ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ-ಕರ್ನಾಟಕ

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-01.

ಸಂಖ್ಯೆ: ಎಸ್.ಎಸ್.ಕೆ/ಕ್ಯೂ.ಎ/ನಲಿಕಲಿ/ಸೇತುಬಂಧ ಕಲಿಕೆ2021-22 ದಿನಾಂಕ: 30-08-2021.

ಸುತ್ತೋಲೆ

ವಿಷಯ: ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಚಿತ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತು.

ಉಲ್ಲೇಖ:
1. ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ ಸುತ್ತೋಲೆ ಸಂಖ್ಯೆ:ಎ.ಡಿ.ಎಂ.(02)1ಶೈ.ವ.ನಿ.-01/2021-22 ದಿನಾಂಕ:10.06.2021
2. ಸಂಖ್ಯೆ: ಎನ್.ಇ.ಪಿ./ಸೇ.ಬಂ.ಪ್ರ.ಅ.ಅನು/9/ಏಕ/2020-21 ದಿನಾಂಕ:17.06.2021

******

ಪೀಠಿಕೆ:

2021-22ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕಾರಣ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಧಕ್ಕೆಯಾಗದಂತೆ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ವಿಫುಲವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳ ಸಾಧ್ಯಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.ತರಗತಿವಾರು-ವಿಷಯವಾರು ಸೂಚಿಸಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಿ, ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಪಾಲನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಪ್ರತೀ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸದರಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು **ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್-01** ರಿಂದಲೇ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅಂಶಗಳು:

- ಈಗಾಗಲೇ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ 01 ರಿಂದ 03ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 60 ದಿನಗಳ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸದರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ದಿನಾಂಕ: 31.08.2021ಕ್ಕೆ 04 ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳಲಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ/ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ವತಿಯಿಂದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೂ ಒದಗಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ದಿನಾಂಕ: 01.09.2021 ರ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮಾಹೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ 2021–22ನೇ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆಯಾಯ ನಿಗದಿತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.
- ಪಠ್ಯಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿದ್ದು, ಮೆಟ್ಟಿಲು-ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿತಕ್ಕದ್ದು.
- ತರಗತಿವಾರು – ವಿಷಯವಾರು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇ.ಎನ್.ಕೆ ಲೆವೆಲ್–02ರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯು ಸಹ ಎಲ್ಲಾ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸರಬರಾಜುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಕುರಿತಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
- ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಆಫ್ಲೈನ್/ಆನ್ಲೈನ್ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎನಿಸುವುದೋ ಅವುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೆ ನಿರ್ವಹಣೆ:

ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮವು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.2021–22ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಕೆ.ಟಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ, ENK ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಸಹ ಮುದ್ರಿಸಿ ಸರಬರಾಜು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸಿದೆ. ಈ ದಾಖಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮೈಲುಗಲ್ಲು ಆಧರಿಸಿ, ಕನ್ನಡ ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 04-FA & 01-SA ಮಾದರಿಯನ್ನು ENK ಅಂದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 04–FA & 02-SA ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಒರೆ ಹಚ್ಚಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ

ಮಾಹೆವಾರು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಆಯಾಯ ತಿಂಗಳುಗಳ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ದಾಖಲಿಸುವಾಗ ಈಗಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತು ಮುಗಿಸಿರುವ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿಯೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. (ಅನಬಂಧು-01ರಂತೆ)

ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಯ ನಮೂನೆ.

ವಿಷಯ	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್			ನವೆಂಬರ್			ಡಿಸೆಂಬರ್			ಫೆಬ್ರವರಿ			ಏಪ್ರಿಲ್		
	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಗುರಿ	ಸಾಧನೆ	ಶ್ರೇಣಿ
ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ															
ಗಣಿತ															
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ															
ಇಂಗ್ಲಿಷ್															

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನ

ಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲು (ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ) / ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಒಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲು (ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ತಿಂಗಳ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ)	X100

- ಸೇತುಬಂಧ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಥವಾ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎ/ಬಿ ಶ್ರೇಣಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕದ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ದಾಖಲೆ ಕುರಿತಂತೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಪಾಲನೆ ಸಹಿತ ಸೂಕ್ತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.
- ವರ್ಷಾಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೂಢೀಕರಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶದ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಘೋಷಿಸುವಾಗ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅದರ ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ, ಸೂಚನೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ, ಇತರೆ ಲಿಖಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು, ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಅನುಬಂಧಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯ. ಅನುಬಂಧಿಸುವ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದಾಖಲೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರಬೇಕು.
- ENK Level-01 ರ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು 01ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ನಿಯಮಾನುಸಾರವೇ ಮುಂದುವರೆಸುವುದು.ENK Level-02 ರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕೆ.ಟಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ವತಿಯಿಂದ ಸರಬರಾಜುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಸದರಿ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು 02ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸುವುದು. ಕೆ.ಟಿ.ಬಿ.ಎಸ್ ವತಿಯಿಂದ ಮುದ್ರಿಸಿ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ 'Reader cum Activity Book' ನಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಾಂಶವನ್ನು 03ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸುವುದು.

- ENK –L&S ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ 01, 02 ಮತ್ತು 03ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸೇರಿದಂತೆ 40 ನಿಮಿಷ 01 ಮತ್ತು 02ನೇ ತರಗತಿಯ ENK –L&S ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೇ ಅಳವಡಿಸುವುದು. ಉಳಿದ 40 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ತರಗತಿಯೂ ಗುಂಪಿನ ಸೂಚನೆ ಅನುಸಾರ ಕುಳಿತು ENK –R&W ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 03ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪು 01ರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.
- ಸೂಚಿಸಿದ ಸದರಿ ನಿಯಮಗಳು ENK ಅಫ್ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಆದರೆ, ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ENK ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ L&S ಜೊತೆಗೆR&W ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡತಕ್ಕದ್ದು. 01ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 02 ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ 02ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 01 ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪುಸ್ತಕ ಸರಬರಾಜುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು **'ಅನ್ಲೈನ್ ಹಾಗೂ ಅಫ್ಲೈನ್'** ಮಾಧ್ಯಮ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸೂಚನೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇಲಾಖೆ ವತಿಯಿಂದ ಒದಗಿಸಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಹಿತ ಬಳಸಲು ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಸೂಚನೆ ನೀಡದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಸದರಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಯ ಕಲಿಕಾಂಶವು ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದೇ, ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸಫಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮನಬಂದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ನೀಡುವ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಹ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಬಳಸಲು ಗೊಂದಲ ಎದುರಾದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪೋಷಕರ ಇಚ್ಛೆಯನುಸಾರ ಸ್ವಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರದೊಡನೆ ಹಾಗೂ ಕೋವಿಡ್ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳೊಡನೆ ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೊ, ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇರವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಇಂತಹ

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನ್ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಅಫ್ಲೈನ್ ಸಂವಹನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರತಕ್ಕದ್ದು.

ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ **ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ** ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಉಪಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿ ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ಲಾಕ್ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವೆಬಿನಾರ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಧರಿಸಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸುವುದು.
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಇ.ಸಿ.ಓ, ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ ಹಾಗೂ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗಳೊಂದಿಗೆ ವೆಬಿನಾರ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಧರಿಸಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತಂತೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಪಾಲನೆಗೊಳಿಸಿ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲು ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.
- ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕುರಿತಂತೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರಗೊಳಿಸಲು ಕ್ರಮವಹಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವಾರು ದಾಖಲುಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅನುಪಾಲನೆಗೊಳಿಸುವುದು.

ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯಲ್ಲಿನ ಅನುಷ್ಠಾನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಪಾಲನೆಗೊಳಿಸಿ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಸಹಿತ ರಾಜ್ಯ ಕಛೇರಿಗೆ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ನಿರ್ದೇಶಕರು(ಗುಣಮಟ್ಟ) 31/8/21
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಗೌರವಪೂರಕವಾಗಿ,

1. ಮಾನ್ಯ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇ., ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರ ಆದ್ಯಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಆಪ್ತಶಾಖೆಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದೆ,

ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ,

1. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬೆಳಗಾವಿ, ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ

ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ,

1. ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ) ಇವರಿಗೆ,
2. ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಇವರಿಗೆ
3. ಎಲ್ಲಾ ಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವರಿಗೆ,

ಅನುಬಂಧ-01

1. ನಲಿಕಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ(ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮತ್ತು ಮೈಲುಗಲ್ಲುವಾರು)

ಕ್ರಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಮಾಹೆವಾರು ಲಭ್ಯ ದಿನಗಳು	ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಒಟ್ಟುಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳು	ಪ್ರಸ್ತುತಕಲಿಕೆಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿವರ
1ನೇ ತರಗತಿಕನ್ನಡ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	1-40	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-1,2,3,4	41-70	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 4,5,6	71-115	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-6,7,8,9	116-160	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-9,10,11,12	161-205	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-12,13,14,15	206-250	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-15,16,17	251-295	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
1ನೇ ತರಗತಿಗಣಿತ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1	01-32	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-1,2,3	33-55	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 3,4,5	56-89	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-5,6,7,8,9	90-123	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-9,10,11	124-157	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-11,12,13,14,15,16	158-189	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-16,17,18,19,20	190-220	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
1ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರಅಧ್ಯಯನ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	1-18	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-2,3,4	19-32	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 4,5	33-49	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-5,6,7,8	50-66	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-8,9	67-82	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-9,10,11	83-96	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-11,12	97-110	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
2ನೇ ತರಗತಿಕನ್ನಡ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2,3	01-28	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-3,4,5	29-53	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 5,6,7	54-87	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-7,8,9,10	88-122	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-11,12,13,14	123-160	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-14,15,16	161-196	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-16,17,18	197-225	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
2ನೇ ತರಗತಿಗಣಿತ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	01-38	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-2,3	39-63	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 3,4,5,6	64-101	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-6,7,8	102-139	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-8,9,10	140-179	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-10,11,12,13,14	180-215	

10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-14,15,16,17,18	216–250	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
2ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರಅಧ್ಯಯನ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1	1–17	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-1,2,3	18–28	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 3,4,5	29–45	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-5,6,7,8	46–63	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-8,9,10	64–80	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-10,11,12	81–97	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-12,13,14,15	98115	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
3ನೇ ತರಗತಿಕನ್ನಡ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	01–28	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-2,3	29–43	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 3,4,5	44–71	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-5,6,7	72–99	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-7,8,9	100–125	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-9,10	126–149	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-11	150–165	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
3ನೇ ತರಗತಿಗಣಿತ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1,2	01–36	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-3,4	37–61	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 4,5,6,7	62–104	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-7,8,9	105–143	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-10,11,12,13,14	144–188	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-14,15,16	189–221	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-16,17,18,19	222–250	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)
3ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರಅಧ್ಯಯನ					
4	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್	25	ಪೂ.ಭಾ.ಚ ಮೈ-1	1–15	ಮೌ.ಮಾ-1 (FA-1)
5	ಅಕ್ಟೋಬರ್	21	ಮೈ-1,2,3	16–27	ಮೌ.ಮಾ-2 (FA-2)
6	ನವೆಂಬರ್	22	ಮೈ- 3,4,5,6	28–47	
7	ಡಿಸೆಂಬರ್	27	ಮೈ-6,7,8	48–67	ಮೌ.ಮಾ-3 (FA-3)
8	ಜನವರಿ	26	ಮೈ-8,9,10	68–87	ಮೌ.ಮಾ-4 (FA-4)
9	ಫೆಬ್ರವರಿ	24	ಮೈ-10,11,12	88–113	
10	ಮಾರ್ಚ್	26	ಮೈ-12,13	114–127	ಮೌ.ಮಾ-5 (SA-1)

Academic Calendar of Class-1 English For the Year 2021-22

Note to the teachers:

- The given activities are based on ENK LEVEL-1 CARDS.
- Teachers are free to design their own activities based on the level and strength of the class.
- TLM needed to the activities are to be prepared beforehand.
- Worksheets needed for the assessment activities to be prepared.
- **Formative assessment-1 should be done at the end of August 2021 considering milestone-1 and milestone -2**
- **Teachers can also use Assessment sheets of 2nd STD worksheets provided by the department. (Assessment sheets are at the end of each milestone).**

SL No.	Name of the month	Name of the Theme (listening and speaking)	Suggested Activity	Assessment Activity (Listening and Speaking)	Name of the milestone (reading and writing)	Suggested Activity	Assessment Activity
1	September	My neighborhood	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the service providers. **W3.** Practice the greetings and record and share. **W4.** Narrate the story	Ask oral questions on the theme.	Begin **ESBIN**	**Week-1.** Introduce the LETTERS **W2.** Make the students to practice the letters in 4 line note book. **W3.** introduce the word families and words. **W4.** Practice the words	1 Use **let us do** card.
2	October	My neighborhood	**Week1.** TPR (4-6 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the grammar card. **W3.** Practice the conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use Evaluation Card	**ESBIN**	**W1.** Introduce the sight words **W2.** Practice the sight words. **W3.** Introduce the sentences **W4.** Practice the story	2. Use **I can Do** card **FORMATIVE ASSESSMENT 2**
3	November	Colours	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the colours **W3.** Practice the greetings and record and share. **W4.** Narrate the story	Ask oral questions on the theme.	Begin **UDGRM**	**Week-1.** Introduce the LETTERS **W2.** Make the students to practice the letters in 4 line note book. **W3.** introduce the word families and words. **W4.** Practice the words	1 Use **let us do** card.
4	December	Colours	**Week1.** TPR (4-6 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the grammar card. **W3.** Practice the conversation	Use Evaluation Card	**UDGRM**	**W1.** Introduce the sight words **W2.** Practice the sight words. **W3.** Introduce the sentences **W4.** Practice the story	2. Use **I can Do** card **SUMMATIVE ASSESSMENT 1**

			and record and share. **W4.** Narrate the story				
5	January	Numbers	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the numbers and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use Evaluation Card	Begin **FHLWY**	**Week-1.** Introduce the LETTERS **W2.** Make the students to practice the letters in 4 line note book. **W3.** Introduce the word families and words. **W4.** Practice the words	1 Use let us do card.
6	February	Animals and birds	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the animals and birds and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use Evaluation Card	**FHLWY**	**W1.** Introduce the sight words **W2.** Practice the sight words. **W3.** Introduce the sentences **W4.** Practice the story	2. Use I can Do card **FORMATIVE ASSESSMENT 3**
7	March	Transport	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the means of transport and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use Evaluation Card	**Begin JKQVXZ**	**Week-1.** Introduce the LETTERS **W2.** Make the students to practice the letters in 4 line note book. **W3.** introduce the word families and words. **W4.** Practice the words	1 Use let us do card. **FORMATIVE ASSESSMENT 4**
8	April		Revise all segments	Use total evaluation card	**JKQVXZ**	**W1.** Introduce the sight words **W2.** Practice the sight words. **W3.** Introduce the sentences **W4.** Practice the story	2. Use I can Do card 3. Use total evaluation card **SUMMATIVE ASSESSMENT 2**

Academic Calendar of Class-2 English For the Year 2021-22

Note to the teachers:

- The given activities are based on ENK curriculum.
- Teachers are free to design their own activities based on the level and strength of the class.
- TLM needed to the activities are to be prepared beforehand.
- Worksheets needed for the assessment activities to be prepared.
- ENK level -2 Kit will be supplied.

Sl. No.	Name of the month	Name of the Theme (listening and speaking)	Suggested Activity	Assessment Activity (Listening and Speaking)	Name of the milestone (reading and writing)	Suggested Activity	Assessment Activity
1	September	My neighborhood, colours and Numbers	TPR Rhyme Conversation	Evaluation card	UDGRM AND FHLWY	Worksheets (Attached)	Worksheets (Attached) **FORMATIVE EVALUATION 1**
2	October	Animals and birds Transport	TPR Rhyme Conversation	Evaluation card	FHLWY AND JKQVXZ	Worksheets (Attached)	Worksheets (Attached)
3	November	My body	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar **W3.** Practice the greetings and record and share. **W4.** Narrate the story	Use **Evaluation Card.**	Milestone 1 Milestone 2	**Week-1.** Introduce the alphabet sequence using alphabet rhyme. **W2.** Introduce word family-1 **(nd, nk, ng, st)** **W3.** introduce decoding activities. **W4.** Practice the story based activities	1 Use **let us do** card. 2. Use **I can do** cards. **FORMATIVE ASSESSMENT 2**
4	December	Manasa's family	**Week1.** TPR (4-6 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar card. **W3.** Practice the conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use Evaluation Card	Milestone 3	**W1.** Introduce word family-2 **(ck, ll)** **W2.** Introduce decoding activities. **W3.** Practice the story based activities **W4.** Revise milstone 1, 2 and 3	1 Use **let us do** card. 2. Use **I can do cards** **SUMMATIVE ASSESSMENT 1**
SUMMATIVE EVALUATION 1							
5	January	My neighborhood Colours	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the Story	Use **Evaluation Card**	Milestone 4-5	**Week-1.** Introduce the long vowel-1(A E) and introduce decoding activities. **W2.** Practice the story based activities **W3.** Introduce the long vowel-1(I, O nad U) and introduce decoding activities. **W4.** Practice the story based activities	1 Use **let us do** card. 2. Use **I can Do card**

6	February	Numbers	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use **Evaluation Card**	Milestone 6	**W1.** Introduce blends-1 (**L and R blend)** **W2.** Introduce decoding activities. **W3.** Practice the story based activities **W4.** Revise milestone 4, 5 and 6	1.Use **let us do** card. 2. Use **I can Do** card **FORMATIVE ASSESSMENT 3**
FORMATIVE EVALUATION 3							
7	March	Animals and birds	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use **Evaluation** Card	Milestone 7	**W1.** Introduce blends-2 (**S blend)** **W2.** Introduce decoding activities. **W3.** Practice the story based activities **W4. Begin Digraphs**	1 Use **let us do** card. 2. Use **I can Do** card **FORMATIVE ASSESSMENT 4**
8	April	Transport	**Week1.** TPR (1-3 set) **W1.** Recite and Record the Rhyme and share. **W2.** Introduce the concept and grammar card **W3.** Practice the greetings and conversation and record and share. **W4.** Narrate the story	Use total evaluation card	Milestone -8	**W1.** Introduce digraphs (**S blend)** **W2.** Introduce decoding activities. **W3.** Practice the story-based activities **W4. Revise 7 and 8 milestone**	1 Use **let us do** card. 2. Use **I can Do** card 3. Use total evaluation card **SUMMATIVE ASSESSMENT 2**

Academic Calendar of Class-3 English For the Year 2021-22

Note to the teachers:

- The given activities are based on learning outcomes.
- Teachers are free to design their own activities based on the level and strength of the class.
- TLM needed to the activities are to be prepared beforehand.
- Worksheets needed for the assessment activities to be prepared.
- Textbook activities given in each unit needed to be focused.

Sl. No.	Name of the month	Learning Outcomes	Name of the Units	Suggested Activity	Assessment Activity
1	September	1. Recites poems/rhymes individually/ in groups with correct pronunciation and intonation	1.Green wood	• Recite the poem/rhyme in front of the learners and asks them to repeat in groups or individually with the help of audio/video; teacher encourages learners to enjoy recitation	Ask to recite any rhyme with proper action. **FORMATIVE ASSESSMENT 1**
2	October	2. Expresses orally her/his opinion/understanding about the story and characters in the story, in English/ home language	Stories For Listening	• Narrate simple short stories to the learners or plays audio/video materials. • Encourage the learners to express their opinion/gist about the story in their home language or English. • Use big book box stories with highlighted text.	Narrate any simple story and check their understanding by asking simple questions
3	November	3. Takes part in role plays/conversation practice given in the text. 4. Responds appropriately to oral messages/ telephonic communication	2.Head-Shoulder-Knee 3. Celebrations	Arrange a scenario e.g.; market scene, carnival etc. learners take different roles and converse with each other. Ex: some are vendors and some buyers.	Ask them to present simple dialogues with the help of their friends/family members. **FORMATIVE ASSESSMENT 2**
4	December	5. Uses vocabulary related to subjects like Maths, EVS, relevant to class III	4.Things we use 5. Let's Count	Conduct group activities to enrich their vocabulary related to subjects like Mathematics (circle, square, add, less, big) EVS(air, water, the sun, the moon, day, night etc) relevant to class III.	Show pictures related to the Maths and EVS subjects and ask to name them. **SUMMATIVE ASSESSMENT 1**
5	January	6. Reads aloud with appropriate pronunciation and pause	6. Let's Talk 7. Keep Fit	Provide different reading materials such as short story books, newspaper headlines, text books of lower classes, flash cards (simple sentences) and magazines etc to the learners. Learners read them with appropriate pause and pronunciation.	Provide simple word cards/sentence cards and ask to read aloud with proper pause and pronunciation. **FORMATIVE ASSESSMENT 3**
6	February	7. Writes3-4 sentences/simple paragraphs in English on personal experiences /events using verbal or visual clues	8. Let's Play	Provide worksheets with simple short sentences with clues (picture) in group or individual and asks them to complete the sentences and read loudly in front of the class.	Provide worksheets with visual clues and ask to write simple sentences with the help of provided clues.
7	March	8. Uses simple nouns, pronouns, adjectives and prepositions in context as compared to previous class in verbal and written communications.	9. My surroundings	Show the learners videos of simple short stories and asks them to identify nouns, adjectives etc. related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc.	Provide worksheets with simple sentences and ask to identify the nouns, pronouns, adjectives and prepositions. **FORMATIVE ASSESSMENT 4**
8	April	9. Talks about celebrations, surroundings, ports, feelings and emotions using simple past and simple present tenses	10. Have Fun	Show pictures of actions that are happening and those that have happened. Give the present tense sentence and an example. Ask the learners to give the past tense equivalent. • Elicit the names of festivals, sports, their likes and dislikes then asks the learners to talk about them.	Give any one topic such as Dipawli/park/zoo and ask them talk about it in 3 or 4 sentences. **SUMMATIVE ASSESSMENT 2**