಾರತದ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತಿರಬೇಕು. ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಭಾರತದ ಬಗೆಗಿನ ಉದಾತ್ತ ಕಲ್ಪನೆ ಕುರಿತ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಡುವುದು ಒಳಿತು.

“ಭಾರತದ ಜನಗಳಾದ ನಾವು ಭಾರತವನ್ನು ಒಂದು ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಸಮಾಜವಾದೀ ಸರ್ವಧರ್ಮ ಸಮಭಾವದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಗಣರಾಜ್ಯವಾಗಿ ರಚಿಸಲು ಹಾಗೂ:

ಅದರ ಸಮಸ್ತ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ:

ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ನ್ಯಾಯ;

ವಿಚಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಧರ್ಮಶ್ರದ್ಧೆ ಮತ್ತು ಉಪಾಸನಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ;

ಸ್ಥಾನಮಾನ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ಸಮಾನತೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು

ವ್ಯಕ್ತಿ ಗೌರವವನ್ನು, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಏಕತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಖಂಡತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಮಾಡಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಭ್ರಾತೃಭಾವನೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ.....”

8. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮುದಾಯವೇ ಅಲ್ಲದೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈ ಹೊಸ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು ಸಾಕಷ್ಟು ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆಯೆಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ..

ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಂಡರೆಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ. ವಂದನೆಗಳೊಡನೆ,

ಸಹಿ

(ಬಿ. ಎಸ್. ಬಸ್ವಾನ್)

ಪ್ರೊ. ಹೆಚ್. ಪಿ. ದೀಕ್ಷಿತ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ

17-ಬಿ, ಶ್ರೀ ಅರೋಬಿಂದೋ ಮಾರ್ಗ

ನವ ದೆಹಲಿ- 110 016.

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ

ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ
128,'ಸಿ' ಪಾರ್ಕ್, ಶಾಸ್ತ್ರಿ ಭವನ, ನವ ದೆಹಲಿ -110 001
ದೂ: 23386451, 23382698 ಫ್ಯಾಕ್ಸ್:23385807
ಈಮೈಲ್: ecy_she@sb.nic.in

ಸತ್ಯಮೇವ ಜಯತೇ
ಭಾರತೇಂದ್ರ ಸಿಂಗ್ ಬಸ್ಸಾನ್
ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಡಿ.ಓ.ನಂ.11-17/2004- Sch.4

ಮೇ 2, 2005

ಪ್ರಿಯ ಪ್ರೊ.ಕೃಷ್ಣ ಕುಮಾರ್,

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟು (ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಎಸ್.ಇ)-2000ರ ನವೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪರಾಮರ್ಶೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನನ್ನ ದಿನಾಂಕ 21.7.2004ರ ಇದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡಿ.ಓ.ಪತ್ರದತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೋರಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಎಸ್.ಇ-2000 ರ ಪರಾಮರ್ಶೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಯಶ್‌ಪಾಲ್ ಸಮಿತಿಯು ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ 'ಲರ್ನಿಂಗ್ ವಿತೌಟ್ ಬರ್ಡನ್' ವರದಿಯ 6ನೇ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಆ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ್ದೆ. ಈಗ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ 'ಲರ್ನಿಂಗ್ ವಿತೌಟ್ ಬರ್ಡನ್' ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುವ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಂದು ಧಾವಿಸುತ್ತೇನೆ.

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶುಭ ಹಾರೈಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ.

ಸಹಿ

(ಬಿ.ಎಸ್.ಬಸ್ಸಾನ್)

ಪ್ರೊ.ಕೃಷ್ಣ ಕುಮಾರ್
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.,
ಶ್ರೀ ಆರೋಬಿಂದೊ ಮಾರ್ಗ,
ನವದೆಹಲಿ-110 016.

ವಿಷಯಸೂಚಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ	Vii, ೨,೪,೧೦,೧೨,೨೧,೨೨,೨೬,೨೯,೩೪,೪೬,೫೫, ೫೮- ೬೦,೬೧,೬೬, ೭೯,೮೨,೮೮,೯೫,೧೦೨,೧೦೫,೧೦೭,೧೧೧,೧೧೨,೧೨೩,
ಯೌವನ	೧೬, ೫೧, ೫೭
ವಯಸ್ಸು	Viii, XVII, ೧೨-೧೪, ೧೦೫, ೧೨೪, ೧೨೫.
ಸೌಂದರ್ಯಾರಾಧನೆ	X, ೧೧, ೧೬, ೨೯, ೩೧, ೩೫, ೫೫, ೫೬, ೬೮, ೭೫, ೧೦೦, ೧೦೮.
ಗುರಿ	Viii, ೧೦, ೨೯, ೩೩, ೩೭, ೩೯, ೪೨, ೪೫, ೫೧, ೮೮, ೯೮, ೧೧೧.
ಕಲೆಗಳು	ix, X, ೧೧, ೧೫. ೨೨, ೨೮, ೩೦, ೩೧, ೩೫, ೫೪-೫೬, ೬೯, ೭೦, ೯೯-೧೦೦
ನಿರ್ಧಾರಣೆ	Xi, XVI, ೨೫. ೨೮, ೪೦, ೪೮, ೬೦, ೬೫-೬೬, ೭೧-೭೬, ೧೧೫, ೧೧೬
ಫಲವೃತ್ತಿ	೪೨, ೪೪, ೬೨
ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ	೬೪, ೭೦.
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪಟ್ಟಿ	೭೯,೧೦೬.
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	೧೨, ೨೬, ೩೦.
ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ	೬೪.
ಬಾಲ್ಯ	Vii, XVIII, ೪, ೫, ೧೨, ೬೦, ೬೫-೬೬, ೧೨೪.
ಪೌರತನ	೭, ೯.
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ	೩೧, ೩೬, ೩೭, ೪೦, ೪೧.
ಅರಿವು	೩೭, ೩೯, ೪೪, ೪೭, ೪೮, ೭೫, ೮೮.
ಸಾಂಕರಗಿಕ ಕಲಿಕೆ	೨೦, ೧೧೨
ವಾಣಿಜ್ಯ	೫೩, ೬೯.
ಆಯೋಗ	೩, ೭, ೮, ೧೫, ೮೧, ೮೯, ೧೦೫, ೧೦೭, ೧೧೧.
ಶ್ರದ್ಧೆ	೧, ೨, ೫, ೭, ೧೧, ೨೩, ೫೮, ೬೨, ೬೩, ೧೨೦.
ಸರ್ವಸಮವಾದ ತಿರುಳು	೪,೫.
ಸರ್ವಸಮವಾದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವ್ಯವಸ್ಥೆ	೧೫, ೧೦೩.
ಸಮುದಾಯ	iii, ix, Xi, ೮-೧೦, ೧೩, ೧೪, ೨೦, ೩೩, ೩೯, ೪೧, ೭೮, ೮೪-೮೬, ೮೯-೯೩, ೯೫-೯೬, ೧೦೪, ೧೦೯, ೧೧೨, ೧೧೯, ೧೨೦, ೧೨೧.
ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವಿಜ್ಞಾನ	೪೫, ೪೬.

ಸಹಗಾಮಿ ಪಟ್ಟ

ಸಂವಿಧಾನ

ಜ್ಞಾನಸೃಷ್ಟಿ

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ

ಕುಶಲಕಲೆ

ಸೃಜನಾತ್ಮಕ/ ಸೃಜನಶೀಲ

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೊರ

ನೃತ್ಯ

ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ

ಡಯಟ್‌ಗಳು

ವೈಕಲ್ಯಗಳು

ಶಿಸ್ತು

ವೈವಿಧ್ಯ

ನಾಟಕ

ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಕಲೆ

ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಇಸೀಇ

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಸಮತಾವಾದ

ಮೂಲಸೃಷ್ಟಿ/ಪ್ರಾಥಮಿಕ

ಇಂಗ್ಲಿಶ್

ವಿಚಾರಣೆ

೩.

೩, ೭, ೩೭, ೪೯, ೫೩, ೮೬, ೮೯.

೧೭.

೭೩, ೭೬, ೧೧೫.

೧೩, ೧೪, ೯೦.

೫, ೨೨, ೩೧, ೩೨, ೫೫, ೯೨, ೯೮, ೧೦೦, ೧೧೮, ೧೨೫.

೨, ೩, ೬, ೧೦, ೧೧, ೧೩, ೩೮, ೫೪, ೫೫, ೬೦, ೬೭, ೬೮, ೮೦-೮೧,

೯೭-೯೮, ೧೦೬, ೧೧೬, ೧೨೦, ೧೨೧, ೧೨೫.

೧೩, ೧೮, ೨೩, ೨೯, ೩೬, ೩೮, ೫೨, ೫೪, ೫೫, ೬೨, ೮೨, ೮೩, ೮೫, ೮೯,

೯೩, ೧೦೩, ೧೦೮, ೧೧೦, ೧೧೭, ೧೨೨.

iii, ೨, ೪, ೧೪, ೪೯.

X, ೧೫, ೫೫, ೫೬, ೬೪.

೫, ೨೪, ೬೭, ೧೦೧.

೫, ೬, ೮, ೨೩, ೬೨, ೮೫, ೮೬, ೯೨, ೧೦೫, ೧೨೦.

೧೦೬, ೧೧೦-೧೧೪, ೧೨೦, ೧೨೨.

೫, ೧೧, ೧೮, ೨೩, ೩೮, ೬೬, ೮೪.

೧೩-೧೫, ೨೪, ೨೯, ೩೧, ೩೨, ೪೨, ೪೫, ೪೯, ೫೯, ೮೯, ೯೦, ೧೦೯,

೧೧೪, ೧೧೬

೧, ೪-೭, ೯, ೧೩, ೨೩, ೩೬, ೫೧, ೬೨, ೮೩, ೮೪, ೧೦೨, ೧೦೯, ೧೨೦,

೧೨೨, ೧೨೫.

೩೮, ೯೫.

೨೧, ೩೧, ೫೧, ೫೪, ೬೧, ೮೧, ೯೫-೯೬.

೭, ೬೩.

Viii, ೬೫-೬೭, ೭೬.

೫೦, ೫೩, ೫೫.

೯೭, ೧೦೨.

೫, ೮೬.

Viii, Xi, ೨, ೫, ೨೫, ೪೦, ೫೭, ೬೬-೬೮, ೭೬, ೯೯, ೧೨೨.

V, ix, XVIII, ೩೮-೪೦, ೬೬, ೬೭, ೬೯, ೮೮, ೧೦೦, ೧೦೩, ೧೦೫.

೫೦.

ಪರಿಸರ	iv, viii, ix, xi, a, b, c, f, ೧೩, ೧೭, ೨೧, ೨೩, ೨೪, ೨೮, ೩೦, ೬೨-೬೭, ೭೯, ೮೦, ೮೩, ೮೬, ೯೨-೯೪, ೯೯, ೧೦೩, ೧೦೪, ೧೧೦, ೧೧೫, ೧೧೮, ೧೨೦, ೧೨೧, ೫೨-೫೪, ೫೭,
ಸಮಾನತೆ	vii, ೭, ೨೩, ೨೫, ೩೪, ೫೦, ೫೩, ೬೨, ೮೨-೮೩, ೮೬, ೯೦, ೧೦೨, ೧೨೦.
ಉಪಕರಣ	೫೭, ೮೩, ೯೬-೯೭, ೯೯, ೧೦೧, ೧೧೨.
ಧರ್ಮನ್ಯಾಯ (ಸಮುದರ್ಶಿತ್ವ)	೪೯, ೮೩.
ನಡವಳಿ	೫, ೨೬, ೨೮, ೬೩, ೬೪.
ಮನೋಭಾವ	vii, a, c, ೮, ೯೮೯, ೯೬, ೧೨೪.
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	೧೪, ೨೪, ೨೭, ೩೪, ೪೦, ೬೦, ೬೧, ೭೧-೭೩, ೭೫-೭೭, ೯೨, ೧೧೧, ೧೧೩-೧೧೭, ೧೨೨, ೧೨೪-೧೨೫
ಇವಿಎಸ್	೫೨
ಸಹಾಯಕ	೧೯, ೮೯, ೧೦೭, ೧೦೯, ೧೧೪.
ನಂಬಿಕೆ	೭, ೮.
ಹೊಂದಾಣಿಕೆ	vii, ೪, ೨೧, ೨೩, ೨೪, ೪೬, ೬೦, ೬೭, ೭೫, ೧೦೨-೧೦೫, ೧೧೫.
ಸಹೋದರತ್ವ	೭, ೫೩, ೮೬
ಸ್ವಾಧೀನತೆ	iv, xviii, a, b, f, ೧೦, ೪೦, ೪೮, ೫೦, ೫೩, ೧೧೮.
ಪೀಠೋಪಕರಣ	೧೩, ೮೧-೮೩.
ಕ್ರೀಡೆಗಳು	xviii, ೧೫, ೨೩, ೩೦, ೪೪, ೫೭, ೫೮, ೭೬
ಲಿಂಗ	viii, ೫, ೯, ೧೭, ೨೧, ೨೩, ೨೫, ೨೮, ೪೯, ೫೦-೫೩, ೫೯, ೬೬, ೮೩, ೮೫, ೯೪, ೯೯, ೧೦೩, ೧೧೦.
ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ	೫೦-೫೧, ೫೩-೫೫.
ಜಾಗತೀಕರಣ	೫, ೯.
ದರ್ಜೆ	೨೨, ೪೨, ೪೮, ೫೨, ೭೬, ೯೭, ೧೨೨.
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು	viii, ೪, ೧೦, ೧೨೦.
ವಾಸ್ತವ್ಯ	೫೭, ೬೪, ೯೪, ೧೧೬.
ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	೧೫, ೩೫, ೫೬, ೫೭, ೬೪, ೧೨೩.
ಪರಂಪರೆ	ix, x, ೫, ೭, ೨೪, ೩೨, ೩೮, ೫೫-೫೬, ೯೮.
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ	೪೩, ೪೫, ೫೭.
ಹೆಚ್, ಎ, ವಿ / ಎಡ್ಸ್	೧೭, ೫೭, ೫೮.

೧೬೫

ಮನೆಭಾಷೆ	೩೬-೩೮, ೯೨, ೧೦೩.
ಮನೆಗೆಲಸ / ಗೃಹಕಾರ್ಯ	೯೬.
ಮಾನವ ಹಕ್ಕು	೯, ೨೩, ೫೧, ೬೨, ೮೪.
ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸುವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐಸಿಟಿ)	೪೯.
ಒಳಕೊಂಡ / ಒಳಗೊಳ್ಳುವ	Viii, ೧೩, ೧೪, ೧೬, ೨೬, ೫೫, ೬೮, ೮೪, ೯೯, ೧೦೦, ೧೦೩, ೧೦೬, ೧೨೨.
ನ್ಯಾಯಾಂಗ,	Vii, ೧, ೩, ೧೧, ೧೬, ೨೪, ೫೪, ೧೦೪.
ನೇವಾವಧಿ	೪೦-೪೧, ೧೦೨, ೧೦೬, ೧೧೧-೧೧೪, ೧೨೧-೧೨೨.
ನ್ಯಾಯ	೬, ೯, ೧೦, ೨೯, ೬೧, ೮೩, ೮೬, ೧೦೩, ೧೦೫, ೧೨೩.
ಕೋರಾರಿ ಆಯೋಗ	೧೫, ೫೧, ೮೧, ೮೯, ೧೦೩, ೧೦೬.
ಭಾಷಾಶಿಕ್ಷಣ	೩೬, ೩೮, ೪೦, ೪೧.
ಲರ್ನಿಂಗ್ ವಿತ್‌ಟ್ ಬರ್ಡ್ನ್	Vii, ೨-೪.
ಇಚ್ಛಾನ್ಯಾಯಾಂಗ,	೬, ೫೩, ೮೬.
ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು	೩೯, ೪೧, ೬೦, ೯೦, ೯೧.
ನಾಕ್ಷರತೆ	೨, ೩೬-೩೭, ೩೯, ೪೫, ೬೬, ೬೧-೬೨, ೯೯.
ಸಾಹಿತ್ಯ	೩೮, ೬೦.
ಒತ್ತರಿಸಿದ	ix, ೬, ೬೦.
ಅಂಕಗಳು	iii, ೪೮, ೬೬-೬೮, ೭೫-೭೬, ೮೮, ೧೦೧, ೧೧೪, ೧೧೫, ೧೨೪.
ವಸ್ತು / ಸಾಮಗ್ರಿ	Viii, ೨, ೩೮, ೪೧-೪೨, ೫೪, ೬೦, ೭೩, ೯೨, ೯೪, ೯೬, ೯೮, ೯೯, ೧೦೨, ೧೦೮.
ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ	XV, ೨೩, ೨೫, ೩೨, ೩೩, ೩೮, ೪೦, ೪೨, ೬೯, ೮೬, ೯೪, ೯೮, ೧೦೩.
ಗಣಿತ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ	೪೫.
ಮಾನಸಿಕ ಚಿತ್ರಣ	೨೦.
ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ / ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ	ix, ೩೭, ೪೨, ೮೩-೮೪.
ಆಧುನಿಕ	XViii, ೩೭, ೪೫-೪೬, ೫೩.
ನೀತಿ	೬, ೧೪, ೧೬, ೨೩, ೨೮, ೩೦, ೫೧, ೬೩, ೧೨೪.
ಬೆಳಗಿನ ಸಭೆ	೬೮, ೯೬.
ಮಾತೃಭಾಷೆ	iii, ix, ೩, ೮, ೩೬, ೩೭, ೬೬, ೯೨.
ಪ್ರೇರಣೆ	೪೨, ೬೧, ೬೬, ೭೫, ೮೭, ೧೦೨.
ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿಯುಳ್ಳ	೨, ೬.

ಬಹುಮಗ್ ತರಗತಿ

೯೬, ೯೮.

ಬಹುಭಾಷ್ಯ

೩೬-೩೭.

ಸಂಗೀತ

X, ೪೧, ೫೫-೫೬, ೬೪, ೬೬, ೬೭, ೯೬.

ನುಃ ತಾಲೀಮ್ (ಹೊಸ ತರಬೇತಿ)

೩

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅನುಭವ / ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕುರುಹು

೫, ೬.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯ

೪.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ

vii, ೧, ೪, ೫.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

೧೦೩.

ದೇಗು ವೃಕ್ಷ

೫.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟು, ೧೯೮೮

೪.

ರೂಢಿಗಳು

xi, ೧೭, ೬೨-೬೩, ೭೧, ೮೨-೮೪, ೮೯, ೧೦೨, ೧೦೪, ೧೦೫, ೧೨೧.

ಪಂಚಾಯತಿ ರಾಜ್

೫

ರೂಪಾವಳಿ / ನಿರ್ದೇಶನ

ix, ೮೫, ೧೦೦, ೧೦೫

ವ್ಯಾಪಕರು

iii, v, vii, xi, ೯, ೨೦, ೪೬, ೫೦, ೫೫, ೫೭, ೬೨-೬೩, ೭೨, ೭೭,

೧೦೩, ೧೨೦, ೧೨೪-೧೨೫

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ

vii, xi, ೯, ೧೦, ೧೩, ೧೫, ೨೭, ೫೦, ೫೩, ೭೪, ೮೩, ೮೫-೮೮,

೯೨-೯೩, ೧೦೪, ೧೦೫, ೧೦೦, ೧೨೨.

ಶಾಂತಿ

ix, x, ೨, ೫, ೬, ೩೫, ೬೧-೬೪, ೯೯.

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ

ix, ೧೩, ೨೩, ೨೮, ೪೧, ೪೮, ೫೩, ೬೦, ೬೫, ೭೧, ೮೦, ೯೨, ೧೦೭,

೧೦೩, ೧೦೬.

ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

೬೪, ೭೦.

ಅಟ

xviii, ೬, ೧೩, ೧೫, ೨೧, ೨೩, ೨೬, ೩೪, ೩೫, ೪೧-೪೩, ೪೬,

೫೪, ೫೮, ೫೯, ೬೭, ೭೮, ೮೧, ೯೦, ೯೪, ೧೦೪, ೧೦೬, ೧೦೯, ೧೧೦,

೧೧೪, ೧೨೧, ೧೨೨.

ಬಹುತ್ವ

iii, viii, ೩, ೫೩, ೬೬, ೬೭, ೧೦೦, ೧೦೩, ೧೨೨.

ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

೫೦-೫೧, ೫೩, ೬೫.

ಸಮಾಜ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

viii, ೫, ೬, ೭, ೩೩, ೫೦.

ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

೫, ೧೦, ೧೩, ೨೧, ೨೭, ೩೧, ೩೩, ೪೬, ೫೮, ೬೬, ೭೫, ೮೧,

೮೨, ೮೪, ೮೫, ೯೦, ೧೦೦, ೧೦೨, ೧೦೫, ೧೦೬, ೧೧೦, ೧೧೪,

೧೨೦, ೧೨೨, ೧೨೪.

ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ

೪೪, ೫೬, ೬೦.

ಸೇವಾಪೂರ್ವ

೪೦, ೫೭, ೧೦೨, ೧೦೭, ೧೧, ೧೧೩, ೧೧೪.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ

೩೭, ೩೮, ೪೨-೪೪, ೫೭.

ಮನಶಾಸ್ತ್ರ

೫೩

ವೃತ್ತಿಪರತೆ

೧೦೨, ೧೦೮.

ಮಾನಸಕ್ರಿಯಾ ಚಲನೆ

೪೮, ೧೦೭.

ಗುಣಮಟ್ಟ

Vii, VIII, Xi, ೭, ೯, ೨೨, ೨೬, ೩೦, ೪೨, ೪೩, ೫೫, ೫೬, ೬೬, ೬೭, ೬೯, ೭೨,

೭೩, ೭೫, ೮೦-೮೪, ೯೨, ೯೩, ೧೦೨-೧೦೬, ೧೦೨,

೧೧೪-೧೧೬, ೧೨೦-೧೨೪.

ಪ್ರಶ್ನೆ

iii, Xi, ೧೪, ೨೦, ೨೧, ೨೮, ೨೯, ೩೪, ೪೩, ೬೧, ೬೩, ೭೪, ೧೦೭, ೧೧೪.

ಧರ್ಮ / ಮತ

Viii, ೨೩, ೪೯, ೯೬.

ಹಕ್ಕುಗಳು

೨೩, ೫೨, ೬೨, ೮೦, ೮೩-೮೫, ೮೭, ೮೮, ೯೭.

ಗಾಮೀಣ

V, VII, Xi, ೨೦, ೪೬, ೪೯, ೫೩, ೬೬, ೮೩, ೯೦-೯೩, ೧೦೫, ೧೧೪, ೧೧೫, ೧೧೭, ೧೧೮.

ಸಂಸ್ಕೃತ

Vi, ೩೬, ೩೭.

ಎಸ್.ಸಿ.

ix, ೨೩, ೫೩, ೮೨, ೮೩.

ವಿಜ್ಞಾನ

V, viii, ix, xii, xiii, xv, ೧೯, ೨೩, ೨೫, ೩೧, ೩೨, ೩೩, ೪೨, ೪೪, ೪೬, ೪೮, ೭೯, ೮೪,

೯೩, ೯೫, ೧೦೦, ೧೦೭, ೧೨೨, ೧೨೪, ೧೨೫

೯೪.

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ

೫೩, ೮೩, ೮೪, ೧೨೦.

ಧರ್ಮ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ / ಜಾತ್ಯತೀತತೆ

೧೪, ೨೦, ೩೦, ೬೧, ೮೮, ೧೦೩, ೧೧೯-೧೨೦.

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

iv, vii, ೧೪, ೧೫, ೨೦, ೨೧, ೨೩, ೨೫, ೨೭, ೩೦-೩೨, ೩೭-೪೧, ೪೪,

೪೮, ೫೦, ೫೬, ೫೯, ೬೭, ೭೨, ೭೬, ೭೯, ೮೭, ೧೦೮, ೧೧೧, ೧೧೨,

೧೧೫-೧೧೯

ಕೌಶಲಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

viii, ix, xvi, ೨೫, ೩೨, ೫೦, ೫೧, ೫೩, ೧೧೨.

ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ

xiii, ೫೦, ೫೩.

ಎಸ್.ಬಿ.

ix, ೨, ೨೩, ೮೨.

ಏಕವ್ಯಾಕಾರದ / ಪಡಿಯಚ್ಚು

೧೭, ೨೩, ೯೬.

ಕಳಂಕ ಹಕ್ಕುವಿಕೆ

೧೮.

ವಾಲಕ್ರಮ

Viii, ೪೦, ೪೧, ೪೯, ೫೦, ೫೮, ೬೦, ೮೪, ೧೦೬, ೧೨೨, ೧೨೫.

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ

X, Xi, Xvii, ೬, ೩೯, ೪೦, ೫೬, ೫೭, ೬೪.

ಕಿರುವರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್)

೨೧, ೨೨, ೨೪, ೨೬, ೨೮, ೧೧೫, ೧೧೬.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

Viii, Xvii, ೨-೪, ೮, ೧೪, ೪೯, ೫೦, ೬೨-೬೪, ೮೯-೯೦, ೯೨, ೯೪, ೯೫, ೧೦೨, ೧೦೩, ೧೧೯, ೧೨೦, ೧೨೨, ೧೨೪.

ನಾಟಕರಂಗ / ರಂಗಕ್ಷೇತ್ರ

೪೧, ೫೫, ೫೬.

ಕಾಲ /ಸಮಯ

iii, iv, X, Xvi, ೧, ೬, ೧೦, ೧೩, ೧೪, ೧೬, ೧೯, ೨೪, ೨೬, ೨೯, ೩೧, ೩೨, ೩೫, ೩೮, ೪೧, ೪೩, ೪೪, ೫೧, ೫೫-೫೬, ೫೮, ೬೦, ೬೪-೬೫, ೬೧, ೬೩, ೬೪, ೬೬, ೧೦೩, ೧೦೩-೧೧೫, ೧೧೬-೧೨೨.

ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

೯೮.

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ /ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

V, xii, xiii, ೬೫, ೧೨೨.

ನಗರ ಪ್ರದೇಶ

೯, ೧೦, ೪೬, ೫೩, ೬೬, ೧೦೬.

ಮೌಲ್ಯಗಳು

vii, X, ೧, ೨, ೪, ೬, ೯, ೧೦, ೨೨, ೨೩, ೨೫, ೨೯, ೩೦, ೩೪, ೩೫, ೪೧, ೪೮, ೫೧-೫೨, ೬೦-೬೪, ೬೬, ೧೦೨, ೧೦೬, ೧೦೮, ೧೧೬, ೧೨೦.

ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ

೧೧೬.

ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

೧೦೧, ೧೧೬, ೧೧೭.

ಯೋಗ

೧೫, ೫೬-೫೮, ೬೩.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರ ತಂಡಗಳು- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಲೇಖನಗಳು

ಸಂಪುಟ - 1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

1. ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ
2. ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ
3. ಧಾರ್ಮಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ಬೋಧನೆ
4. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧನೆ
5. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ
6. ವಾಸಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ
7. ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕ ರಂಗ
8. ಪರಂಪರೆಯ ಕಲೆಗಳು

ಸಂಪುಟ -2

ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆ

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಾಠವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ
5. ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳು
6. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಸಂಪುಟ -3

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಲಕಲಿಗಳು

1. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
2. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು
3. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯ ಪಡೆದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ
4. ಶಾಂತಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ
5. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
6. ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ
7. ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಲಿ