ಐದನೆಯ ತರಗತಿ (ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ)

ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಾಂಧವರೆ,

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿದ್ದರೂ ಈ ಸಾಲಿನ ಸೇತುಬಂಧ ನವೀನ ಹಾಗೂ ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಕೋವಿಡ್-19ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆದಿಲ್ಲವಾದ ಕಾರಣ ಈ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮುಂದಿನ ಮೂವತ್ತು ದಿನಗಳ 'ಬಂಧ' ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸದರಿ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು ನಿಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ಮಾದರಿಯಷ್ಟೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯ

ತರಗತಿ : 5 ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ (ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ) ಬಂಧ

ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
1	ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಾಸಗೀತೆ/ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಹಾಡುವರು ಹಾಗೂ ಆನಂದಿಸುವರು	ಆಲಿಸಿದ ಸರಳ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾರೆ.	* ಪ್ರಾಸ ಹಾಡು- ಮಜಾ ನೋಡು	* ಸರಳ ಪ್ರಾಸಗೀತೆಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿ ಸುರುಳಿಯ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು. * ಪ್ರಾಸಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು/ಹೇಳಿಸುವುದು * ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸರಳ ಪ್ರಾಸ ಪದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಹಾಡಿಸುವುದು
2		ಆಲಿಸಿದ ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸೊಗಡನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.	* ಜನಪದ ಹಾಡು – ಹಳ್ಳಿಯ ಸೊಗಡು	* ಜನಪದಗೀತೆಗಳನ್ನುಕೇಳಿಸುವುದು .ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು * ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಜನಪದ ತ್ರಿಪದಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದಲೂ ಹಾಡಿಸುವುದು
3	ಜನಪ್ರಿಯ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರ ಜತೆಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಕಥೆಯನ್ನುಆಲಿಸಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ	ಕೇಳು-ಕಥೆ	* ಶಿಕ್ಷಕರು/ ದೃಕ್ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣ ಬಳಸಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು. ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯುವುದು.
4		ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ	ಕಥೆ ಆಲಿಸು – ಪದ ಪೇರಿಸು	* ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು/ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು. * ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆ ಹೇಳಿಸುವುದು .
5	ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವರು	ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ	ಚಿತ್ರನೋಡು- ಮಾತನಾಡು	* ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ , ವಸ್ತು, ಕೆಲಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ನಂತರ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಒಂದೆರಡು

		ವಸ್ತು/ಪ್ರಾಣಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುರುತಿಸುವರು		ವಾಕ್ಯ ಮಾತನಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೋತಿ ಚಿತ್ರ : ಇದು ಕೋತಿ. ಕೋತಿಯು ಮರದ ಮೇಲೆ ರೆಂಬೆಯಿಂದ ರೆಂಬೆಗೆ ಹಾರುತ್ತದೆ.
6		ತೋರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಸರಣಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತನ್ನ ಧಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.	ಚಿತ್ರ-ಕಥೆ	* ಚಿತ್ರಸರಣಿ ನೋಡಿ ತನ್ನದೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶ ಊಹಿಸಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಾಕ್ಯರಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
7	ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು	ನೋಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ	ವಸ್ತು-ವಾಚನ	* ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಜೋಡಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
8		ಕೊಟ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿತು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವರು	ಆಶುಭಾಷಣ	* ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಸರಳ ವಿಷಯಗಳ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
9	ಭಾವನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವರು	ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತ, ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ	ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ	* ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಭಾವಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. (ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)
10		ತಾನು ನೋಡಿದ/ ಕೇಳಿದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ	ಸರಳ ವಿಚಾರ	* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ನೋಡಿರುವ ಅಥವಾ ಇತರರಿಂದ ಕೇಳಿರುವ ಘಟನೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು

11	ಸರಳಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದುವರು	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಅಕ್ಷರ ನೋಡು- ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡು	* ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು. * ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಧ್ವನ್ಯಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.
12		ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ	ಅಕ್ಷರ ಸರಪಳಿ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು	* ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಿಸುವುದು. ಉದಾ- ವಿಜಯನಗರ ವಿಜಯ ನಗರ ಜಯ ನಗ ಗಜ ಜನ…ಈ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು. * ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನುಓದಿಸುವುದು

13	ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವರು.	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಪದ ಜೋಡಿಸು – ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು	* ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಮಾದರಿ : ಕಾಡಿಗೆ / ಹೋದನು / ರಮೇಶನು ಕುವೆಂಪುರವರು / ರಚಿಸಿದರು / ನಾಡಗೀತೆಯನ್ನು ಹಬ್ಬ / ದೀಪಗಳ / ದೀಪಾವಳಿ
14		ಸರಳ ಪದಗಳಿಗೆ ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಪದಕ್ಕೊಂದು ವಾಕ್ಯ	* ಹಬ್ಬ, ಕಡಲು, ಜಲಪಾತ - ಈ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದಿಸುವುದು
15		ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ – ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ	* ಶಿಕ್ಷಕರು ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸುವುದು. ಉದಾ : ಅಣ್ಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ಉಣ್ಣುತ್ತಾನೆ. ಬಾಲೆಯ ಬಳಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಿದೆ. ಹಕ್ಕಿಯು ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ.
16	ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತ ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಸರಾಗವಾಗಿ, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವರು.	1. ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಸೂಚನೆ ಓದೋಣ – ಪಾಲನೆ ಮಾಡೋಣ	* ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿ ಓದಿಸುವುದು. ಉದಾ : ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸಿ ಶಾಲೆಯ ಮುಂಭಾಗ ಕಸ ಚೆಲ್ಲಬೇಡಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ರಸ್ತೆ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸಿ

17		ಸರಳ ಕಥೆ, ಕವನ ಮತ್ತು ಚುಟುಕುಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ.	ವಾಚನದೆಡೆ ನನ್ನ ನಡೆ	* ಜನಪ್ರಿಯ ಸರಳ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸುವುದು. * ಜನಪ್ರಿಯ ಕವಿಗಳ ಸರಳ ಕವನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸುವುದು * ಜನಪ್ರಿಯ ಸರಳ ಚುಟುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸುವುದು
18		ಅಕ್ಷರ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಗಟ್ಟಿ ಓದು – ಸ್ಪಷ್ಟ ಓದು	* ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಸೂಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. * ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿಸುವುದು.
19		ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದುತ್ತಾರೆ.	ಮುದ್ರಿತ ಪತ್ರ - ಓದುವೆ ಮಿತ್ರ	* ಲಗ್ನ ಪತ್ರಿಕೆ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ಸರಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿಸುವುದು.
20	ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.	ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗೆರೆ ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	ನಕಲು ಮಾಡಿ – ಬರೆದು ನೋಡು	* ಮುದ್ರಿತ ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರಂತೆ ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು. * ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಕಲು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
21		ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ	ಪದ ನೋಡಿ – ಬರೆಯುವ ಮೋಡಿ	* ಪುಸ್ತಕದ ಆಯ್ದ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಂದವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸುವುದು * ಗೋಡೆಬರೆಹ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

<table>
<tr><td>22</td><td rowspan="3">ಸರಳ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುವರು</td><td>ಆಲಿಸಿದ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.</td><td>ಉಕ್ತಲೇಖನ</td><td>* ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ಹೇಳಿ ಬರೆಸುವುದು.
* ಸರಳ ಪ್ರಾಸ ಪದ್ಯಗಳ ಆಡಿಯೋ ಕೇಳಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಆಲಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.</td></tr>
<tr><td>23</td><td>ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.</td><td>ಪದ ರಚನೆ</td><td><table>
<tr><td>ಅ</td><td>ಲು</td><td>ಥ</td><td>ಳಿ</td><td>ನ</td></tr>
<tr><td>ಬ</td><td>ರ</td><td>ಗ</td><td>ಮ</td><td>ರಿ</td></tr>
<tr><td>ಗ</td><td>ತ</td><td>ಡು</td><td>ಸ</td><td>ಕಾ</td></tr>
</table>
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೀಡಿ, ಆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.</td></tr>
<tr><td>24</td><td>ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ</td><td>ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ</td><td>* ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲಿಸಿದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.
* ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಳವಾದ ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಆಲಿಸಿದ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬರೆಯುವರು</td><td>ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</td><td>ಇವರು ಯಾರು ಬಲ್ಲಿರೇನು?</td><td>* ಶಿಕ್ಷಕರು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
* ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</td></tr>
</table>

26		ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ – ಬಳಸು ಚಿನ್ನ	* ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಇಲ್ಲದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. * ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಉದಾ : ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು ನಿನ್ನ ಹೆಸರೇನು? ಅವನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಏಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ?
27	ಭಾಷಾಂಶಗಳನ್ನುಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು.	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.	ವರ್ಣಮಯ ವರ್ಣಮಾಲೆ	* ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ವಿಭಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಗತ್ಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು. * ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು.
28		ಏಕವಚನ ಮತ್ತು ಬಹುವಚನ ರೂಪಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.	ಏಕ - ಅನೇಕ	* ಏಕವಚನ ಪದಗಳು ಬಹುವಚನವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಉದಾ : ಮಗು – ಮಕ್ಕಳು, ಮರ – ಮರಗಳು, ಪುರುಷ – ಪುರುಷರು * ಕೆಲವು ಏಕವಚನ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಬಹುವಚನ ರೂಪವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬರೆಸುವುದು.

29		ಅನ್ಯಲಿಂಗ ರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.	ಪದಕ್ಕೊಂದು ವಾಕ್ಯ	* ಮೂರು ಲಿಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ರಚಿಸುವುದು. ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಆ ಕ್ರಿಯಾಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಯಾ ಗುಂಪಿನವರು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
30	ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ನಾಡು-ನುಡಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	ನಾಡಭಕ್ತಿಗೀತೆ/ದೇಶಭಕ್ತಿಗೀತೆಗಳನ್ನುಹಾಡಿಸುವುದು	* ನಾಡು-ನುಡಿಯ ವರ್ಣನೆ ಇರುವ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು/ಹಾಡಿಸುವುದು. * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಡಭಕ್ತಿಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಮೆಚ್ಚಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು.
		ಗೌರವಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು	ಹಿರಿಯ – ಕಿರಿಯ	* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿರಿಯ – ಕಿರಿಯ, ಶಿಕ್ಷಕ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ತಂದೆ – ಮಗ ಈ ರೀತಿಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸೂಕ್ತ ಗೌರವ ಸಂಭೋಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು.