तृतीय भाषा हिंदी

सेतुबंध साहित्य 7 वीं कक्षा

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 1	वर्णों का परिचय प्राप्त करेंगें ।	वर्ण / अक्षर	चमक कार्ड पर लिखित वर्णों से वर्ण ज्ञान । चमक कार्ड पर लिखित वर्णों का छात्र स्पष्ट उच्चारण करेंगे, अन्य छात्र सुनकर अवलोकन करेंगे । भाषा-कौशल : पढ़ना मूल्यांकन के आधार – • वर्णों की पहचान , स्पष्ट उच्चारण	सहभागिता की ओर ध्यान दें ।
दिन 2	वर्णमाला से सरल शब्द लिखेंगे ।	सरल शब्द	बिनामात्रा वाले सरल शब्द को लिखना । भाषा-कौशल : बोलना, लिखना मूल्यांकन के आधार – • शब्द की पहचान , स्पष्ट उच्चारण	छात्रों के शब्द रचना का अवलोकन करेंगे ।
दिन 3	स्वपरिचय बताना	वैयक्तिक परिचय	छात्र अपने परिवार का परिचय बताएँगे । भाषा-कौशल : बोलना मूल्यांकन के आधार – 1.स्पष्ट उच्चारण 2. विषय की समझ	* उच्चारण की स्पष्टता पर ध्यान देंगे । * छात्रों को बोलने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।

जैसे- स्वपरिचय के लिए निम्न एक गतिविधि नमूने के रूप में दी गयी है। आप अपने कक्षा नुसार गतिविधि कर सकते हैं।

गतिविधि : **वैयक्तिक परिचय**

1	छात्र का नाम	
2	पिता का नाम	
3	माता का नाम	
4	कक्षा	
5	पाठशाला का नाम	

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 4	चित्र देखकर नाम बताना	चित्र से अक्षर ज्ञान	एक छात्र डिब्बे में रखे हुए चित्र को उठाकर नीचे लिखे नाम को पढ़ेगा अन्य छात्र चित्र को देखकर नाम दोहराएँगें। भाषा-कौशल : बोलना, पढ़ना मूल्यांकन के आधार – • स्पष्ट उच्चारण • विषय की समझ	छात्रों की उत्सुकता की ओर ध्यान देना।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 5	श्रुतलेख से हिंदी वर्ण को लिखना सीखते हैं।	श्रुतलेख	छात्र वर्ण के उच्चार को सुनकर वर्ण को लिखेंगे। भाषा-कौशल : सुनना, लिखना मूल्यांकन के आधार – • विषय की समझ • लिखावट	* वर्णों के लिखावटपर ध्यान देना। * वर्णों की क्रमबध्दता का अवलोकन करना।

- एक गतिविधि नमूने के रूप में दी गयी है। आप अपने कक्षा नुसार गतिविधि कर सकते हैं।

गतिविधि : हिंदी वर्णमाला का परिचय

निम्नलिखित वर्णों को ध्यानपूर्वक पढ़कर हिंदी वर्णमाला की क्रमबध्दता के अनुसार लिखें।

आ	क	ज	औ	ट	य	थ	ओ	
र	अ	ल	द	उ	ख	झ	त	
ड	व	ञ	इ	ठ	त्र	प	ज्ञ	
च	ऊ	अः	ग	ध	ण	ई	घ	
श	न	स	ऋ	छ	ढ	फ	म	
ह	ऐ	ङ	ब	ष	ए	भ	अं	क्ष

शिक्षक के लिए सूचना : छात्रों द्वारा लिखे गए वर्णों की क्रमबध्दता को जाँचना। वर्णों की लिखावट पर ध्यान देना।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 6	सरल शब्दों की समझ	सरल शब्द	दस बिना मात्रावाले सरल शब्दों को लिखने के लिए कहना। भाषा-कौशल : लिखना, पढ़ना मूल्यांकन के आधार – • विषय ग्रहण • हिंदी वर्ण ज्ञान • लिखावट।	छात्रों की उत्सुकता की ओर ध्यान देना। अर्थ पूर्ण शब्द रचना पर ध्यान देना
दिन 7	शब्दों को मात्रभाषा में अनुवाद	अनुवाद	हिंदी के सरल शब्दों के चमक कार्ड को देखकर अपने मात्रभाषा में अनुवाद करेंगे। भाषा-कौशल : लिखना, पढ़ना मूल्यांकन के आधार – • विषय ग्रहण • रचना ज्ञान • लिखावट।	* सभी छात्रों की सहभागिता को सुनिश्चित करना। * शिक्षक छात्रों के लिखने पर, शब्द उच्चारण आदि अंशों पर ध्यान देंगे।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 8	चित्र देखकर कहानी की रचना करना	कहानी - हाथी मेरा साथी	“चतुर बंदर” तथा “हाथी मेरा साथी” इस तरह की कहानियों के चित्रों को क्रमबध्दता से जोडकर कहानी को कहना । भाषा-कौशल : पढ़ना मूल्यांकन के आधार – • विषय ग्रहण • रचना की समझ • सहभागिता	* उच्चारण की ओर ध्यान देना। * वाक्य रचना पर ध्यान देना ।

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr>
<td>दिन
9</td>
<td>वर्णाक्षरों के स्वरूप की पहचान</td>
<td>स्वर और व्यंजन</td>
<td>स्वर और व्यंजनों का चार्ट दर्शाकर छात्रों से उस चार्ट में लिखें वर्णों को पढ़वाना ।
<table>
<tr><td>अ</td><td>आ</td><td>इ</td><td>ई</td><td>उ</td><td>ऊ</td><td>ऋ</td><td>ए</td><td>ऐ</td></tr>
<tr><td>ओ</td><td>औ</td><td>अं</td><td>अः</td></tr>
<tr><td>क</td><td>ख</td><td>ग</td><td>घ</td><td>ङ</td></tr>
<tr><td>च</td><td>छ</td><td>ज</td><td>झ</td><td>ञ</td></tr>
<tr><td>ट</td><td>ठ</td><td>ड</td><td>ढ</td><td>ण</td></tr>
<tr><td>त</td><td>थ</td><td>द</td><td>ध</td><td>न</td></tr>
<tr><td>प</td><td>फ</td><td>ब</td><td>भ</td><td>म</td></tr>
<tr><td>य</td><td>र</td><td>ल</td><td>व</td><td>श</td></tr>
<tr><td>ष</td><td>स</td><td>ह</td><td>क्ष</td><td>त्र</td><td>ज्ञ</td></tr>
</table>
भाषा-कौशल : सुनना,पढ़ना
मूल्यांकन के आधार – १. स्वरों की पहचान
२. व्यंजनों की पहचान , ३. स्पष्ट उच्चारण</td>
<td>व्यक्तिगत रूप से छात्रों पढ़ने के लिए अवकाश देना ।
सभी छात्रों की सहभागिता सुनिश्चित करना ।
छात्रों के वर्ण उच्चारण की ओर ध्यान देना ।

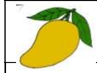
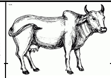
अतिरिक्त गतिविधियाँ :
१. वर्णमाला संबंधित गीत गवाना ।
२. वर्णमाला के वर्णों को पहचानकर स्वर, व्यंजन की तालिका को पूर्ण करना ।</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr><td>दिन 10</td><td>दो अक्षरों के बिना मात्रावाले सरल शब्द पढ़ना और लिखना</td><td>‘सरल शब्द’</td><td>बिना मात्रावाले दो अक्षरों के शब्दों के चमक कार्ड दिखाकर छात्रों से पढ़ने को कहना और पढ़े हुएशब्दों को छात्रों के द्वारा ही श्यामपट पर लिखवाना।
जैसे-
<table><tr><td>अब</td><td>कल</td><td>जल</td><td>नल</td></tr><tr><td>सब</td><td>पल</td><td>सब</td><td>कब</td></tr></table>भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना।
मूल्यांकन के आधार बिंदु:
१.स्पष्ट उच्चारण। २. उचित आरोह-अवरोह।
३.लिखावट।</td><td>सभी छात्रों से शब्द पढ़वा सकते हैं। (अधिक संख्यावाले कक्षाओं में छात्रों को समूह बनाकर एक समूह के छात्र पढ़ेगें तो अन्य समूह के छात्र उन शब्दों को श्यामपट पर लिखेंगें, ऐसे गतिविधि को सुगम बना सकते है।)
अतिरिक्त गतिविधियाँ :
छोटे-छोटे कंकरों से शब्द बनाना।</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr>
<td>दिन
11</td>
<td>छात्र अक्षरों को समझकर प्राणियों और पक्षियों के नामों को पहचानेगें।</td>
<td>प्राणियों और पक्षियों के नाम</td>
<td>दिए गये अक्षरों की जुगलबंदी में छिपे प्राणियों और पक्षियों के नाम ढूढ़ना।
<table>
<tr><td>हा</td><td>थ</td><td>च</td><td>क</td><td>गा</td><td>र</td><td>ग</td></tr>
<tr><td>थी</td><td>ऊँ</td><td>म</td><td>को</td><td>य</td><td>ल</td><td>क</td></tr>
<tr><td>क</td><td>ट</td><td>अ</td><td>ग</td><td>मो</td><td>द</td><td>कौ</td></tr>
<tr><td>प</td><td>य</td><td>बं</td><td>द</td><td>र</td><td>ओ</td><td>आ</td></tr>
<tr><td>चि</td><td>ड़ि</td><td>या</td><td>तो</td><td>नी</td><td>म</td><td>ए</td></tr>
<tr><td>बि</td><td>ल्ली</td><td>प</td><td>ता</td><td>हि</td><td>अ</td><td>च्छ</td></tr>
</table>

भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना।
मूल्यांकन के आधार – बिंदू :
• विषय ग्रहण
• हिंदी वर्ण ज्ञान
➢ लिखावट।</td>
<td>दिए गये अक्षरों की जुगलबंदी में छिपे प्राणियों और पक्षियों के नाम ढूढ़कर छात्रों से ही प्राणियों और पक्षियों के नामों की सूचि बनवाना।
सूचि:- प्राणी पक्षी
१. बंदर ________
२. ______ ________
३. ______ ________
४. ______ ________
५. ______ ________

अतिरिक्त गतिविधि :
इस तरह वस्तुओं के नाम, पेड़, फल, नदी, पर्वत आदि अक्षरों की जुगलबंदी करवाएँ।</td>
</tr>
</table>

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 12	मात्राओं की सीख ।	'बाराखडी'	उचित स्थान पर मात्राओं को लगाकर शब्द पूर्ण करना । जैसे -  अ_म | ग_लाब | _सटी | क_र |  ग_य इस तरह क्रियाकलाप करवाएँ । भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना । मूल्यांकन के आधार – बिंदू : • मात्राओं की समझ • सही उच्चारण • वर्ण ज्ञान	शिक्षक इससे सभी छात्रों को आकर्षित करेंगे और मात्राओं के उपयोग छात्र कैसे कर रहें है? इसका अवलोकन करेंगें । **अतिरिक्त गतिविधि :** छात्रों से सामूहिक रूप से बाराह खडी का वाचन । एक छात्र 'क' वर्ण कअ चमक कार्ड लेकर खड़ा रहेगा और ग्यारह छात्र ' से अः' तक की मात्राओं के चमक कार्ड लेकर खड़े रहेंगे । एक-एक छात्र मात्राओं का चमक कार्ड लेकर आयेगा, 'क' वर्ण के साथ मात्रा को लगाकर छात्र सामूहिक रूप से उच्चारण करेंगे ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 13	व्यंजन में निहित स्वरों की पहचान	व्यंजन तथा स्वर	चार्ट पर लिखित नमूने के अनुसार निम्न शब्दों को लिखिए - जैसे- कमल = क् + अ + म् + अ + ल् +अ १. पवन = २. रमेश = ३. रमेश = आदि इस तरह से छात्रों को समझना । भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना । मूल्यांकन के आधार – बिंदू : • स्वरों की समझ • व्यंजन की पहचान • सही उच्चारण • वर्ण ज्ञान	➢ छात्रों को इस तरह से छिपे हुए स्वरों को समझाना । ➢ चमक कार्ड पर इस तरह के शब्द लिखने के लिए प्रोत्साहित करना । ➢ **अतिरिक्त गतिविधि :** • चमक कार्ड पर इस तरह के शब्दों को दर्शाना ।

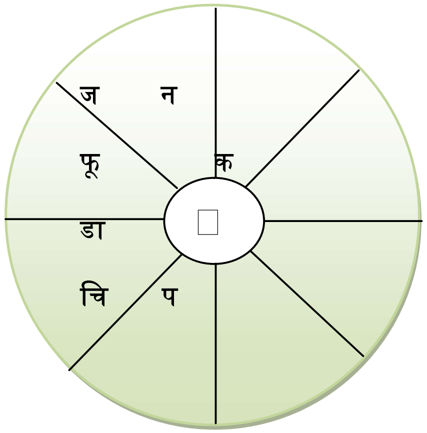
<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr>
<td>दिन
14</td>
<td>छात्र ‘ र ’ की मात्राओं को सीखेंगे ।</td>
<td>‘ र ’ की मात्राएँ
१. रेफ(ï)
२. पदेन(/)
३. पदेन(^)</td>
<td>नमूने के अनुसार ‘र’ की मात्राओं वाले शब्द लिखना ।
<table>
<tr><th>रेफ</th><th>पदेन</th><th>पदेन</th></tr>
<tr><td>कर्म</td><td>क्रम</td><td>ड्रम</td></tr>
<tr><td>काय</td><td>पेम</td><td>मेटो</td></tr>
<tr><td>सूय</td><td>पकट</td><td>टेन</td></tr>
<tr><td>मम</td><td>चक</td><td>राष्ट</td></tr>
<tr><td>गव</td><td>पकार</td><td>डामा</td></tr>
</table>
भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना ।
मूल्यांकन के आधार बिंदू :
➢ ‘ र ’ के अलग-अलग स्वरूप को पहचानना ।
➢ शुध्दता का प्रयोग
➢ स्पष्टता का प्रयोग</td>
<td>• ‘ र ’ की मात्राओं का सही प्रयोग की ओर ध्यान दें ।
• छात्रों की सक्रियाता से भाग लेने की ओर ध्यान देना ।
अतिरिक्त गतिविधि :
अक्षर और मात्राओं का उपयोग कर नये शब्द बनाएँ ।</td>
</tr>
</table>

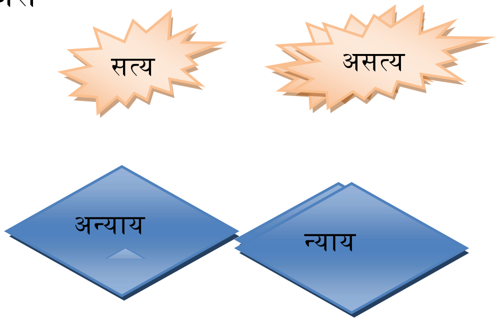
दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 15	गिनती का गायन / वाचन	'गिनती'	१ से १० तक गिनती की कविता का गायन नमूना :- १-एक-एक-एक 'नाक' हमारी एक २-दो-दो-दो 'हाथ' हमारे दो ३-तीन-तीन-तीन 'ऑटो रिक्षा' के पहिए तीन ४-चार-चार-चार 'बकरी' की टाँगे चार ५-पाँच- पाँच- पाँच हर 'हाथ' में उँगलियाँ पाँच ६-छः-छः-छः 'षटकोन' के कोने छः ७-सात- सात-सात 'इंद्रधनुष' के रंग सात ८-आठ-आठ-आठ 'मकडी' की टाँगे आठ ९-नौ-नौ-नौ 'खो-खो' के खिलाडी नौ १०-दस-दस-दस रावण के सिर दस भाषा-कौशल : बोलना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ सहभागिता ➢ स्पष्ट उच्चारण	छात्रों को इस तरह के गतिविधि से पाठशाला की ओर आकर्षित करना । सभी छात्रों की ओर ध्यान देना। हिंदी गिनती को आत्मसाद कराना । **अतिरिक्त गतिविधि :** ➢ गिनती के चमक कार्ड दिखलाकर छात्रों को पहचानने के लिए कहना । ➢ १० से १ तक उलटी गिनती लिखने को कहना ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह् के निर्देश
दिन 16	अंको को अक्षरों में लिखना	गिनती १ से २० तक	अंको के चार्ट छात्रों के द्वारा दर्शाकर उन अंको को अक्षरों में लिखने के लिए कहना । भाषा-कौशल : लिखना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ अंक और अक्षरों की पहचान ➢ वर्तनी की जानकारी	• छात्रों द्वारा लिखे गये वर्तनी पर ध्यान देना । • हिंदी अंको को सही रूप मे लिखने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करना । **अतिरिक्त गतिविधि :** ➢ एक से बीस तक अंको के तथा अक्षरों के चमक कार्ड छात्रों के हाथों में देकर जोडने के लिए कहना ।
दिन 17	अभिनय के द्वारा कविता का सस्वर गायन ।	कविता – "चिड़िया'	कक्षा ६ में पढ़ी हुई कविता 'चिड़िया' को सामुहिक रूप से गायन करते हुए अभिनय द्वारा प्रस्तुत करना । भाषा-कौशल : बोलना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : १.आरोह-अवरोह २. स्पष्ट उच्चारण ३.उत्साह का प्रदर्शन	➢ सभी छात्रों की सहभागिता सुनिश्चित करना। ➢ कविता को ऊँची आवाज़ से सस्वर वाचन करने के लिए प्रोत्साहित करना । **अतिरिक्त गतिविधि :** ➢ सुनी हुई कविता को व्यक्तिगत रूप से प्रस्तुत कराना।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 18	कविता का सस्वर गायन /वाचन।	कविता 'माँ का प्यार'	कक्षा ६ में पढ़ी हुई कविता 'माँ का प्यार' को पढ़कर अपने शब्दों में बताने के लिए कहना। भाषा-कौशल : बोलना, पढ़ना। मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ स्पष्ट उच्चारण ➢ उत्साह का प्रदर्शन	➢ सभी छात्रों को कविता पढ़ने वे लिए प्रोत्साहित करना। ➢ छात्रों के शब्द उच्चारण की स्पष्टता पर ध्यान देना। **अतिरिक्त गतिविधि :** कक्षा के हर एक छात्र द्वारा कविता की एक-एक पंक्ति को पढ़ने के लिए कहना।
दिन 19	चित्र देखकर कहानी को बताना	कहानी "चतुर बंदर"	कहानी से संबधित चित्र – उपर्युक्त चित्रों को देखकर छात्र अपने शब्दों में कहानी को बताने का प्रयास करेंगे। भाषा-कौशल : बोलना। मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ भाषा का प्रयोग ➢ स्पष्ट उच्चारण, उत्साह का प्रदर्शन	➢ छात्रों के शब्द उच्चारण पर ध्यान देना। ➢ सभी छात्रों की सहभागिता को सुनिश्चित करना। **अतिरिक्त गतिविधि :** • सुनी हुयी कहानियों को कक्षा में बताने के लिए कहना।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 20	समानार्थक शब्द से शब्द भंडार में वृध्दि	समानार्थक शब्द	कुछ नए शब्द और उसके अर्थ के चमक कार्ड के द्वारा छात्रों से क्रियाकलाप करवाना। सुरत — मूर्ति सुबह — आकाश आसमान — सवेरा मूरत — चेहरा भाषा-कौशल : पढ़ना, सुनना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : १.शब्द ज्ञान २. अर्थ समझना	छात्रों को ऐसे क्रियाकलाप से सक्रिय रखना । छात्रों को अभिनय के साथ दोहराने के लिए कहना। **अतिरिक्त गतिविधि :** स्कूल के बाहर के परिसर में बिठाकर आस-पास दिखनेवाले पेड़, फूल, रास्ता आदि शब्दों के पर्यायवाची शब्द बताने के लिए कहना ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 21	सरल शब्द बनाने की सीख	शब्द रचना	दिए गये गोलाकार को पढ़कर सरल शब्द लिखिए।  जैसे- <u>जल</u> ______ ______ ______ ______ भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ शब्द की पहचान ➢ सहभागिता ➢ उत्साह का प्रदर्शन	सभी छात्रों की सहभागिता सुनिश्चित करना। छात्रों द्वारा लिखे गये वर्तनी पर ध्यान देना।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 22	विलोम शब्दों पहचानना	व्याकरण: 'विलोम शब्द'	शब्दों के चमक कार्ड से विलोमार्थक शब्द पहचानना । छात्रों को कुछ चमक कार्ड देकर उनके विलोमार्थक चमक कार्ड मेज पर रखकर उन्हे जोडने के लिए कहना । जैसे –  भाषा-कौशल : पढ़ना, सुनना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ विलोम शब्द की पहचान ➢ सहभागिता ➢ उत्साह का प्रदर्शन	छात्रों को विलोम शब्दों से अवगत कराना । सभी छात्रों की सहभागिता सुनिश्चित करना । **अतिरिक्त गतिविधि :** • छात्रों को दो समूह में बाँटकर दिये गये विषय को पढ़कर उसमें आये हुए विलोम शब्दों को प्रस्तुत करने को कहना ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह् के निर्देश
दिन 23	लिंग भेद की जानकारी	व्याकरण: ‘ लिंग ’	चमक कार्ड पर लिखें स्त्रीलिंग व पुल्लिग शब्दों को पहचानकर, चमक कार्ड पर लिखे शब्द का लिंग बताते हुए सस्वर वाचन करना । जैसे – माँ, दादा, रानी, पिता, गाय, मोर आदि । भाषा-कौशल : पढ़ना, सुनना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ लिंग भेद की पहचान ➢ स्त्रीलिंग शब्दों की पहचान ➢ पुल्लिग शब्दों की पहचान	छात्रों के सहभाग का अवलोकन करना । छात्रों को इन गतिविधि से हिंदी व्याकरण में केवल लिंग के दो प्रकार ही होते है , इसको समझाना । छात्र को कठिनाई हो रही हो तो शिक्षक को मार्गदर्शन करना चाहिए । **अतिरिक्त गतिविधि :** • अपने परिवार में रहनेवाले सदस्यों के नामों को पुल्लिग और स्त्रीलिंग की तालिका में लिखने का प्रयास कीजिए । • अपनी कक्षा के छात्रों की पुल्लिंग और स्त्रीलिंग की सूचि बनाईए ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 24	‘ पुल्लिंग व स्त्रीलिंग ’ के उपयोग को सीखना	‘ पुल्लिंग व स्त्रीलिंग ’	छात्रों को स्त्रीलिंग व पुल्लिंग शब्दों की पहचान करवाना । **उदाहरण के अनुसार लिखिए :** उदा : मै गाता हूँ । मैं गाती हूँ । मै लिखता हूँ । मै ___________ हूँ । मै देखता हूँ । मै ___________ हूँ । मै नाचता हूँ । मै ___________ हूँ । मै पीता हूँ । मै ___________ हूँ । मै तोडता हूँ । मै ___________ हूँ । मै सोता हूँ । मै ___________ हूँ ।	छात्रों को इस तरह गतिविधि से आकर्षित करते हुए, ‘ पुल्लिंग व स्त्रीलिंग ’ के विषय को सुगमता से समझाना । **अतिरिक्त गतिविधि :** * अपनी कक्षा के छात्रों को इस तरह के वाक्य लिखकर लाने को कहना । * पुल्लिंग और स्त्रीलिंग प्राणियों की सूचि बनाईए ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 25	'वचन' की पहचान	'वचन' के भेद	वस्तुओं को दिखाकर एकवचन तथा बहुवचन की पहचान कराना । जैसे- ❖ एक पुस्तक फिर बहुत पुस्तक ❖ एक लड़का फिर जादा लड़के आदि इस तरह के उदाहरणों से एकवचन और बहुवचन के नियम समझने मे सरलता होगी । भाषा-कौशल : सुनना , पढ़ना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ वचन की पहचान ➢ बहुवचन की पहचान ➢ उदाहरणों से अवलोक	छात्रों को उदाहरणों के द्वारा ही सरलता से वचन की पहचान कराना । आवश्यकता नुसार छात्रों को मार्गदर्शन करना । **अतिरिक्त गतिविधि :** • एकवचन शब्दों की सूचि बनाने के लिए कहना । • इसी तरह एकवचन से बहुवचन शब्दों की सूचि बनाने के लिए कहना ।

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr><td>दिन
26</td><td>लिंग और वचन का अभ्यास</td><td>लिंग और वचन का अभ्यास</td><td>नमूने के अनुसार खाली जगहों में सही लिंग और वचन के शब्दों को लिखें।
<table><tr><th>स्त्रीलिंग</th><th>पुल्लिंग</th><th>बहुवचन</th></tr><tr><td>लड़की</td><td>लड़का</td><td>लड़के</td></tr><tr><td>________</td><td>घोडा</td><td>_______</td></tr><tr><td>बच्ची</td><td>_______</td><td>_______</td></tr><tr><td>________</td><td>बेटा</td><td>_______</td></tr><tr><td>कुतिया</td><td>_______</td><td>_______</td></tr><tr><td>_______</td><td>_______</td><td>बालक</td></tr></table>भाषा-कौशल : लिखना, पढ़ना।
मूल्यांकन के आधार बिंदू :
➢ लिंग भेद की पहचान
➢ स्त्रीलिंग शब्दों की पहचान
➢ पुल्लिंग शब्दों की पहचान
➢ वचन की पहचान</td><td>लिंग और वचन की पहचान तालिका के द्वारा सुगमता से करवाना।
सभी की सहभागिता को सुनिश्चित करना।
अतिरिक्त गतिविधि :
स्त्रीलिंग शब्दों से पुल्लिंग शब्दों की सूचि बनाएं।
एकवचन से बहुवचन शब्दों की सूचि बनाएं।</td></tr>
</table>

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 27	अनुवाद की परिकल्पना	रचना – “अनुवाद”	छात्रों को टोली में बाँटकर हिंदी के सरल शब्द एक टोली कहेगी, दूसरी टोली मात्रभाषा में अनुवाद करेगी /लिखेगी। जैसे- मै- ನಾನು , तुम- ನೀವು , तू- ನೀನು , पाठशाला- ಪಾಠಶಾಲೆ , घर - ಮನೆ आदि। भाषा-कौशल : सुनना, लिखना। मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ लिंग भेद की पहचान ➢ भाषा ज्ञान ➢ स्पष्ट उच्चारण	* छात्रों को अनुवाद के माध्यम से रचना विषय की परिकल्पना को बताना। * सभी छात्रों को इस तरह के शब्दों के अनुवाद के लिए प्रोत्साहित करना। **अतिरिक्त गतिविधि :** • छात्रों को छठी कक्षा के हिंदी पुस्तक से किन्ही १० शब्दों का अनुवान करवाएँ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 28	वार्तालाप से भाषा प्रबल करना ।	'वार्तालाप'	'वार्तालाप' का विषय "वनमहोत्सव" कक्षा के सभी छात्रों को दो समूह में बाँटकर "वनमहोत्सव" विषय पर वार्तालाप करवाना जैसे- पहला समूह :- हमे स्कूल में वनमहोत्सव मनाना चाहिए या नही ? दूसरा समूह :- हाँ, मनाना चाहिए । पहला समूह :- हमें वृक्ष क्यों लगाना चाहिए दूसरा समूह :- वृक्षों से पर्यावरण शुध्द होता है, हमे प्राणवायु भी मिलता है । आदि । भाषा-कौशल : बोलना, सुनना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ सही शब्दों का प्रयोग ➢ सहभागिता ➢ स्पष्ट उच्चारण	* वार्तालाप से छात्रों की भाषा शुध्द होती है, इसलिए आपस में इस तरह की गतिविधियों को बार –बार करवाएँ । * सभी छात्रों की सहभागिता हो ऐसे क्रियाकलाप करें । **अतिरिक्त गतिविधि :** छात्रों से इस तरह 'अपना स्कूल', 'मेरा परिवार', 'खेल' आदि विषयों पर वार्तालाप करवाना ।

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr><td>दिन
29</td><td>‘का, की, के’ का उपयोग करने की सीख</td><td>‘का, की, के’ का प्रयोग</td><td>‘का, की, के’ का सही प्रयोग कर सरल वाक्य बनाएँ।
<table>
<tr><td rowspan="3">राजू</td><td></td><td>बहन</td></tr>
<tr><td></td><td>भाई</td></tr>
<tr><td></td><td>दोस्त</td></tr>
<tr><td rowspan="3">रामू</td><td></td><td>किताब</td></tr>
<tr><td></td><td>चश्मा</td></tr>
<tr><td></td><td>खिलौने</td></tr>
<tr><td rowspan="3">श्यामू</td><td></td><td>बैल</td></tr>
<tr><td></td><td>बकरी</td></tr>
<tr><td></td><td>कुत्ता</td></tr>
</table>
उदा :- राजू की बहन। (इस तरह का, की, के का सही उपयोग करके वाक्य लिखिए।)
भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना।
मूल्यांकन के आधार बिंदू :
➢ सही वाक्य रचना
➢ सहभागिता , स्पष्ट उच्चारण</td><td>इस गतिविधि को श्यामपट पर लिखकर करवाएँ।
सभी छात्रों को भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें।

अतिरिक्त गतिविधि :
छात्रों से इस तरह से ‘का, की, के’ से संबंधित वाक्य रचना पर आधारित गतिविधि करवाएँ।</td></tr>
</table>

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 30	सार्थक शब्द की पहचान	सार्थक शब्द	निम्नलिखित शब्दों को ध्यानपूर्वक पढ़कर सार्थक / अर्थपूर्ण शब्द पर घेरा लगाना । जैसे- लकम, कमल, कनक • लज, जल, बल • हवा, वह, हाव • नान, नाम, मान • भाही, बहन, बेटी • काला, चाला, माला भाषा-कौशल : पढ़ना, लिखना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ उत्साह ➢ सहभागिता ➢ स्पष्ट उच्चारण	➢ सभी छात्रों को भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें । ➢ इस तरह के गतिविधि से छात्रों को शब्द लिखने के लिए प्रेरित करना । ➢ सभी की सहभागिता को सुनिश्चित करना ।\ **अतिरिक्त गतिविधि :** दिए गये वर्णों से अर्थपूर्ण शब्द लिखिए ।

दिवस	अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति	अधिगम अंश	सलहात्मक गतिविधियाँ	गतिविधि निर्वाह के निर्देश
दिन 30	बिंदू, चंद्रबिंदू तथा विसर्ग के उपयोग को समझना	बिंदू, चंद्रबिंदू तथा विसर्ग	बिंदू, चंद्रबिंदू तथा विसर्ग के सही चिह्न का उपयोग – * अदर = -------------------- * आख = -------------------- * बदर = -------------------- * अगुर = -------------------- * प्रात = -------------------- * चचल = ------------------ * मा = -------------------- भाषा-कौशल : लिखना, पढ़ना । मूल्यांकन के आधार बिंदू : ➢ सही चिह्न की पहचान ➢ बिंदू की पहचान ➢ चंद्रबिंदू की पहचान, लिखावट	➢ शिक्षक छात्रों की ओर ध्यान दें । ➢ छात्र को प्रोत्साहित करें। ➢ श्यामपट पर बिंदू, चंद्रबिंदू तथा विसर्ग को चिह्नों द्वारा दर्शाएँ ।