

# ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

- ಇತಿಹಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ
- ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭೂಗೋಳ
- ಸಂವಿಧಾನದ ಕಲ್ಪನೆ

## 18. ಇತಿಹಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಇತಿಹಾಸ ಅಂದ ತಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬರುವುದು ರಾಜ ಮಹಾರಾಜರ ಸೋಲು-ಗೆಲವು ಹಾಗೂ ಅವರ ವೈಭವದ ಜೀವನ. ಇದು ಅಷ್ಟ ಇತಿಹಾಸವೇ? ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳು, ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಇತಿಹಾಸ ಅಲ್ಲವೇ? ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ನಮಗೂ ಮತ್ತು ಈ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಏನು ಲಾಭವಿದೆ? ಇತಿಹಾಸ ನಿಂತ ನೀರು, ಅದು ಬದಲಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಂಬಿಕೆ ಇದೆ ಹಾಗಾದರೆ ಇತಿಹಾಸ ಬದಲಾಗುವದಿಲ್ಲವೆ? ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಆಧಾರಗಳು ಸಿಕ್ಕಾ ಈಗಿರುವ ಇತಿಹಾಸ ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೆ? ಇತಿಹಾಸವು ಮೂಲಾಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಆಧಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗೂ ಅವಕಾಶವಿದೆಯೇ? ವಾದ - ಪ್ರವಾದದ ನಡುವೆಯ ಓದುನೆಗೆ ನಿಜವಾದ ಇತಿಹಾಸ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಈ ತರಹದ ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮಾಡ್ರೂಲ್ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಿದೆ.

## 19. ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರಲ್ಲೂ ಭೂಗೋಳ ಜೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ಲೋಬ್ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಕುರಿತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-ಗಳಿಗೆ ನಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶವನ್ನು ಯಾವುದೇ ಆಧುನಿಕ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೇ ಕಂಡು-ಹಿಡಿಯಬೇಕೆ? ಪ್ರಮುಖ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅದೇ ಹೆಸರು ಏಕೆ? ಇವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ರಾಜಕೀಯವೇನಿದೆ? ಒಂದು ದಿನ ಕೆಳದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತ ಅನುಭವ ನಿಮಗಾಗಬೇಕೆ? ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಃ ಅನುಭವಿಸಿ, ಸಂಶೋಧಿಸಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಈ ಮಾಡ್ರೂಲ್‌ನಲ್ಲಿವೆ.

## 20. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭೂಗೋಳ

ಭೂಪಟ ಎಂದ ತಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ದೇಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಲದು ಆದರೆ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಶಾಲೆ, ಮನೆ, ಗ್ರಾಮದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು. ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ದಿಕ್ಕು, ಅಳತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಕೇತಗಳು ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆಯೇ? ನಮ್ಮ ಕಾಪ್ರೀದ ಕೇಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಾಕಿಸ್ತಾನ ಮತ್ತು ಚೀನಾ ದೇಶದವರು ಏಕೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ದೇಶದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ತರಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಅಂದರೆ ಮೇಲೆ ದಕ್ಷಿಣವೆಂದರೆ ಕೆಳಗೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬರಬಹುದಲ್ಲವೆ? ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಕೌಶಲವೆಂದು ಅನಿಸುವದಿಲ್ಲವೆ?

## 21. ಸಂವಿಧಾನದ ಕಲ್ಪನೆ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಟ್ಟು Responsible, Productive and caring human being ನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಸಂವಿಧಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಇಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೂಲದಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿರುವಂತಹದ್ದು ಎಂದು ನಿಮಗನಿಸುವದಿಲ್ಲವೆ? ಆದರೆ ಸಂವಿಧಾನವು ಶೂನ್ಯದಿಂದ ಉದ್ಭವವಾಗಿಲ್ಲ, ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿಗಳು, ಹೋರಾಟಗಳು, ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿವೆಯಿಲ್ಲವೆ? ಒಂದು ಸಂವಿಧಾನ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕ ಬರೆದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಈ ಎಲ್ಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತವೆಯೇ? ಸಂವಿಧಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಈ ಮಾಡ್ರೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

# ನಲಿ ಕಲಿ

- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಸಮಗ್ರ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಕನ್ನಡ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಗಣಿತ
- ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

## 22. ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಸಮಗ್ರ

ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವವನ್ನು ಅಕ್ಷರಶಃ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ, ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಕೆ-ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆ-ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆದಿರುವ, ಬಹುವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಬಹುಹಂತ ಎಂಬ ಸರ್ವಕಾಲಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯೇ ನಲಿಕಲಿ.

## 23. ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಕನ್ನಡ

ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದ ನಂತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವಂತಹದ್ದಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತು, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇನೆ ಎಂಬ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿದವರನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿ-ಕೊಂಡು ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಾಲ್ಟಿಮಾಪನ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಹ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

## 24. ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಗಣಿತ

ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವಭಾವ, ಉದ್ದೇಶ, ವಿಧಾನ, ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸವಾಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಇದೆ. ನಲಿಕಲಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳ, ಇದರಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಗೋಷುರ, ತಟ್ಟೆ, ಕಲಿಕಾ ಏಕೆ, ಮಾಹೇವಾರು ಹಂಚಿಕೆ, ಮಾಲ್ಟಿಮಾಪನ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆಂದು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಸಹ ಇದರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲೆಂದು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿ-ಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಬೇಕು? ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಗೆ ಸಾಗಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿವರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

## 25. ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ ನಲಿಕಲಿ-ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಹಾನಿಯಿಂದಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರೂ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಪರಿವರದಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ದಿನಾಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ, ಕಲಿಕಾ ಗೋಷುರ, ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ, ಬಳಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗೂ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಮಾಹೇವಾರು ಹಂಚಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವ, ಹೆಸರಿಸುವ, ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ, ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡು ಸುಗಮ-ಕಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

# ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

- ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಏಕೆ ಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು?
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು-ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಏಕೆ ಇವು ಸದಾಕಾಡಬೇಕು?
- ಮಗು ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಯ

## 26. ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಏಕೆ ಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು?

ಮಾನವನನ್ನು ಅರಿವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಹಜ ಬದುಕಿನ ಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ಅವನು ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಭ್ರಮೆ ಇಂದು ಮಾನವನ್ಯವರಿಸಿದೆ. ಮಾನವ ತನ್ನ ಬದುಕನ್ನು ಸುಲಭ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೋಗಿ, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಇತರ ಸಕಲ ಜೀವ ಸಂಕುಲವನ್ನು ತೀವ್ರತರವಾದ ಗಂಡಾಂತರದಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಮಾನವನ ಜೀವನಶೈಲಿ ಅಸಹಜವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಮಾನವನನ್ನು ಸರಿಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಹೇಗೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ-ಗಳೇನು? ಮಾನವನ ಬದುಕಿನ ಮೂಲಭೂತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೇನು? ಅವುಗಳನ್ನು ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆಯೇ? ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಹೊಂದುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ತುರ್ತೂ ಹೌದು. ಈ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಮಾನವನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈಗ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಮಾಡುವ ದೈಯೋದ್ದೇಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಭಾಗೀದಾರರು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

## 27. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು-ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಏಕೆ ಇವು ಸದಾ ಕಾಡಬೇಕು?

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆಲೆಗಟ್ಟು 2005 ರ ಅರಿಯದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ "ಚಿಂತನಶೀಲ ಅಭ್ಯಾಸಿ"ನಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. "ಗುರಿ ಎಂದರೆ ಏನು? ಅದು ಹೇಗೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ? ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ

# English

- Adopting new methods of teaching English
- Developing language skills namely listening, speaking, reading and writing among children
- Teaching integrated grammar

## Module No. 29

English is the universal language of business in the world and is the medium of communication across the globe. It is imperative that we teach English at the primary level and equip students with the necessary skills to use the language for communication.

In this regard, the Department of Primary and Secondary Education has taken up a massive English Language Empowerment Programme (ELEP) in this academic year with the objective of training 10,200 primary school teachers across the state. In the past short-term trainings of 5 or 10-days have proved insufficient for teachers to develop their English language proficiency and pedagogical skills. Hence the project aims to provide a long-term English training of 30-days duration to teachers.

## Objectives

The specific objectives of this one month residential training are as follows:

- To make teachers aware of a comprehensive strategy for teaching English at the primary level
- To develop teachers' competence to understand and teach the English texts of classes I to VIII.
- To enable teachers to transact the English curriculum through a learner-centered, participatory approach to ensure quality elementary education
- To develop teachers' skills to motivate students thereby leading to meaningful classroom processes
- To help teachers develop learners' comprehension and expression skills in English
- To encourage teachers to involve themselves in continuing professional development activities

- To train teachers in using additional resources such as audio, video and Open Educational Resources (OERs) as well as ICT tools

## Training 10,200 teachers in 2017-18

The training will be done in the cascade mode at the district level in the respective DIETs. The RIESI and DSERT, with the help of MRPs, will design follow-up programmes for trained teachers and provide mentoring support to them. Trained teachers will be monitored in regular intervals and encouraged to share their post-training experiences in the cluster sharing meetings and DIET level workshops.

This training will help teachers to develop their spoken English skills, gain confidence to use textbooks prescribed in better ways and enhance the language (listening, speaking, reading, writing, grammar and vocabulary). They will learn to design tasks and activities and to use supplementary resources to teach English in effective ways. Further they will acquire the skills to explore classroom issues, conduct small research studies and facilitate evidence-based learning. They will be in a better position to use digital content, including open resources, to help children learn English.

This is a unique and the first of its kind training in English language not only in the state but in the whole country as well. Karnataka will be a model for other states in enhancing the quality of English Language Education in the government primary schools.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು "ನೀಡಲಾಗಿದೆ" ಎಂದು ತಿಳಿದು ಪ್ರಶ್ನಿಸದೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಇವುಗಳ ಜೊತೆ ತೊಡಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕ-ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳದೆ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳಿಗೆ ಚಿಂತನೆ (reflection) ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

- NCFTE 2009



# ಗುರು ಚೇತನ

## ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ



