

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ಮತ್ತು
ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ಆಧಾರಿತ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು

ಮುನ್ನುಡಿ

ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಪಠ್ಯ ರಚನೆಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸಬೇಕೆನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪರಿಚಯಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005) ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ರಾಜ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು (ರಾ.ಪ.ನೆ) ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಇಲಾಖೆಯ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ.ಡಿ.ಜಗನ್ನಾಥರಾವ್ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಆರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಬೋಧನ ತಜ್ಞರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ತಜ್ಞರೊಡನೆ ಕೂಲಂಕುಶವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಈ ಕರಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿತಾದರೂ ಇನ್ನೂ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗಬೇಕಾದ್ದರಿಂದ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಸದರಿ ಪುಸ್ತಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಾಮರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವನ್ನು ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ಮತ್ತು ರಾ.ಪ.ನೆ - ಇವರಡರ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ಪಾಠ ಸೂಚಿಯಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾದ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಸಲಹೆಮಾಡುವುದು ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕಾರಗೊಂಡ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಬೋಧನಾ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕೊಡುವುದು ಕೊನೆಯ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಕುರಿತಾದ ತರಬೇತಿ ಸಂಚಿ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ಹಾಗೂ ಸಲಹೆಗಳನ್ನಿತ್ತವರಿಗೂ, ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವಂದನೆಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಾವು ಕಲಿಸುವ ಪಾಠದ ಪುಟ್ಟ ಘಟಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಅಂಶ ಎಂಬ ಭಾವ ಮೂಡಿದರೆ ಈ ಶ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕ.

ಎಚ್.ಎಸ್.ರಾಮರಾವ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು,

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀ ತುಷಾರ್ ಗಿರಿ ನಾಥ್, ಭಾ.ಆ.ಸೇ.
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ
ಬೆಂಗಳೂರು

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್ ಎಸ್ ರಾಮರಾವ್
ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಅರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀ ಎಂ ಹೆಚ್ ಗಂಗಮಾರೇಗೌಡ
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಅರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ

ಶ್ರೀ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್ ಜಿ ವಿ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

ಡಾ. ಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿ ಎಚ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮೈಸೂರು.

ಮುಖಪುಟ ವಿನ್ಯಾಸ
ಜಿ ಎಂ ಜಂಗಿ
ಕಲಾವಿದರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಅರ್.ಟಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಒಳಪುಟಗಳಲ್ಲಿ

1. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ
2. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರಾಂಶ
3. ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು
4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು
5. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೀಲನೆ
6. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆ

_ಅಧ್ಯಾಯ - 1
ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಲಾದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕರಡನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 30 ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು, ಚರ್ಚಿಸಿ, ತನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕವು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ರಲ್ಲಿರುವ ಶಿಫಾರಸುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುನ್ನ, ಈ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (ರಾ.ಶಿ.ನೀ) 1986 ಮತ್ತು ನಂತರದ ರಾ.ಪ.ನೆ ಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತಂದುಕೊಂಡೇ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಪಿ.ಇ 1986 ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುವ 10 ಮೂಲತತ್ವಗಳಾದ ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಳುವಳಿ, ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳು/ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ, ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರಂಪರೆ, ಸರ್ವಮಾನ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ-ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಜಾಪಭುತ್ವ, ಧರ್ಮ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರಗಳ ನಿರ್ಮೂಲನ, ಸಣ್ಣ ಕುಟುಂಬ ಆದರ್ಶ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ ಇವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ 84 ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1986ರ ನಂತರ 1989-1990, 1999-2000, 2000-2001 ಮತ್ತು 2004-2005ರ ನಡುವೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿಗೆ ಸಂತೋಷ ತರುವ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರಿಷ್ಕೃತಗೊಂಡಿವೆ.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇನ್ನಿತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ನಲಿ-ಕಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ, ಮಾಡಿ-ಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಕ್ರಮ, ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ, ಅರ್ಥ ಸಂವೇದಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ತಂತ್ರ ಮುಂತಾದ ಯಶಸ್ವೀ ಕಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ 1-10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗಾಗಿ 308 ವಿವಿಧ ಶಿರೋನಾಮೆಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು-ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಹಿಂದಿ, ಉರ್ದು, ಸಂಸ್ಕೃತ, ಪರ್ಶಿಯನ್ ಮತ್ತು ಅರಾಬಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಏಳು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ - ಹೊರತರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ, ಸಂಪಾದಿಸಿ, ಸಮಕಾಲೀನವಾಗಿಸಿ ಮರು ಮುದ್ರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸರಿ ಸುಮಾರು 55 ಮಿಲಿಯ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ಮೇಲೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮರು ರಚನೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ (ರಾ.ಪ.ನೆ) ಕರಡನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸ ಬೇಕಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿ ರಚಿತವಾಯಿತು. ರಾಜ್ಯದ ವಿಶೇಷಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಸಮಿತಿಯು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಸಲಹೆಗಳನ್ವಯ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಹೊರತಂದಿತು.

10 ಮತ್ತು 12 ತರಗತಿಗಳ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವವರ ಸಮಸ್ಯೆ. ಈ ಶತಾಂಶವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅಪವ್ಯಯ ಮತ್ತು ಜಡತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿ

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಗಣಿತ, ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ ತುಂಬಾ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ವಿವಿಧ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ, 21ನೇ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಡುತ್ತಿರುವ ಯುವ ಜನಾಂಗ ಇವುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ವೇಗಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೂ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗದೆ ಹೊರಗುಳಿಯುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಗಂಭೀರವಾದದ್ದು. ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣದ ಅಂದಾಜು (ಅಡ್‌ಮಿಷನ್ 2002) 2002 ರಂತೆ ಒಂದನೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ 100 ಇದ್ದಲ್ಲಿ 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಶೇ 65ಕ್ಕೂ, 11 ನೇತರಗತಿಗೆ ಅದು ಶೇ16ಕ್ಕೂ, ಪದವಿಗೆ ಅದು ಶೇ. 10 ಕ್ಕೂ ಕುಸಿಯುತ್ತದೆ.

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾಹಿನಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವ ಶೇಕಡಾ 10% ಮಕ್ಕಳ ಆಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕೆ? ಅಥವಾ ಹಾಜರಾಗದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದಲೇ ಹೊರಗುಳಿದು ಬಿಡುವ ಶೇಖಡಾ 84% ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕೆ?

ಆದ್ದರಿಂದ ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲಾರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ತಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವ ದೊರಕಿಸುವ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆಯ ಕಲಿಕಾದಾರರು ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹಾಜರಾಗದ ಮಕ್ಕಳು - ಇವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೊರೆ ಮತ್ತು ಆತಂಕ ತಂದಿಡುವ ಆಕರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಸಂಗತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ತೀವ್ರತರ ವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹೊರಬಿದ್ದ ಸಮಯ ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತ್ಮಹತ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವಂತೆ ಬೇರೆಯದೇ ಅದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದೆಂದು ಸಮಿತಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಭಾವನೆಗಳೆಂದರೆ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನವೀಕರಣಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವು ಒಂದು ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯನ್ನೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಬೇಕು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನವೀಕರಣಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜರಗುತ್ತಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ತೊಡಕುಂಟಾಗುವ ಹಾಗೆ ಆತುರಾತುರದಲ್ಲಿ ಆಗಬಾರದು.
- ನವೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕರಡುಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ಹಂಚಬೇಕು.
- ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದು, ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ನಂತರ ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬರೆಸಲಿಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಆಯ್ದ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ತಯಾರಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಒಂದು ವರ್ಷಕಾಲ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರವೇ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಬೇಕು.

ಈ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯ ಮೂಲಕ ಸಮಿತಿಯು ಕೆಳಕಾಣಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದೆ:

- ಅ) ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗುವಂತೆ ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ನವೀಕರಣ
- ಆ) ರಾಜ್ಯದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗುವಂತೆ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯ ಸಿದ್ಧತೆ
- ಇ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು
- ಈ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು
- ಉ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಕೊಡುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು
- ಊ) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯ (ಸ್ಟೀಮ್) ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ - 2

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರಾಂಶ

1986 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಆರಂಭಿಸಿತ್ತು. 1992 ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ವಿವರವಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ಹೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಎಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳೇ ಇದ್ದವು. Egalitarian, secular, pluralistic society founded on social justice and equality ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿಯೇ ರಾ.ಪ.ಚೌ05ರ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು ಇದ್ದವು.

2.1 ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಿದೆ.

- ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳಿಸಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಧಿಸುವ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ/ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ (ಇ.ಎಫ್.ಎ) ದೊರಕಿಸುವುದು.
- ವ್ಯಾವಸ್ಥಿಕ ಸುಧಾರಣೆ
- ಸರ್ವ ಸಮಾನ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ ರೂಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಇವುಗಳೆಂದರೆ
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ
- ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆ
- ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಮೊತ್ತಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಈಗ ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ಧವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು. ಲಿಂಗ, ಮತ, ಜಾತಿ, ಅಂಗವಿಕಲತೆಗಳ ವೈತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2.2 ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 - 5 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿರುವುದು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ರಾ.ಪ.ಚೌ-2005 ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಆಳವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

1. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
2. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಪತ್ಯಕ್ರಮವು ಪತ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
4. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಆಗುಹೋಗುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಿಳಿತಗೊಳಿಸುವುದು
5. ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರಸ್ಪರಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಗಳುಳ್ಳ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು (nurturing an overriding identity informed by caring concerns within the democratic polity of the country)

2.3 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಇತರ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಸಾರಾಂಶ

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳೂ ಅಲ್ಲದೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಹೊರೆಯಾಗದ ಕಲಿಕೆಗೂ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕುರಿತು ಈ ಚೌಕಟ್ಟು ವಿಷದವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. (ಈ ಸಂಚಿಯ 4ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು)

ಎರಡನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಮಗು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಬೇಕು.

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒಂದು ವೃತ್ತಿಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೇ ಹೊರತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ, ನೆನಪು ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವ ತರಬೇತಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೇ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಮುಖ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮ. ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾದೀತು, ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದೀತು.

ಮೂರನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ವಿವರಗಳಿವೆ. ಪತ್ಯವಿಷಯಗಳೊಳಗಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಿ ಸಮಿಳಿತ ಪತ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲೂ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಬಹುಪತ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕು. ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರದ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜಾರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಸ್ಥಳೀಯ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸೇರಿದಂತೆ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು, ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಬೇತಿ ಬೇಕು ಆದರೆ ದ್ವಿತೀಯ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲೂ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಓದುವ ಕೌಶಲದ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ- ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ನಿಭಾಯಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತವು ತನ್ನ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವು ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಂತಾಗಬೇಕು. ಇಂತಹ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬರುವ ಮಾಹಿತಿ ಭಾರತದ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮಾಹಿತಿ ಭಂಡಾರವನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಬಲ್ಲದು. ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಪೂರಕವಾಗಬೇಕು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯ ಮನೋಭಾವ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಬುಡಕಟ್ಟುಗಳ, ದಲಿತರ, ಇತರ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿವಹಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಬೇಕು. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹಾ ಪದ್ಧತಿ ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ನೈತಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಂತನಪರ ಬೋಧನೆಗಳು ವರ್ತಮಾನದ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ತಾವೇ ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳು

ಮೇಲ್ಕಂಡ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲದೇ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 04 ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ, ಲಲಿತ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕುಶಲ ಕಲೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಇನ್ನೂ ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ : ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನುಭವವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತದೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಬಯಸುವವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬಹುದು.

ಲಲಿತ ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕುಶಲ ಕಲೆ : ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ದೃಶ್ಯಕಲೆ ಹಾಗೂ ರಂಗಕಲೆಯ ವಿಷಗಳಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗಿಂತಲೂ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಪಾರಂಪರಿಕ ಕುಶಲಕಲೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ತಿಳಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ : ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಳಜಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಾಹಾರ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಟೋಟ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಶಾಂತಿ : ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು, ಸಮಾಜದ ಅನನ್ಯತೆಯು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಶಕ್ತಿಯೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲು ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅವಶ್ಯಕ. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಪರಿಸರಗಳ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಐದನೇ ಅಧ್ಯಾಯವು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಪಡಿಸಬೇಕು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ನಾಯಕತ್ವಗಳು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಾಗಬೇಕು. ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆಗಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾಳಜಿಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ-ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೊರೆ ರಹಿತ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಿ ಅವು ತಾರ್ಕಿಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕು. ತರಗತಿಯೊಡನೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಕಿತಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಾಸು ಫೇಲು ಎಂಬ ಪದ್ಧತಿ ಹೋಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಗಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಎಲ್ಲರ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು.

2.4 ರಾ.ಪ.ಚೌ. 2005 ರಂತೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ನ ಸಲಹೆಯಂತೆ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ನಿಷ್ಕರವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಕೆಲವೇ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕವು ಒಂದು. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಂತೆಯೂ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕವು 1-4 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿರುವುದು ತಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಚಾರವೇ ಆಗಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 "ಹೊರೆಯಾಗದ ಕಲಿಕೆ" ನೀತಿಯು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೀತಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನವೀಕರಣವನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವಂಶಗಳನ್ನು, ಮಕ್ಕಳ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸುತ್ತೋಲೆಯನ್ನು 2003ರಲ್ಲಿಯೇ ಇಲಾಖೆ ಹೊರ ತಂದಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗುವಾಗ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವಂಶಗಳನ್ನು 2007-08ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಪಿಸಲು ಅಂಕಗಳ ಬದಲು ಗ್ರೇಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳಿಗೂ ಹೊರತಾಗಿ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಶಾಲ ನೋಟವನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕಿರುವ ವಿಶೇಷ

ಕಾಳಜಿಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ರಾ.ಪ.ನೆ 2005 ರಡಿ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕಾರದಿಂದಷ್ಟೇ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಸುಧಾರಣೆಗೊಳ್ಳದೆಂದು ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾನುಭವಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾರಾಂಶಾಧರಿತ ಮಾಪನದಿಂದ ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮಾಪನದಡೆಗೆ ಚಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಹೊರೆ ರಹಿತ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ರಾಜ್ಯವು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಜ್ಞಾನೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ, ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ವರ್ಕ್) ಶ್ರೇಣಿಕರಣ (ಗ್ರೇಡಿಂಗ್), ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ-ಇದು ಮುಂತಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವೆನ್ನಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಆಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿ ಇರಿಸಿ ರಾಜ್ಯವು ತನ್ನದೇ ಆದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು ನೀತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು, ಅದರಂತೆ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚಿಸಬೇಕೆಂದೂ ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್ ಸಿ ಎಫ್ 2005 ರಲ್ಲಿನ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಗೂ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೊರಕಬಹುದಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ಸಿಎಎಲ್‌ಸಿ ಯೋಜನೆಯಡಿ) ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ.

2.5 ಇನ್ನೂ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ಹಲವಾರು ಅಭೂತಪೂರ್ವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆಯೂ ಒಂದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಾವು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಪುನಾರಚನೆಯ ಕಡೆ ನಾವು ಸಾಗುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲೇ ಸರಿ. ಇದು ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಗುವೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದು ಎನ್ನುವುದರ ನಿಹಿತಾರ್ಥವೇನೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು. ತನ್ನ ಮೊದಲ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಪರಿಸರದಿಂದಲೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಆಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುವ ಅಥವಾ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ವಾಹಿನಿಗಳಿಗೆ ಸೇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತಂಕಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನೂ ರಾ.ಪ.ನೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರಂಭಿಸುವುದನ್ನು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಾಮರ್ಶೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಸ್ತುಗಳಲ್ಲಾದರೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಾಳಜಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಒತ್ತು ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಸ್ಥಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊರತರಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಯೋಗ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಯ -3

ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು

3.1 ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು:

ರಾಜ್ಯವು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಸಲಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದೆ.. ಅಲ್ಲದೇ ರಾಜ್ಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟು ಸ್ಥಳೀಯ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತಂದುಕೊಂಡು, ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಸಲಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

3.1.1 ಕಲಿಯುವವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳು:

1. ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು.
2. ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ಎಂದರೆ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವ, ಕೆಳ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಬೇಕು).
3. ಮಕ್ಕಳು 8ನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ತಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ (ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು) ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
4. ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಕ್ತ ಶಾಲಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು.
5. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರದನ್ವಯ ರಚಿಸಬೇಕು.

3.1.2 ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :

1. ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 1-5 ತರಗತಿಯವರೆಗೆ, ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದಾಗಬೇಕು. 1-8 ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ತಡೆಹಿಡಿಯುವ ನೀತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
2. 6ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ತೇರ್ಗಡೆಯು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಗನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲೂ ಅಂಕಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನೇತರ ವಲಯದ ಮೌಲ್ಯ ಪರಿಗಣನೆಯೂ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ.
3. ರಾಜ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಣಗೊಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.
4. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ರಾಜ್ಯವು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅನುಕೂಲಗಳಿವೆ.
 - ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಾದ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಲೇ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯುಳ್ಳದಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಹಾಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗೆಗಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ಭಯ ಆತಂಕವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಕಲಿಯುವವರು ಉರು ಹೊಡೆದು ನೆನೆಪಿಡುವುದೊಂದನ್ನೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಅನೇಕ ನವೀನ ಆಚರಣೆಗಳಾದ ಜ್ಞಾನೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ, ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ವರ್ಕ್) ಶ್ರೇಣೀಕರಣ (ಗ್ರೇಡಿಂಗ್), ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಮುಂತಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವೆನ್ನಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಅನುಕೂಲಗಳಿದ್ದರೂ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 05 ಮತ್ತು ಆರ್.ಟಿ.ಇ 09ರ ಆಶಯಗಳಂತೆ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಸಹಜ ವರ್ತನೆಗಳು

ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಲಯಗಳ ಪರಿಗಣನೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವ ಲಿಖಿತ ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ (ರೂಪಣಾತ್ಮಕ) ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಲ್ಲ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.

5. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ನಿಖರಗೊಳಿಸುವ ಕುಶಲತೆಗಳಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಸಮಾನ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳಿಗೆ (ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರಬೇಕು) ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು.
6. ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಶಾಲಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು (School Quality Indicator) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಶಾಲೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಗಳತ್ತ (ಗ್ರೇಡ್) ಗುರಿ ಇಡುವಂತೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

3.1.3 ಕಲಿಕೆಯ ಶಿಸ್ತುಗಳು

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ-ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಭಾಷೆಗಳು, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ-ಈ ಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು.

1. ಎಸ್.ಸಿ.ಎಫ್.2005 ರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ವಯ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಾಠಸೂಚಿ ಸಮಿತಿಗಳು ಪುನರ್‌ವಿಮರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
2. ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಹೆಚ್ಚುವಂತೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಬೇಕು.

3.1.4 ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆ

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಧಾನವು ಸ್ಥಾನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ, ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೀತಿ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು.
2. ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು? ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವುದು? ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ಧರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಾವೇ ಜವಾಬ್ದಾರರು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಆಕರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯೊಳಗಿನ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು.
4. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನದ ಸರಬರಾಜುದಾರರಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವವರಾಗಿ/ಸುಗಮಕಾರರಾಗಿ (Facilitator) ತಮ್ಮನ್ನೇ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
5. ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಷ್ಟೇ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸೀಮಿತಗೊಳ್ಳಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಸಂರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
6. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ನೈತಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಂತನಪರ ಬೋಧೆಗಳು ವರ್ತಮಾನದ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ತಾವೇ ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

7. ಮುಕ್ತವಾದ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಹುದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
8. ಜ್ಞಾನದ ಮರುರಚನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಮನ್ವಯಿಸಬೇಕು.

3.1.5 ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

1. ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವ ಬಹು ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಗಂಭೀರವಾದದ್ದು. ಇಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.
2. ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗುವ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 8ನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು.
3. ಅಗತ್ಯ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಕುಶಲತೆ ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
4. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತೆ ನೆರವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಲು ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವನ್ನು (ಶೇಖಡಾವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಮಾಣ) ದೊರಕಿಸಬೇಕು.
5. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೊರಗುತ್ತಿಗೆ ನೀಡಲೂ (Out Sourcing) ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ನೀಡುವ ಅನೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳ ಸೇವೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
6. ಕೃಷಿ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ, ಔದ್ಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಯಮಗಳು ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಇಲಾಖೆಗಳೊಡನೆ ಶಾಲೆಗಳು ಸಂಪರ್ಕವಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಬಹುದು.

3.1.6 ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ದೊರಕಿಸಲಾಗುವ ಅನುಭವಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದಲೂ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಂತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳಿ, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಹೀಗೆ ಬದುಕಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

3.1.7 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಯವೂ ಆಗಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. (ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾವಧಿಯ ನಡುವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು) ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದನ್ವಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುಶಲತೆಗಳಿರಬೇಕು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

3.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಅಂಶಗಳು:

ಎಸ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ನಲ್ಲಿ ಉದ್ಧರಿಸಲಾಗಿರುವ ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಇನ್ನುಳಿದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಹಂತಗಳಾದ- ಕೆಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ, ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತ- ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಗುವು ಒಂದು ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಬಂಧ ಇರಬೇಕು.
2. ಆಯಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತಹ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಕರಣಗಳಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮುತುವರ್ಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು.
3. ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದನ್ನು ಕೈಬಿಡಬೇಕು.
4. ಮಕ್ಕಳ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಸೇತುವೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.
5. ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ, ಅಂತರ್ಲಿಪಿಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು.
6. ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ವರ್ಗ ಸಮಾನತೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತತೆ ಇರಬೇಕು.
7. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ-ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ಸಾಧಾರಣ, ನಿಧಾನ ಕಲಿಕೆಯ, ದೈಹಿಕ ಸವಾಲು ಎದುರಿಸುವ(ವಿಕಲ ಚೇತನ) ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗಬೇಕು.
8. ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧೀ ಜ್ಞಾನ, ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಂಧರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು.
9. ಲಲಿತ ಕಲೆಗಳ, ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆಯ, ಕುಶಲ ಕಸುಬುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳಿರಬೇಕು.
10. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯಿಂದ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಡಿಲ ನೀತಿಗಳಿರಬೇಕು.

3.2.1 ಪಠ್ಯವಸ್ತು ರಚನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು, ಹೊರ ವಿನ್ಯಾಸ, ಕಲಿಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಷಯವಾರು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ರಚನೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ:

1. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಎದ್ದು ಕಾಣುವಂತೆ, ಮೇಲ್ಪಂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.
2. ಕಲಿಕೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಪರಿವಿಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಉಪಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
3. ಪ್ರತಿ ಭಾಗ, ಉಪಭಾಗವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳು ಅವಶ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಮೂದಿಸಿರಬೇಕು.
4. ಇದರಿಂದ ಆಯಾ ಪಾಠಕ್ಕಿರುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹೋನ್ನತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು, ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಮನೋಧರ್ಮದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರೇ ಶ್ರೇಷ್ಠರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪದೇ ಪದೇ ಓದುವಂತಾಗಬಾರದು.
6. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪರಿಸರ, ಮತ್ತು ನಾಯಕ/ನಾಯಕಿಯರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹರಿಸಿ, ಉನ್ನತ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬೇಕು.

7. ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ರಚನಾಕಾರರು ಸಮನ್ವಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವರ್ತುಲೀಯ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ(Integrated and concentric approach) ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು.
8. ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು/ಕಾಳಜಿಗಳು	ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು	ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ವಿಶಾಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು			
1	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು			
1.1	ಸಂಬಂಧ			
1.2	ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆಟೋಟ			
1.3	ಪ್ರಾಣಿಗಳು			
1.4	ಗಿಡಗಳು			
2	ಆಹಾರ			
3	ವಸತಿ			
4	ನೀರು			
5	ಪ್ರಯಾಣ			
6	ನಾವು ತಯಾರಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳು			

9. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನೀನಿದನ್ನು ಬಲ್ಲೆಯಾ?, ಸಚಿತ್ರ ಉದಾಹರಣೆ, ಮೌಲ್ಯ ಸಮನ್ವಯ, ಉದ್ದೇಶಗಳು ... ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ದಾಖಲೆ ಹೇಗಾಗಬೇಕೆನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಇಂಗಿತಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು.
10. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಲೇಖಕರು ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಬೇಕು.

3.3 ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಷಾನೀತಿ

1. ಕರ್ನಾಟಕವು ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೂತ್ರದನ್ವಯ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಈ ಸೂತ್ರದಡಿ ಪ್ರಥಮ ಅಥವಾ ದ್ವಿತೀಯ ಅಥವಾ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು.
2. 1-4 ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (ಕನ್ನಡ, ಉರ್ದು, ಮರಾಠಿ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್) ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
3. ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಅಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು (ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಲ್ಲದ ವಿಷಯವಾಗಿ) 3-4 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕಾಗಿದೆ.
4. ಐದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು.
5. ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ 6ನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿ/ಕನ್ನಡ/ಸಂಸ್ಕೃತ/ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಗಳನ್ನು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
6. ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೀಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ:
ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವಿದ್ದಷ್ಟು, 10ನೇ ತರಗತಿಯ ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ 6ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು.

7. ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ	ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ #	ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ *
ಅ	ಕನ್ನಡ	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ಹಿಂದಿ/ ಸಂಸ್ಕೃತ
ಆ	ಉರ್ದು/ ಮರಾಠಿ/ ತೆಲುಗು/ ತಮಿಳು/ ಹಿಂದಿ/ ಸಂಸ್ಕೃತ**	ಕನ್ನಡ /ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ಇಂಗ್ಲೀಷ್ / ಕನ್ನಡ
ಇ	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ಕನ್ನಡ	ಹಿಂದಿ/ ಸಂಸ್ಕೃತ

ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆ 5ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ 2007-08 ರಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

* ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ 6ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

** ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

***ಅರಾಬಿಕ್/ಪರ್ಶಿಯನ್ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಇದಲ್ಲದೇ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು, ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ - ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಹಿಂದಿ, ಮರಾಠಿ, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು ಅಥವಾ ಉರ್ದು ಕಲಿಯಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.

8. ಆದರೆ, +2 ಹಂತದಿಂದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಯುವ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಈ ಕಾರಣ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.
9. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಕನ್ನಡೇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಹಾಗೂ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮವಲ್ಲದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

3.4 ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವಿಕೆ.

ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಾ ಮಂಡಲಿಯು (ಸಿ.ಎ.ಬಿ.ಇ) ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಡನೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಸಮೀಕಿತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ. ಅದರ ಪ್ರಧಾನಾಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ.:

1. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜಾಗೃತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
2. ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆ, ಜನಪದ, ವಿದ್ಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಸಮಕಾಲೀನ ಕಲಾವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು,
3. ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆದರಿಸುವಂತೆ ನೆರವಾಗುವುದು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಸಂವೇದಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿ ಹೊಂದಿಸಲು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪೂರಕವೂ ಸುಲಭವೂ ಆಗಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಡಿಪಾಯದ ಮೇಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಸ್ಥಳದ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳು, ಆಚಾರಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು, ಆಚರಣೆಗಳು, ಕಲಾಕೃತಿಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲಾವಿದರು, ಸಂಗೀತಗಾರರು, ಚಿತ್ರ ಕಲಾವಿದರು, ಬರಹಗಾರರು, ಕಥಾ ಪ್ರಸಂಗದವರು ಶಾಲೆಯ ಅತಿಥಿಗಳಾಗಿ ಆಗಮಿಸಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ ಬಗೆಯ ಸ್ಥಳ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಸ್ಥಳದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಹಾಡು, ನೃತ್ಯ, ಮಾದರಿ ನಾಟಕ, ವೃತ್ತೇತರ ನಾಟಕ, ಕಥಾ ಪ್ರಸಂಗ, ಚಿತ್ರಗಳ ವಿವರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು.

ಕರ್ನಾಟಕವು ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಬಗೆಯ ಹಲವಾರು ಉತ್ತೇಜಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ. ನಾಟಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವ 'ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಂಗಕಲೆ' ಎನ್ನುವ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾವಿರಾರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿ ಕಲಿಸುವಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ -4 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು (ವ್ಯಾಪ್ತಿ)

4.1 ಭಾಷೆಗಳ ಕಲಿಕೆ

ಮಗುವಿನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಗಣನೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವಂತೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ. ಇದಾಗುವುದು ಕಲಿಕೆಯು ಸದೃಢ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಬುನಾದಿ ಮೇಲೆ ರೂಪಿತವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ. ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಓದುವುದು, ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಪರ್ಯಂತ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸುಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಾಗುತ್ತದೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಸರಿಸಮಾನ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಯ ಯಾವುದೇ ಮಗುವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೂ ಪ್ರಭುತ್ವ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅತ್ಯಂತ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿರುವ ಐದರಿಂದ ಹದಿನೈದು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು ಕಡೆಯ ಪಕ್ಷ ಆರು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಲ್ಲರೆಂದು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ನಡೆದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸಾಬೀತು ಮಾಡಿವೆ.

ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಓದು, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಆಧಾರಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು (ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಸಂಪಾದಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು) ಗಳಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಪರಿಶೀಲಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾರತಾದ್ಯಂತ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಸಂಪರ್ಕ ಭಾಷೆಯೂ ಆಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವು 2007-2008ರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿದೆ.

ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ನಮ್ಮ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಕ್ಷತೆಯ ಮಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ದೂರವೇ ಉಳಿದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ನಮಗೀಗ ಸಮುದಾಯ ಸಂವಹನ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನ ತಂತ್ರಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಗೆ (ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರವನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಿದ್ಧತೆಗೆ- ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು- ಬೇರೆಯದೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

4.2 ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ

ವರ್ತಮಾನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗುತ್ತಿರುವ ಅಸಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಅತಿ ವೇಗದ ಚಾಲಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಆಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರೂ ಸಾಲದಾಗಿದೆ. ಮುಂಬರಲಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಳಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ದೊರಕುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಗಳು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ ಮಗುವಿನ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ವರ್ಧಿಸಬೇಕು; ಅಮೂರ್ತವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಗೆ ತಂದುಕೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅನುವಾಗಬೇಕು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಅನುಭವಗಳ ಮುಖೇನ ಗಣಿತದ ಸೂಕ್ತ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಈ ಗುರಿಸಾಧನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವಂತಹ ಪಾಠಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನ್ವೇಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ ಪಾಠಕ್ರಮದ ಎರಡು ಮುಖ್ಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನಸ್ಸನ್ನಾವರಿಸಿ ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಗಣಿತ ಬೋಧೆ ಹೇಗೆ ಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಂಪದವನ್ನು ಅದು ಹೇಗೆ ಸಂವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಕಾಳಜಿಗಳು. ಪಠಕ್ರಮ ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಈ ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಇನ್ನಿತರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ನಡುವೆ ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವೂ ಇದೆ. ಭೂವಿಜ್ಞಾನವೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ, ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಂಶಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಗಣಿತವು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉಪಕರಣವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕಲೆಗೂ ಗಣಿತಕ್ಕೂ ನಡುವೆ ಬಲವಾದ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನಗಂಡು ಮೆಚ್ಚುವಂತಾಗಬೇಕು.

4.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ

ಶಾಲಾ ಪಠಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಏಕೆ ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದು ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಅನೇಕ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ಗ್ರಹಿಸುವ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಾರವತ್ತಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅವಲೋಕನ, ಅಂತರ್ಗ್ರಹಿಕೆ, ಪ್ರಕಲ್ಪನ, ಪ್ರಯೋಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಾಬೀತಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಬಳಸುತ್ತದೆ.

ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಪರ್ಯಾಯವರಣ ಪರಿಧಿಯೊಳಗಾಗುವ ಸಂಗತಿಗಳು, ನೋಟಗಳು, ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ತಮ್ಮೊಳಗಿನ ಸಂವೇದನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಮಗುವಿನ ಅಂತರಂಗ ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಸಮಾಜವೇ ಬದಲಾಯಿಸುವಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿಂತನ, ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವಂತೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನವರಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವ ಅಸ್ತವೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಪರಿಭಾವಿಸಿದೆ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು, ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದೆಸೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ತಕ್ಷಣದ ಪರ್ಯಾಯವರಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮಾಜದೊಡನೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಕ್ರಮವೂ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗಿ ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥಪುಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೂಡಿಕೊಂಡ, ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಚಿಂತನ ಶೀಲ ವಿಧಾನಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಸಾರವತ್ತಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು, ಕುತೂಹಲ ವೃದ್ಧಿಸಲು, ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪುನರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಪರ್ಯಾವರಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಆತಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ (ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ವರ್ಕ್), ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕು.

4.4 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಕಲಿಕೆ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಬೋಧನೆ ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದಲ್ಲದೆ, ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠಗಳು ಸಮನ್ವಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆಲೋಚನಾಕ್ರಮಗಳ ವಿಕಾಸ, ನಿರ್ಧಾರಣಾ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪುಷ್ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಮಾಜದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದಲೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ ಮಹತ್ತರ ತಿರುವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಬಲವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಿದೆ. ಪೌರನೀತಿಯನ್ನು ರಾಜನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು; ಮತ್ತು ಗತಕಾಲದ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪೌರನ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳು ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡು ಪ್ರಚೋದಿಸುವಂತೆ ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಧಾನೋದ್ದೇಶಗಳು ಪುನರಚಿತವಾಗಬೇಕು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನೆದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲದೆ, ಎಷ್ಟೋ ವೇಳೆ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆಘಾತಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮ್ಯಾನಿಟೋಬ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಕೆನಡ ಇವರ ಆರ್ಥಿಕ ವಿಭಾಗವು 2004 ರಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಿತು. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇಖಡ 98% ಪಾಲು ಕೂಲಿ ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು, ಮದ್ಯವ್ಯಸನಿ ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಸಹೋದರರ ಬಲಿಪಶುಗಳು ಎನ್ನುವ ಅಂಶ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮದ್ಯವ್ಯಸನ-ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆ-ವರದಕ್ಷಿಣೆ ಸಂಕೋಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಕಾಣಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಮತ್ತು ನಗರವಾಸಿ ಸಮಾಜಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವರದಕ್ಷಿಣೆ ಹೊಕ್ಕು ಹಿರಿಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಸಮುದಾಯದ ಲಿಂಗ ಅನುಪಾತದ ಕುಸಿತದಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಕಾಣುವ ಸ್ತ್ರೀ ಭ್ರೂಣಹತ್ಯೆಯವರೆಗೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಲಿಂಗ ಅಸಮತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಈಗಾಗಲೇ ಆತಂಕಕ್ಕೆಡೆಗೊಡುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೈತಿಕವಾಗಿ ಉಚಿತವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು, ಆರಕ್ಷಕ ಸುಭದ್ರತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಆಗ್ರಹಿಸುವುದೂ, ಒಂದು ತಲೆಮಾರಿನ ಪೌರರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿಯೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿಯೂ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪರಮಾದ್ಯತೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಹುತ್ವ ಶೀಲ ಸಂಪ್ರದಾಯವುಳ್ಳ ನಮ್ಮಂತಹ ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ಬೀರುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಳವಡಿಸಲಾಗುವ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಗೂ ಒತ್ತುಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂವಿವರಣೆ, ರಾಜನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಆರ್ಥಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಘಟಕಗಳಿರುವ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ತಾವಿರುವ ಸಮಾಜವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾವರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ನೆರವಾಗಿ, ಸವಾಲುಗಳನ್ನೆದುರಿಸುವಂತೆ ಸನ್ನದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು, ಶಕ್ತರಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಪೌರರನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯಗಳು ನೆರವೀಯುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗಾರ್ಹತೆಯನ್ನು

ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 8-10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ರಚಿಸಬೇಕು;

ಚರಿತ್ರೆ	ಭೂಗೋಳ	ರಾಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ	ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ	ಆರ್ಥಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ	ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ	
30%	15%	15%	15%	15%	10%	100%

ಪ್ರಚಲಿತ ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಇದ್ದು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಭೂವಿವರಣೆಯ ಅನೇಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮೊಟಕು ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಭೂಪಟದ (ನಕಾಶೆ) ಅಧ್ಯಯನವು ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ವಸ್ತುವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಂತೆಯೇ ಅದರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಶೀಘ್ರ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೃದ್ಯತವಾಗುತ್ತದಾದ್ದರಿಂದ ಭೂಪಟದ ಅಧ್ಯಯನ, ಅದರೊಳಗಿನ ಮಾಪನ ಹಾಗೂ ವರ್ಣ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4.5 ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

1940ರ ದಶಕಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಂಚೆ ಇದ್ದಂತಹ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗೆಗಿನ ಕಾಳಜಿ, ಶುಚಿತ್ವ, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಶಾಲಾವರಣದಲ್ಲಿನ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಶಾರೀರಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಂತರ ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತೆಯೂ ಆನಂತರದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿಯೂ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

4.6 ಇತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಇನ್ನೂ ನಾಲ್ಕು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ, ಕೆಲಸ (ವೃತ್ತಿ), ಕಲೆ ಮತ್ತು ಪಾರಂಪರಿಕ ಕರಕುಶಲತೆಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ. ಇವೆಲ್ಲ ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಪರ್ಯಾವರಣ, ಶಾಂತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾಳಜಿಗಳು, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಗಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಂವೇದನೆಗಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಕೋಮು / ವರ್ಗ / ಪಂಗಡ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಆತಂಕಗಳ ಬಗೆಗೂ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಎಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯದ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕಲೆ, ಪಾರಂಪರಿಕ ಕಸುಬುಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಸಲಹೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಯಥೋಚಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸಲಹೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

4.7 ಹೊರರಹಿತ ಕಲಿಕೆ

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಮತ್ತು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಗಳೆರಡೂ ಹೊರರಹಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸುವವರು ಅನವಶ್ಯಕ ಮತ್ತು ಅಸಂಗತ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಲಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪರಿವಿಡಿಗಳಿಂದ ತೊಡೆದುಹಾಕಲು ವಿಶೇಷಾಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನಗತ್ಯವೆಂದು ಕಾಣುವ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಬಹುಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಜನ್ಮ ದಿನಗಳು, ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ದಿನಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನಾಕಾರರು

ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರು ಈ ತೆರನಾದ ಅನಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಲು ವಿಶೇಷಾಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗಿಂತ ಜನಜೀವನ ಯಾವ ರೀತಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿತು, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಭಾವಿಸಿದವು, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಬದುಕಿದರು ಎಂಬಂತಹ ವಿವರಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

4.8 ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳು

ಶಾಲೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗುವ ಶಾಲಾ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೂ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತದೆ.ನೂತನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಪರಮಾದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗಳ ಪುನಾರಚನೆ, ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಗಳು ಅತ್ಯಂತ ತತ್ಪರತೆಯಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗಿವೆ.

ಮಾಹಿತಿ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪಟುತ್ವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದಡೆಗೆ ಜರಗುವ ಹಾಗೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ; ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅವಧಿಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ವಹಣಾ ರೀತಿಯ ಕಾಲಮಿತಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಇವೇ ಕೆಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಾಜದ ಇನ್ನಿತರ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಡುವೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ - 5

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ

5.1 ಭಾಷೆಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖನಗಳು ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷಾ ನೀತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿರುವಂತೆ, ಯಾವೊಂದು ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೂ ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಯ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರುವಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರಬೇಕು.

ರಾಜ್ಯವು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷನ್ನು ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೈಪಿಡಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಆಡು ಭಾಷೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕೆಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

5.2 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸತ್ತ್ವ ಪೂರ್ಣ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಧಾರಭೂತವಾದ ಆರು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

1. ಸಂವೇದನ ಅರ್ಹತೆ
2. ಸಾರಾಂಶ (ವಸ್ತು) ಅರ್ಹತೆ
3. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ (ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಯ) ಅರ್ಹತೆ
4. ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಅರ್ಹತೆ

5. ಪರ್ಯಾವರಣ ಅರ್ಹತೆ

6. ನೈತಿಕ ಅರ್ಹತೆ

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೂ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ:

- ಆಯಾ ಹಂತದ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನುಸಾರ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ನಿಯಮಗಳು, ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಅರಿವು.
- ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳ ಚಲನ ವಿಧಿಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ನಂಬಲರ್ಹತೆಯನ್ನು ಮನಗಾಣುವ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆ
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಜಾಗತಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಶೀಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ವಿಜ್ಞಾನವೊಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಹೋದ್ಯಮ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು
- ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಪರ್ಯಾವರಣದೊಳಗಿರುವ (ನೈಸರ್ಗಿಕ/ಕೃತಕ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ) ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಅನುಭೂತಿ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸುವಂತೆ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅವಶ್ಯ ಪಠ್ಯಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ದೊರಕಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಂತ್ರ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆ
- ಸ್ವಭಾವ ಸಹಜ ಕುತೂಹಲದ ಅಂತರಂಗ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂವೇದನೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲತೆಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ, ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ, ಜೀವಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಕಳಕಳಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠತೆ, ವಿಚಾರಶೀಲ ಚಿಂತನ, ನಿರ್ಭಯತೆ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಪಾತಗಳಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ - ಈ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದರೆ ಅನೇಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ಗೋಚರವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದೂ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಅಧಿಕವಾಗಿ, ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಅವಶ್ಯ, ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುವ ಸಹಮತದಡೆಗೆ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ, ಇದು ರಾಜ್ಯದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೂ ಕೂಡ.

ಕೆಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾರಾಂಶಗಳ ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಸಮಿತಿಯು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.

- ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಾನೇ ಮಾಡಿ ತಿಳಿಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿವೀಕ್ಷಣ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ದಾಖಲೀಕರಣ ಇದು ಮುಂತಾದ ಅನುಕ್ರಮಾಧಾರಿತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಮಗುವಿನ ತಕ್ಷಣದ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದುವಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.
- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿ ಹೇಳಬೇಕು.
- ವಯೋಧರ್ಮ, ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಸತ್ವ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮನೋಧರ್ಮ ಸಮನ್ವಯಿಸಬೇಕು.
- ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ವರ್ಗಗಳ ಮನೋಧರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಸಡಿಲತೆಯ ಅವಕಾಶಗಳೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರಬೇಕು.
- ಅನವಶ್ಯಕ ಹೊರೆಯಾಗುವಂತಹ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಬೇಕು.

ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳು ಸಮನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಸಮ್ಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಿತಿ ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.

- ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣುವ ನಿಖರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಾಠಗಳಿಂದ ಆರಂಭಗೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಕಲೆಗಳ ಮೂಲತತ್ವಗಳೆಡೆಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು.
- ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳ ಸರಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಪ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ, ನಿಖರ ಜ್ಞಾನರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ಹಾಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಸಂವೇದಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ತಾವೇ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಉದ್ದೇಶಿತ ವರ್ಗಗಳ ಮನೋಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವಂತಹ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ ಸಮ್ಮಿಳಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು.
- ಪರ್ಯಾವರಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣಲು ನೆರವಾಗಬೇಕು.
- ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ತರ್ಕಬದ್ಧ ವಿಷಯಗಳತ್ತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವ/ಸಾಬೀತುಗೊಳಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.

5.3 ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಮರ್ಥವಾದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು:

1. ಬಹುಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತವೆಂದರೆ ಭಯವಿದೆ, ಅನುತ್ಪೀರ್ಣರಾಗುತ್ತೇವೆಂಬ ಆತಂಕವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರದನ್ನು ಕೈ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
2. ಹೀಗೆ ಜೊತೆಗೂಡದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರಾಶಾದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕದೆ ಕಳೆಗುಂದಿದೆ.
3. ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿವೆ ಹಾಗೂ ಪುನಶ್ಚರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ; ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ (ಗಣನೆ) ಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತದೆ.
4. ಗಣಿತ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆ/ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಶ್ಯವಾಗುವ ಪರಿಕರಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಲ್ಲ
5. ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಆಕರಗಳಿಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಕುಗ್ಗಿದೆ
ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಕೆಲವಂಶಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ, ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸರಿಸಬೇಕು.

5.4 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 ಕೆಳಕಂಡ ಮೂಲಾಧಾರ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದೆ.

- ಕಲಿಯುವವನು ತಾನಿರುವ ಸಮಾಜವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ, ನ್ಯಾಯಪರತೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿರುವ ಇನ್ನಿತರ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವಂತೆ ಮನಗಾಣಬೇಕು.

- ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮಕ್ಕನುಸಾರ ಪೃಥಕ್‌ಪರಿಶಿ ಮನಗಾಣುವುದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೂದಗುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಎದುರಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕು.
- ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಮಾಜದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು.

ಕಲಿಯುವವರು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಚಾರಗಳಾದ ಲಿಂಗ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗಾಂತಸ್ತು ಶ್ರೇಣಿಗಳು, ಜನತೆಯ ಅಸಮಾನತೆ-ಇಂಥ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಮೂಲೋದ್ದೇಶವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಮುಂದುವರೆಯಬೇಕು.

ಕೆಳತರಗತಿಗಳಿಂದ ಮೇಲ್ತರಗತಿಗಳೆಡೆಗೆ ಚಲಿಸುವಾಗ ಚರಿತ್ರೆ ಮತ್ತು ಭೂವಿವರಣೆಯ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ, ವಿಭಾಗೀಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಗಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ನೀಡಿ ಇನ್ನಿತರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳಾದ ನ್ಯಾಯಪರತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ, ಜ್ಯಾತಾತೀತತೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವಿಭಾಜ್ಯತೆ, ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನಗಾಣಿಸಬೇಕು.

ಆರ್ಥಿಕ ಮನೋಧರ್ಮದ ತಳಹದಿಗಳಾದ ಹಣಕಾಸಿನ ಉಪಯೋಗ, ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್, ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ, ಆದಾಯ, ಖರ್ಚು/ವೆಚ್ಚ ಸಂಬಂಧಿತ ಸರಳ ದಾಖಲೆಗಳು, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟ ನಂತರ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಶಿಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕುತೂಹಲ ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ; ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೇ ಹೊರಗಿಳಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನ ತರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆಯಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಾಂಶಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಲಿಕೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಮೂಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅನುದಿನದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಹು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ - 6

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಸಾರ, ಪರಿವಿಡಿ, ಆಶೋತ್ತರ, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸುದೃಢ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಮನೋ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ರಚನೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಒಳ್ಳೆಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕೊಡಲುಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿರಬೇಕು, ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ಸುಲಭದಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ಸುದೃಢ ಮನೋ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನೀತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಬೇಕು.

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮಿಶ್ರಣದ ಹಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಏರ್ಪಡುವ ಕಷ್ಟದ ಹಂತ, ಒಂದು ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಬಳಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡಬಹುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮರುಪರಿಶೀಲನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. .

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ನೀತಿಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ. ಅವುಗಳು:

- ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾಳಜಿಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಗೂಡಿಸುವ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಮಾರ್ಗ ಅನುಸರಣೆ
- ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಏರ್ಪಾಡು
- ಶಿಶುವೇ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಏರ್ಪಾಡು
- ಪರಿಸರದ ಕಾಳಜಿಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಕಾಪಾಡುವಿಕೆ
- ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಅವುಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದುವಂತಿರಬೇಕು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹುಕಾಲ ಗೈರುಹಾಜರಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಓದಿ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಅಧಿಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿರುವ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮುಖ್ಯೋದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಬಹುವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಂಶೋಧನಾ ಒಳಕೊಡುಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಗಳು ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಿಧಿಯಾಗಿಬಿಡಬೇಕು.
- ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ, ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಬೇಕು. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಕಲಿಯುವವರು ತಾವೇ ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಪುನಾರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು (ವಿಷಯವನ್ನು) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿಯೂ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ತೆರೆದಿರಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲಗಳನ್ನು ಕೆರಳಿಸಿ, ಅವರ ಅಸಕ್ತಿ ಹಿಡಿದಿಡುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿರಬೇಕು.
- ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರಬೇಕು, ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಲಿಕಾನುಭವ ಪುನರ್ಭವಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ಸಲಕರಣೆಗಳಿಂದ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳಲೂ ಅವಕಾಶಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಫಲವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸ್ಥಳದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು (ಉದಾ.: ಮುಕ್ತಾಂತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೊಡುವಿಕೆ, ಸ್ಥಳದಲ್ಲೇ ದೊರಕುವಂತೆ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಜ್ಜುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಇತ್ಯಾದಿ)
- ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಕನಸುಗಾರಿಕೆಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕತೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಾನ ಕಲ್ಪಿಸಿರಬೇಕು.

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬರೆಯುವಾಗ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ದೊರಕಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣಾವಧಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- ವರ್ತುಲೀಯ ಕಲಿಕಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ (Spiral Learning) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಕಲ್ಪಿಸಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳೂ ಮೈಗೂಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು, ಅವು ಕಲಿಕಾನುಭವದಷ್ಟೇ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನ ಇರಿಸಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತವಾಗುವಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭ ಸಂದಿಗ್ಧಗಳು ಹೂಡುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮಗು ಎದುರಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಯಿಸುವ ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊರಪಡಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮಗುವು ತಾನೇ ಆಲೋಚಿಸಿ/ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲವಾಗಿ, ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆಡುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು.
- ಈಗಾಗಲೇ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈ ಬಿಡಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನೆರವೀಯಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಧರ್ಭಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಭಾವನೆಯಿಂದ ತಾವೇ ಒಗ್ಗೂಡಿ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಸಂಧರ್ಭಗಳು ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಪಕ್ಷ, ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವದಲ್ಲಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು.
- ಮನೆಯೊಳಗೂ ಸಹ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಂಧಿಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಿರಬೇಕು.
- ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದ ಗಿರಿಜನ ಮಕ್ಕಳು, ಭೌತಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನೆದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು. ಕಲಿಕಾದೋಷಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಬೇಕು.
- ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞತೆಯಿಲ್ಲದವರಿಗೂ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಯಾಗಬೇಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂತೋಷದಾಯಕ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸೌಕರ್ಯದಾಯಕವಾಗಬೇಕು.
- ಪಾಠಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ನೆರವಾಗಿ ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ದಕ್ಷತೆಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಭಾಷೆಗಳು

1. ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಉದ್ಧೃತಗಳು, ಕತೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೃತಿಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಲೇಖಕರು ಮತ್ತು ಕವಿಗಳಿಂದಲೇ ಚುನಾಯಿಸಬೇಕು.
2. ಶ್ರೇಷ್ಠ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರ ನಾಯಕರು, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು, ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೋವಿದರ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನೂ ಸರ್ವಾಂಗೀಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಅವರವರೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ತರಗತಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಓದಿ ಓದಿ ಬೇಜಾರು ಪಡದಂತೆ, ಎಚ್ಚರದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು.

3. ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಪಾಠ ಸೂಚಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವವರು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಬಹು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡದೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತೃಪ್ತಿ ಪಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ವೀಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟಾಗ ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೂ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲೇ ಮಾಡಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಯೋಗ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಘಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಮೂದಿಸಿರಬೇಕು.
- ಜ್ಞಾನ, ಮನವರಿಕೆ, ತಾತ್ವಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕರಣ
- ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವಂತೆ ಓತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿಶ್ಲೇಷಣ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣ, ಸಾರಾಂಶೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು. ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಆಕರಗಳಿಂದ ಒದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು; ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಮುದಾಯದ ಬುದ್ಧಿವಂತರು, ಆಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ (ಇಂಟರ್ ನೆಟ್)
- ಪರ್ಯಾವರಣದೊಡನೆ ಸಂಬಂಧವಿರುವಂತೆ ಸಾರಾಂಶ(ವಸ್ತು) ಸಂಗತಿಗಳು/ ಸಂದರ್ಭಗಳು/ಸಂದಿಗ್ಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ), ತೊಡಕುಗಳು.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಮನೋಧರ್ಮ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತುಗಳಾದ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಜೀವ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂರಚನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಆಯೋಜನಾ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಂತಾಗಬೇಕು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೇವಲ ಉರುಹಚ್ಚುವ ಬದಲು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ/ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಮಾಡಿಕಲಿ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ವತಃ ಕಂಡು ತಿಳಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ ಕಲಿ ಶಿಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲೂ ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಅಥವಾ ಇಂಗಿತಗಳಿಂದ ನೆರವೇರಿಸುವ ಆಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ.
- ವೀಕ್ಷಣ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ವಿಂಗಡನ, ಅಳತೆ, ಪೃಥಕೀಕರಣ, ಕೌಶಲಗಳ ಕಮಬದ್ಧ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
- ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯೋಧರ್ಮಾನುಸಾರ ವಿಭಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಿ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಗೊತ್ತುಕಾಣುವುದು.
- ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಭಿನ್ನತೆಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ದೊರಕಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಶೈಲಿಯ ಅನುಸರಣೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಕಲಿಯುವಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

- ಬೇಗ ಅಳಿಯದೆ ಉಳಿಯುವಂತಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ (ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ನಗರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ), ಅದರಲ್ಲೂ ವರ್ತಮಾನಕಾಲದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ, ಕುತೂಹಲ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಉತ್ಪನ್ನ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದನಾ ಮಾರ್ಗ ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಒತ್ತು. ಸೂಕ್ತ ಉಪಕರಣಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ; ಅಳತೆ, ಮಾಪನಗಳಿಗೊದಗಿಬರುವ ತಂತ್ರಜ್ಞತೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಿಧಾನಗಳ ಕುಶಲತೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಕೊಡುವುದು.

ಗಣಿತ

ಸತ್ಯವುಳ್ಳ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುರಿ ಹೀಗಿವೆ:

1. ಗಣಿತವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಭಯಪಡದೆ ಆನಂದಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.
2. ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವಂತಹ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಗಣಿತ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
3. ಮಕ್ಕಳೇ ಒಂದೆಡೆ ಕಲೆತು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿ, ಒಬ್ಬ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕೊಡುವಂತೆ ಗಣಿತವಿರಬೇಕು.
4. ಮಕ್ಕಳೇ ಸಾರವತ್ತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಬಿಡಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.
5. ಮಕ್ಕಳೇ ಅಮೂರ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಿರಬೇಕು, ಆಕಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು, ಅಡಿಯ ತರ್ಕ ಹೊಂದಿಸುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಥ್ಯೆ ಅಥವಾ ಮಿಥ್ಯವನ್ನು ಕಡೆಯುವಂತಿರಬೇಕು.
6. ಗಣಿತದ ಮೂಲಾಧಾರ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಾದ: ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ, ಬೀಜ ಗಣಿತ, ರೇಖಾ ಗಣಿತ, ಶಾಲಾ ಗಣಿತದ ತಳಹದಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾರ - ಇವುಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಮೂರ್ತತೆಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ, ರಚನಾ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ತತ್ವ ಇವನ್ನು ಮನಗಾಣುವಂತಿರಬೇಕು.

ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ: ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆ, ಮಾನಗಳು, ಪ್ರತೀಕ, ಪ್ರಕರಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ದೊಡ್ಡದನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿ ತಿಳಿದು, ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಒಟ್ಟರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಇಂಥವೆಲ್ಲ ಅನೇಕಾನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ರೀತಿಯ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಿಗಳ ಅನುಸರಣೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಃ ನಿಯೋಜನ ತಂತ್ರಗಳೂ ಸಂವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಯಾವುದನ್ನು ಸರಿಸಿದರೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನಗಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗಣಿತವನ್ನು ಕರಾರುವಾಕ್ಕಾದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಸರಳವಾಗಿ ನಂಬಿ ಬಿಡುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಸ್ವಾನುಭವದಿಂದ, ಇದು ಹೀಗೇ ಸರಿ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಮಾಣಿತಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನಗಾಣಿಸಬೇಕು.

ರಾಶಿ/ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಅಂದಾಜು ಮತ್ತು ಅಂದಾಜು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವುದೂ ಒಂದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕತೆಯೇ. ಒಬ್ಬ ರೈತ ತನ್ನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫಸಲೊಂದರ ಇಳುವರಿ ಇಷ್ಟಾದೀತು ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಕಟ್ಟುವಾಗ ಊಹೆ, ಸರಿ ಸುಮಾರು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ನಿರ್ಧಾರ ಪ್ರಜ್ಞಾಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಶಾಲಾ ಗಣಿತವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಲ್ಲವು. ಈ ರೀತಿಯ, ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಅಂದಾಜು ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನೂ ಮನಸ್ಸಲ್ಲೇ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ $23 \times 37 = 700$ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚೇ? $564/68$ ಸುಮಾರಾಗಿ 7? ಇತ್ಯಾದಿ.

ಮನಸ್ಸಲ್ಲೇ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿ ತಟ್ಟನೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಣಿತ ಸಮರ್ಥಶೀಲವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಲ್ಲದು. ರಾಶಿ, ಆಕಾರ, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ನಮೂನೆಗಳು/ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಗಣಿತ ಪ್ರಭಾವದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಗಣಿತ

ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಬಲ್ಲವು. ಇವೆಲ್ಲ ಗಣಿತ ಶಕ್ತಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಬೀಜಗಣಿತದ ಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ನಕ್ಷಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು. P / Q ಎನ್ನುವ ಶಬ್ದ ಸಂಕೀರ್ಣವನ್ನು ಇಡಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಇರಿಸಬಹುದು, ಅಥವಾ P ಮತ್ತು Qಗಳ ಭಾಗಲಬ್ಧ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಿಂದ ಭಿನ್ನ ರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ ರಾಶಿಗಳ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ, ಯಾಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಲಿಯುವಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಗಣಿತದ ಕ್ರಮಬದ್ಧ, ಕಾರಣ ನೀಡುವ ಚಿಂತನ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರೂ ಸಾಲದು ಮತ್ತಿದು ಗಣಿತಜ್ಞರಿಗೆ ಆಪ್ಯಾಯಮಾನವೆನ್ನಿಸುವ ಸ್ವ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಿನಾ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ. ಪ್ರಮಾಣ ಬಹು ಮುಖ್ಯ, ಅನುಗಮನ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಬಗೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅನುಮಾನ ಪಡುತ್ತಿರುವ ಎದುರಾಳಿಯ ಅನುಮೋದನೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಮಾಣ ಸಾಧನವಾಗುತ್ತದೆ; ಶಾಲಾ ಗಣಿತವು ವಾದದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ವಾದಗಳ ನಿರೂಪಣೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಾದದ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ, ಕಲ್ಪಿತಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಶೋಧನ, ಇವುಗಳ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣುತ್ತಾ ವಿವಿಧ ತಾರ್ಕಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳು ಹೇಗಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಮನಗಾಣುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವ ಗಣಿತ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉರು ಹಚ್ಚುವುದರಲ್ಲಷ್ಟೇ ತೃಪ್ತರಾಗುವುದು ಕೈ ಬಿಡಬೇಕು, ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಪದಬಂಧಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಶೋಧನೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ಕೊಟ್ಟರೆ ಆ ಪದಬಂಧ ರಚಿತವಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಯಾದ ಬಗೆ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಿಯ ಬಗೆಗೆ ಆಳವಾದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇಂಥಹ ಗಂಭೀರ ಪದಬಂಧಗಳ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಅರಿವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿ ತಾನಾಗಿಯೇ ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅನುವರ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಗಟುಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಗುಟು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತರಂಗವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಿ ಉತ್ಸುಕವಾಗಿಸುವ ಕಾರಣ ಇಂಥವನ್ನು ಆದರದಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬಳಸದಿದ್ದರೂ ಇಂಥವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸರ್ವದಾ ಯತ್ನಿಸಲು ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿರಬೇಕು. ಅರೆಬರೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಜನಿಸುವ ಗಣಿತದ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಭಯ ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಗಂಭೀರ ತಡೆ ಗೋಡೆಯಾಗಿದೆ. ನಿಶ್ಚಿತಾವಧಿಯ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೂ ಈ ಭಯಾತಂಕಗಳನ್ನು ಬಿಗಡಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ತಂತ್ರಜ್ಞತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಬದುಕುಗಳಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳ ರಭಸಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡಾಗ, ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಕಾಲ್ಕ್ಯುಲೇಟರ್ ಬಳಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆಂದೊಡನೆಯೇ ಶಾಲಾ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಸುದೀರ್ಘ ಹಾಗೂ ಆಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಈ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.

ನಮ್ಮ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ರೀತಿ ರಿವಾಜು ಮತ್ತು ಫಲಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಆದರಿಸಿ, ತಾವೂ ಅವನ್ನು ಶೋಧಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳ ವಾಸ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ, ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ಕಲೆಗಳ ಜ್ಯಾಮಿತಿಗಳು, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ರಂಗೋಲಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಗಣನ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವತಃ ಮನಗಾಣುವುದಾಗಬೇಕು.

ಗಣಿತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ನಿಖರವಾದದ್ದು; ಗಣಿತ ವಿಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಂಕೆಗೆಡೆಗೊಡದ ಮನೋಧರ್ಮ ಬೆಸೆದಿರುತ್ತದೆ; ತಾರ್ಕಿಕ ರಚನಾ ಪರಿವಿಡಿ ಮತ್ತು ನಮೂನೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಗಟ್ಟಿತನವಿರುತ್ತದೆ. ಗಣಿತ ಭಾಷೆಯೂ ಕ್ಲಿಷ್ಟ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಶೈಲಿಯೂ ಅದೇ ಬೇಕೆಂದು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾದದ್ದು, ಇಂಥ ಕುಶಲತೆ, ಪರಿಣಿತಿಗಳ ವಿಧಿ ವಿಧಾನ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸುವಾಗ್ಗೆ ನಾವಿಲ್ಲಿ ಹಲವು ಹತ್ತು ಬಗೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನನುಸರಿಸಿ ಆಕರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗೆ ಅರಳುವ ಮನಃ ಪರಿಪಾಕವನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಈಗ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿಧಾನದಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನುಕರಣ ವಿಧಾನದಿಂದ ಹೊರಬರಬೇಕಿದೆ; ಶಾಲಾ ಗಣಿತವನ್ನು ಭಯಸಂಕೋಲೆಯ ಶೃಂಬಲೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಿಗಳು ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಣಿತ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಪೂರೈಸುವ ಮಾದರಿಗಳೆನ್ನಿಸುತ್ತವೆ. ಇವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳೆಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನಿತರ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಷಯಗಳು ಈಗಲೂ ಶಾಲಾ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ನೆರವೇರಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಆರಂಭಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಗಣಿತೀಯ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯ, ಸ್ಥಳದಲ್ಲೇ ಸಿಗುವ ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಶೇಖಡ 10 - 15% ಶಿಕ್ಷಣ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯ ಪಾಲೆಂದು ಮೀಸಲಿಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ತಾವೇ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸತ್ವಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಆರು ಮುಖ್ಯ ಹಂತಗಳನ್ನು (ಆರು ಅರ್ಹತೆಗಳು - 5.2 ಭಾಗ, ಪು) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಲೇಖಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಡಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗೀಯ ಭೌಗೋಳಿಕಾಂಶಗಳೂ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯವರಣವನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಷಯಗಳೂ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಇವನ್ನು ಸಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವವರು ಕಲಿಯುವುದೂ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶಾಲ ತಳಹದಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಸರಿಸಿರಬೇಕು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂತರ್ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾರ್ಗಾನುಸರಣೆಗೆ

ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

5-7	ದೇವಸ್ಥಾನ - ಅದರ ಇತಿಹಾಸ, ಕಲೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳು
8-10	ಕುಟುಂಬ - ಸಂಬಂಧಗಳು, ಕೌಟುಂಬಿಕ / ವೃತ್ತಿಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಆದರಾತಿಥ್ಯ, ನೆರೆ ಹೊರೆ.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಣೆ ಹಾಗೂ

ಅಂತರ್ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗಳ(Inter Disciplinary) ಬೆಳವಣಿಗೆ

5-7	ನಿಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಣದ ನೆರೆ ಹೊರೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕಂಡು ಬರುವ ಮರಗಿಡಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಣದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು? ಬಾವಿ ಮತ್ತು ಕೆರೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
8-10	ನಿಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ? ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಅವರಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರ, ಹೆಂಗಸರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಷ್ಟು? ಲಿಂಗ ಪ್ರಮಾಣವೆಷ್ಟು? ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ (ಭೌತಿಕ) ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು? ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಅಂತರ್ ವಿಭಾಗಗಳು:

1. ನಿಮ್ಮ ವಿಭಾಗದ ಬೆಳೆಗಳು ಯಾವುವು? ಈ ಬೆಳೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡ ಉದ್ಯಮಗಳು ಯಾವುವು?

2. ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತಿತರ ಕಛೇರಿಗಳಿಗೂ ನೀವಿರುವುದರ ಬಳಿ ಇರುವ ಊರುಗಳಿಗೂ ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತವುಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.
3. ನಿಮ್ಮ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಅವುಗಳಿಂದ ಹುಟ್ಟುವ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಲಾಭಗಳು.
4. ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.
5. ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು.
6. ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸರಳ ನಿರೂಪಣೆ.

ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ

ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ ಪಠ್ಯ ರಚನೆಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಬೇಕೆನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005ನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಸಂತೋಷವೇ. ಗುಣಾತ್ಮಕತೆ ಎಂದರೆ 'ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ' ಎಂದು ರಾ ಪ ಚೌ 2005 ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ, ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಾವೇ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು.

ನಾವು ರಾ ಪ ಚೌ 2005 ರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಬುನಾದಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವಾಗುವುದು ಮುಖ್ಯ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬಂದರೂ ನಾವು ರಚನವಾದೀ ವಿಧಾನ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನಗಾಣುವಂತಾಗಬೇಕು. ಹಾಗಾದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಾಗಿ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು - ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳು, ಲೇಖಕರು: ಡಾ. ಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿ ಎಚ್ ಪ್ರಕಟಣೆ: ಪಿಪಿಯು ಫಟಕ, ಸ ಶಿ ಅಭಿಯಾನ. ಎಲ್ಲ ಸಿ ಆರ್ ಸಿ, ಬಿ ಆರ್ ಸಿ, ಡಯಟ್ ಗಳಿಗೆ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೆಬ್ ಲಿಂಕ್ ನಲ್ಲಿಯೂ ಓದಬಹುದು. (19 ನೆಯ ಪುಸ್ತಕ)

http://ssakarnataka.gov.in/html/media_publication.html