ಆರನೇ ತರಗತಿ – ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೇ,

2020-21ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಆರನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೋವಿಡ್ - 19 ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದಾಗಿ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಒಳಪಡದೆ, ಐದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದಿದ್ದು 2020-21ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಆಗಮಿಸದೆ ಆರನೇ ತರಗತಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು 2021-22ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಲವತ್ತೈದು ದಿನಗಳ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

30 ದಿನಗಳ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೇತುಬಂಧವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಒಂದು ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳ / ಪೂರಕ / ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನಕ್ಕೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗಾದೆಗಳು, ಚಿತ್ರಕಥಾ ಸರಣಿಗಳು, ಸನ್ನಿವೇಶದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳು, ಕರಪತ್ರಗಳು, ಮಾದರಿ ಪತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ಗಳು, ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು, ಸಣ್ಣ ಕಥೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಆರನೆಯ ತರಗತಿ **ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಸೇತು ಬಂಧ

ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು
1.	**ಕ್ಷೇತ್ರ: ಆಲಿಸುವುದು.** 1. ಭಾಷಾ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವ ಮತ್ತು ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು.	* ಆಟದ ನಿಯಮವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಆಟವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಾರೆ.	1.1 ಗುಟ್ಟು ರಟ್ಟು 1.2 ಅಕ್ಷರ ಹುಡುಕು 1.3 ಓದಿ ಗುರಿ ಮುಟ್ಟು	1.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಪದ/ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಕೊನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿಸಿ. ಉದಾ: ಆರತಿಗೊಬ್ಬ ಮಗಳು, ಕೀರುತಿಗೊಬ್ಬ ಮಗ.
2.		* ಸರಳ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.	2.1 ನೀ ಕೇಳು ಮಗುವೆ 2.2 ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆ ಆಲಿಸುವಿಕೆ. 2.3 ಹಾಡು ಪಾಡು.	2.1 ಗೋವಿನ ಹಾಡಿನಂತಹ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿ. 2.3 ಶಿಕ್ಷಕರೇ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಕವಿತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
3.		* ಆಲಿಸಿದ ನಂತರ ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಎಂಬ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ	3.1 ಕೇಳು ಗೆಳೆಯ ನನ್ನ ಮಾತು. 3.2 ನಾನೊಂದು ಕಥೆ ಹೇಳುವೆ. 3.3 ಕವನ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಿಸು. 3.4 ಚಿಂತನ ಕೇಳೋಣ.	3.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನೀತಿ ಕಥೆ, ಕವನ ಹೇಳಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 3.4 ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಾಗ್ಮಿಗಳ ಚಿಂತನ ಸರಣಿಗಳ ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.

		.		
4.	**ಕ್ಷೇತ್ರ : ಮಾತನಾಡುವುದು.** **2.** ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಕುರಿತು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು.	* ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ.	4.1 ಹಾಡೊಂದ ನಾ ಹಾಡುವೆ! 4.2 ನನ್ನ ನೆಚ್ಚಿನ ಗೀತೆ. 4.3 ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಗೀತೆ ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ.	4.1 ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಹಾಡು/ ನೆಚ್ಚಿನ ಗೀತೆ/ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ ಅದರ ಸಾರಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ. 4.2 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಷ್ಟವಾದ ಗೀತೆ ಹಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
5.		* ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತನ್ನದೇ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	5.1 ನೀನೆಂದರೆ ಇಷ್ಟ, ಏಕೆಂದರೆ? ಸ್ಪಷ್ಟ. 5.2 ನನ್ ಕನಸು ನನ್ ಮಾತು. 5.3 ಪ್ರವಾಸ ಕಥನ. 5.4 ಆಶುಭಾಷಣ 5.5 ಹರಟೆ	5.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತು / ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
6.		* ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.	6.1 ನಾನ್ಯಾರು ನೀ ಹೇಳೋ ಜಾಣ. 6.2 ಓದಿಕೊಂಡು ಅರ್ಥ ಹೇಳು. 6.3 ಒಗಟಿಗೆ ಒಗಟಿನ ಯುದ್ಧ. 6.4 ಒಗಟಿಗೊಂದು ಕಥೆ.	6.1 ಅನೇಕ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಒಗಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸಿ, ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಿ, ಒಗಟಿನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ.

7.	**3.** ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಡು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆ ಬಳಸುವರು.	* ಆಡು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವರು.	7.1 ನನ್ನನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡು. 7.2 ನನ್ನೂರ ಭಾಷೆ ನಿಮ್ಮೂರ ಭಾಷೆ. 7.3 ಗ್ರಾಮ್ಯ ಪದಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಪದಗಳ ಹೊಂದಿಸು	7.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಆಡುಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಆಡು ಭಾಷೆ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೃತ್ತ ಹಾಕುವರು ಹಾಗೂ ಆಡುಭಾಷಾ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
8.		* ಆಡು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷಾ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.	8.1 ನನ್ನಯ ಜೋಡಿ, ಕೂಡಿಸಿ ನೋಡಿ. 8.2 ಆಡು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಹೇಳು.	8.1 'ಅ' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಆಡು ಭಾಷೆಯ ಪದಗಳಿಗೆ 'ಬ' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಸೂಕ್ತ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಪದ ಆರಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ. 8.2 ಆಡು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸಿ.
9.		* ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಡು ಭಾಷೆಗೆ ತಕ್ಕ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	9.1 ರೂಪ – ಪ್ರತಿರೂಪ. 9.2 ಅದಲು ಬದಲು.	9.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಡು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಾಕ್ಯ ವೃಂದಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಅವುಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸಿ ಹಾಗೂ ಆಡುಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಭಾಷೆಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
10.	**4.** ನಿಘಂಟು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	* ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	10.1 ಅಕ್ಷರ ಪದ ಆಟ. 10.2 ಅಕ್ಷರ ಪದಬಂಧ. 10.3 ಅಕ್ಷರ	10.1 ನೀಡಿರುವ ಅ ಯಿಂದ ಔ ವರೆಗಿನ ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. 10.2 ಸ್ವರ ವ್ಯಂಜನ ಯೋಗವಾಹಕಗಳ ಕುರಿತ ಪದಬಂಧವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಹಾಗೂ

			ಜೋಡಿಸು ಹೊಸ ಪದ ರಚಿಸು.	ಕನಿಷ್ಠ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಪದ ರಚಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
11.		* ಪದಗಳನ್ನು ಅಕಾರಾದಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	11.1 ಪದ ಜೋಡಣೆ 11.2 ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪದ ಜೋಡಣೆ. 11.3 ನನ್ನ ಸೇರಿಸು ನನ್ನ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ. 11.4 ತೆರೆಯೋಣ ನಿಘಂಟು	11.1 ನೀಡಿರುವ ಹಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಅಕಾರಾದಿಯಾಗಿ ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 11.2 ಸ್ವರಾಕ್ಷರ ಪದಗಳಂತೆಯೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಹೇಳಿಸಿ. ಉದಾ; ಕ- ಕಥೆ, ಕಾ- ಕಾಗೆ, ಕಿ- ಕಿಟಕಿ
12.		* ಸರಳ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	12.1 ಪದ ಬಾಲಂಗೋಚಿ. 12.2 ನಿನ್ನ ಮಾತಿಗೆ ನನ್ನ ಪದ. 12.3 ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ ಪದಕಟ್ಟು.	12.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪದವೊಂದನ್ನು ಬರೆದು, ಆ ಪದದ ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬರೆದ ಪದದ ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದವನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಬರೆಸಿ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
13.	**ಕ್ಷೇತ್ರ: ಓದುವುದು.** **5.** ಸುಮಾರು 1000 ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.	* ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ.	13.1 ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ! 13.2 ನನ್ನ ಸಮ ಯಾರು ಯಾರು? 13.3 ನಾನು ನಿನ್ನ	13.1 ಅನೇಕ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಪ್ರತೀ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಿ, ಸಮಾನ ಅರ್ಥವಿರುವ ಪದ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.

			ಹಾಗೇ. 13.4 ಓದು ಕೈಬರಹ	13.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿ / ತಪ್ಪು ಹೇಳಿಸಿ, ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಸಿ.
14.			14.1 ಈರುಳ್ಳಿ ಸಿಪ್ಪೆ ಸುಲಿಯುವ ಆಟ. 14.2 ನಿಘಂಟು ತೆರೆ ನನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ ಹುಡುಕು. 14.3 ಪದ ಮಂಡನೆ	14.1 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಪದ ಬರೆದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಿ ಈರುಳ್ಳಿಯಂತೆ ಮಾಡಿರುವ ಚೆಂಡನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿ. ವಿಶಲ್ ಊದಿದಾಗ ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಈರುಳ್ಳಿ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಮಗು ಸಿಪ್ಪೆ ಸುಲಿದು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ. ಬಂದ ಪದಕ್ಕೆ ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಮನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಸಿ. **ಸೂಚನೆ:** ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತ.
15.		* ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಓದುತ್ತಾರೆ.	15.1 ಮಡಿಕೆ ತುಂಬಿಸುವ ಆಟ. 15.2 ನಾನಾ ನೀನಾ 15.3 ಹಾವು ಮುಂಗುಸಿ.	15.1 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ (ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಎರಡು ಮಡಿಕೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು) ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಒಂದು ಮಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬರೆದಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಗುವು ಇನ್ನೊಂದು ಮಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ ರಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿ.</td></tr>
<tr><td>16.</td><td rowspan="2">6. ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದ ಬಳಿಕ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವರು.</td><td>* ಓದಿದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.</td><td>16.1 ನಾ ಕೇಳ್ತೀನಿ, ನೀ ಹೇಳ್ತೀಯಾ?
16.2 ನಿನ್ನ ಓದಿಗೆ ನನ್ನ ಉತ್ತರ.
16.3 ಉತ್ತರ ಹುಡುಕು</td><td>16.1 ಕಥೆಯೊಂದರ ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ.</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>* ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ.</td><td>17.1 ಹಾಡೊಂದ ನಾ ಹಾಡುವೆ.
17.2 ನನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಪದ್ಯ.
17.3 ಪದ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಕಥೆ.</td><td>17.1 ಮಕ್ಕಳು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆ/ ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗಬಹುದಾದ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಕವನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿಸಿ.
17.2 ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಡಿಸಿ.</td></tr>
<tr><td>18.</td><td rowspan="2">ಕ್ಷೇತ್ರ: ಬರೆಯುವುದು.

7. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನುಕ್ರಮತೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವರು.</td><td>* ಸ್ವರ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</td><td>18.1 ನನ್ನ ಸ್ಥಾನ ನನ್ನದೇ!
18.2 ನಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಯಾರು ಯಾರು?
18.3 ಪದಬಂಧ</td><td>18.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಆಯಾ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಸಿ.
ಉದಾ :<table><tr><td>ಅ</td><td></td><td></td><td>ಈ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>ಓ</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>* ಅಲ್ಪ ಪ್ರಾಣ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ, ಅನುನಾಸಿಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>19.1 ವರ್ಗೀಕರಣ.
19.2 ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು.
19.3 ನನ್ನ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಪದ</td><td>19.1 ಹೇಳುವ ಪದವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಸ್ವರ, ವ್ಯಂಜನ, ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಬರೆಸಿ.
19.3 ಅಲ್ಪ ಪ್ರಾಣ, ಮಹಾ ಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು</td></tr>
</table>

			ಕಟ್ಟು.	ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
20.		* ಸಜಾತಿ, ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	20.1 ಗುಂಪು ರಚನೆ. 20.2 ಪದಕ್ಕೊಂದು ಪದ ಹೇಳು. 20.3 ನಾನೇ ಬೇರೆ ನೀನೇ ಬೇರೆ.	20.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಗಂಡಿಸಿ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಸಜಾತಿ, ವಿಜಾತಿ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿಗಂಡಿಸಿ ಬರೆಸಿ.
21.		* ಸೂಕ್ತ ಅಂತರದೊಂದಿಗೆ ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	21.1 ಕಾಪಿ ಬರೆವಣಿಗೆ 21.2 ಪದಗಳೊಡನೆ ಸರಸ 21.3 ಮಿತ್ರನಿಗೊಂದು ಪತ್ರ.	21.1 ಯಾವುದೇ ಗದ್ಯ / ಪದ್ಯದ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಕಾಪಿ ಬರವಣಿಗೆ ಬರೆಸಿ. 21.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಪದದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವು ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. **ಉದಾ :** *ವಿಜಯನಗರ*– ಜಯ, ವಿಜಯ, ನಯ, ವಿನಯ, ಗಜ, ರಜ, ನಗರ, ಗರ, ನರ, ರವಿ, ಜಗ
22.	**8.** ಸರಳ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿರುವ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.	* ವಿವಿಧ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಅರಿತು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	22.1 ಇಡು ನನ್ನನ್ನು. 22.2 ನಾನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಕು. 22.3 ನಿನ್ನ ಅನುಭವ ಬರೆ.	22.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯನ್ನು ಇಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಉದಾ: ಆಹಾ!, ಯಾರು?, ಹೇಳಿದರು. ಇತ್ಯಾದಿ
23.		* ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.	23.1 ನನ್ನನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಸೌಂದರ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ. 23.2 ನನ್ನ ಮಾತಿಗೆ	23.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ರಹಿತ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬರೆಸಿ.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ಲೇಖ ಚಿಹ್ನೆ ಹೇಳು.
23.3 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.</td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td></td><td>* ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>24.1 ಮುದ್ರಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ.
24.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿಕೆ (ಮೌಖಿಕವಾಗಿ)
24.3 ಗೆಳೆಯನ ಮಾತು ಮಿತ್ರನ ಬರಹ.</td><td>24.1 ಶಿಕ್ಷಕರು / ಗೆಳೆಯರು ಸ್ವರಭಾರ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುವ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>9. ಸರಳ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಭಾಷಾಂಶ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವರು.</td><td>* ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</td><td>25.1 ಯೋಚಿಸು – ಜೋಡಿಸು.
25.2 ಸರಿ ಹೊಂದಿಸು.
25.3 ನನ್ನಂತೆ ಹೊಸದನ್ನು ಕಟ್ಟು.</td><td><table>
<tr><th>ಕರ್ತೃ</th><th>ಕರ್ಮ</th><th>ಕ್ರಿಯೆ</th></tr>
<tr><td>ಶಿಕ್ಷಕರು</td><td rowspan="6">ಹಾಡನ್ನು</td><td>ಹಾಡುತ್ತಾನೆ.</td></tr>
<tr><td>ಅಮ್ಮ</td><td>ಹಾಡುತ್ತಾರೆ.</td></tr>
<tr><td>ಶಂಕರನು</td><td>ಹಾಡುತ್ತದೆ.</td></tr>
<tr><td>ಕೋಗಿಲೆಯು</td><td>ಹಾಡುತ್ತಾಳೆ.</td></tr>
<tr><td>ಗೀತಾಳು</td><td>ಹಾಡುತ್ತಾಳೆ</td></tr>
<tr><td>ಅವರು</td><td>ಹಾಡುತ್ತಾರೆ</td></tr>
</table>25.1 ಮಾದರಿಯಂತೆ ಇನ್ನಿತರ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ.</td></tr>
<tr><td>26.</td><td></td><td>* ವಚನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>26.1 ನಾನು ಆದೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೈಗಳ ಮೇಲೆ ಚಾಚು.</td><td>26.1 ಮಕ್ಕಳ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೆರೆ – ದಡ ಆಟದಂತೆಯೇ ಏಕವಚನದ ಪದ ಹೇಳಿದಾಗ ಒಂದು ಕೈ ಮೇಲೆತ್ತುವಂತೆಯೂ, ಬಹುವಚನ ಪದ</td></tr>
</table>

			26.2 ಪದಬಂಧ. 26.3 ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕು.	ಹೇಳಿದಾಗ ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನೂ ಮೇಲೆತ್ತುವಂತೆಯೂ ಸೂಚಿಸಿ, ಆಟ ಆಡಿಸಿ ವಚನಗಳ ವಿಧ ಹಾಗೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
27.		* ಲಿಂಗಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	27.1 ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣಾ... ಬೇರೆ ಹೇಳೋ ಅಣ್ಣಾ...! 27.2 ಒಂದಕ್ಕೆ ಎರಡನ್ನು ಕಟ್ಟು. 27.3 ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹುಡುಕು.	27.1 ಮೂರು ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಲಿಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಆ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿದ್ದು, ತಮಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಿ. ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬರೆದ ನಂತರ, ಕಾರಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಸುತ್ತಾ ಲಿಂಗಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
28.	ಔಪಚಾರಿಕ, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಕಿರು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ರಚಿಸುವರು.	* ಪತ್ರ ಸಂಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	28.1 ಜೋಡಿ ಮಾಡಿ - ಮೋಡಿ ನೋಡಿ. 28.2 ಪತ್ರ ವಿಶೇಷ. 28.3 ಪತ್ರದ ಪಯಣ	28.1 ‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬೋಧನೆ, ‘ಬ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಮಕ್ಕಳೇ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
29.		* ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	29.1 ಓಲೆ ಕರೆಯೋಲೆ. 29.2 ಮಿತ್ರನಿಗೆ ಪತ್ರ. 29.3 ನಿಮಗಾಗಿ	29.1 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ಪತ್ರವೊಂದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೂ ಅದೇ ರೀತಿ ಬರೆಸುತ್ತಾ ಪತ್ರಲೇಖನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.

			ನನ್ನ ಮನವಿ.	
30.		* ಸರಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	30.1 ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆ – ನನ್ನ ಬರಹ. 30.2 ನನ್ನ ಇಷ್ಟದ ವಿಷಯ. 30.3 ಲಘು ಪ್ರಬಂಧಗಳು	30.1 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಿ. ಉದಾ: ನನ್ನ ಶಾಲೆ, ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿ