Govt. of Karnataka

Department of Public Instructions, Samagra Shikshana – Karnataka

Department of State Educational Research and Training Bengaluru

2021-22 Social Science (Urdu Medium) 30 Days Bridge Course Plan for Grade - X (10)

Concept & Guidance

V. ANBUKUMAR IAS **Commissioner of Public Instruction**	**DEEPA. M** IAS **State Project Director (SSK)**	**M. R. MARUTHI** KES **Director DSERT**
S. P. BADAGANDI **Deputy Director (Develop)** DIET Vijayapura	**N. V. HOSUR** **Deputy Director (Admin)** Public Instruction Vijayapura	**ABDUL RAHIM. M** **Nodal officer** DIET Vijayapura

Advisor & Coordinators

ZIA UL HAQ SATAREKAR **Urdu ECO** O/o DDPI Office Vijayapura	**NAWAZ KHAN PATHAN** **Urdu ECO** O/o BEO Office Indi

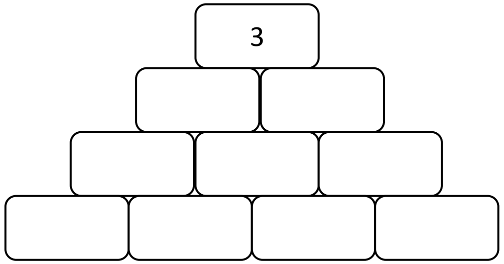
Resource Translators

Mr. M A Sirasgi A.M Gov't UBHPS Sarwad, Tq: Bableshwar.	**Mr. Mudassir Rozindar** GPT Gov't UBHPS Jainapur Vijayapura Rural.

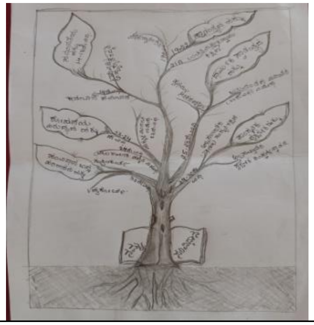
پُل بند کاروائی پروگرام-22-2021

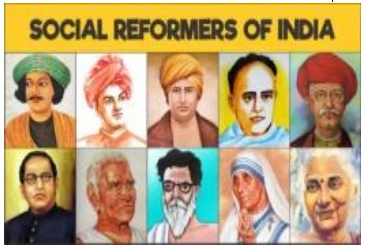
30دن کا پل بند صلاحیتوں کو جوڑنے کا پروگرام

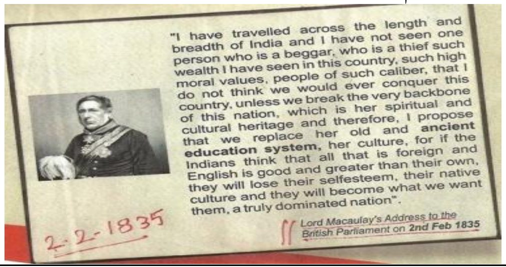
جماعت: دہم (10th) مضمون: سماجی سائنس

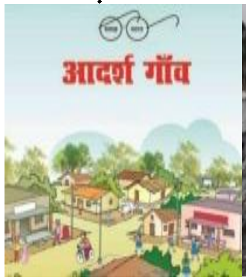
شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
	1۔کرناٹک کے اہم خصوصیات جیسے طبعی حصّے، زمین، ندیاں۔آب وہوا حیاتیاتی اقسام اور جنگلی جانوروں کے متعلق بیان کریں گے۔ (کُل وقفہ 04)	1۔قدرتی حصّوں کو جانیں گے۔ 2۔ندیوں کے بارے میں جانیں گے۔ 3۔حیوانی وسائل کے علاقوں کو جانیں گے۔ 4۔کرناٹک کے نیشنل پارک کے بارے میں سمجھیں گے۔	1.1) نقشہ سازی۔ (کرناٹک، ہندوستان) 1.2) فہرست سازی۔ (مثال طلبہ کے ضلع کے ندیوں کی فہرست کرانا) 1.3) کرناٹک تفریحی محکمہ کا ایک ریاست مختلف دنیا، یوٹیوب ویڈیو۔ 1.4) فرد ملاقات۔ 1.5) ماڈل کی تیاری۔ 1.6) اہرام کی تیاری۔ 1.7) رنگولی مقابلہ۔ مثال طبعی خصوصیات	1.3) کرناٹک تفریحی محکمہ کا ایک ریاست مختلف دنیا یوٹیوب ویڈیو دیکھاتے وقت اسطرح کریں۔ https://youtube.belYzMoVPw9Qo 1۔ایک بار مکمل طورپر ویڈیو کو غور سے دیکھنے کہیں۔ 2۔دوسری مرتبہ ویڈیو کو جگہ جگہ ٹھرا کر طلباء کو ضروری معلومات دیں۔ 3۔ویڈیو میں موجود اہم نکات کو طلباء سے بیان کرائیں۔ 1.6) اہرام (پیرامڈ) کو بنائیں (اشارہ (

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ما حصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
				1۔کرناٹک کے کل طبعی حصّوں کی تعداد کتنی؟ 2۔شراوتی ندی پر بنا سب سے بلند آبشار؟ 3۔گھٹ پر بھاندی کا یہ مشہور آبشار شالی میدان میں ہے؟ 4۔ایشیاء کا سب سے بلند پہاڑ؟
	2۔قدرتی آفات کے وجوہات اور احتیاتی اقدامات کو سمجھیں گے۔ (کُل وقفہ 04)	1۔قدرتی آفات کو سمجھیں گے۔(جیسے زلزلے) 2۔قدرتی آفات کے وجوہات سمجھیں گے۔ 3۔قدرتی آفات کے نتائج بیان کریں گے۔ 4۔احتیاطی اقدامات کے متعلق رائے پیش کریں گے۔	2.1) بحث و مباحثہ۔ 2.2) وڈیو کلپ دکھانا۔کارکردگی ٹیوسٹر سنیما وڈیو کلپ دکھانا۔ 2.3) فہرست سازی۔ طلباء اپنی معلومات سے قدرتی آفات کے وجوہات کی فہرست بنائیں گے۔ (مثال جنگل کی آگ) 2.4) تصویر کی ساخت۔ 2.5)ڈم شرائٹس۔ 2.6)تدریسی مرحلے۔ 2.7)البم تیاری۔	2.1) بحث و مباحثہ مرحلہ 1: تمام طلباء کو دو گروپ میں تقسیم کر کے طلباء کو خود کو معلوم قدرتی آفات کو نامزد کرنے کے لئے بڑھاوا دیں۔ مرحلہ 2: قدرتی آفات کے لئے قدرتی وجوہات سے انسانی وجوہات زیادہ اثر انداز ہوتے ہیں۔بحث و مباحثہ کے لئے ایک گروہ موافق اور ایک گروہ منفی طور پر بحث کرائیں۔ مرحلہ 3: آخر میں ایک گروہ سے اثرات اور ایک گروہ احتیاتی اقدامات کے متعلق تاثرات کو حاصل کر کے اوپر بیان کردہ تمام نکات کو ایکجا کر کے مطلوبہ تعلیمی نتائج سے جوڑیں۔ 2.6) تعلیمی مرکز کی سرگرمیاں۔ ہر قدرتی آفات سے متعلق وجوہات اثرات اور احتیاتی تدابیر کے بارے میں تعلیمی کارڈ تیار کر کے الگ جگہ رکھیں ہر مرکز کی جگہ پر طلباء کی گروہ کو وہاں جاکر تعلیمی کارڈ پڑھ کر مختصر الفاظ کو نوٹ کر کے خیالات کے اظہار کے وقت گروہ سے بنانے کہیں چھوڑے ہوئے نکات کو دوسرے گروہ سے بولنے کہیں۔

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
			2.8) تصویر دیکھ کر پہچانا۔ 2.9) ڈرامہ: قدرتی آفات کے احتیاتی تدابیر۔	
	3۔دستور میں بنیادی حقوق فرائض کے بارے میں سمجھیں گے۔ (کُل وقفہ 02)	1۔تعلیمی مساوات کے مواقع دفعہ A21,24,29,30 2۔سماجی مساوات (دفعہ 14-16 (4)17) تعلیمی فرائض دفعہ 51A	3.1) کوئز۔ 3.2) چارٹ کی تیاری۔ (حقوق اور فرائض کے بارے میں) 3.3) ڈرامہ نگاری۔ (بچہ مزدوری) 3.4) پہیلیاں۔ 3.5) جلوس اور طلباء کے گھر ملاقات۔ 3.6) بچوں کی گپ شپ۔ 3.7) ٹرشر ہنٹ۔ 3.8) ٹیبل کی تیاری۔ 3.9) ذہنی خاکہ۔	3.1) <u>کوئز</u>: دو دن پہلے تدریسی نکات اول کے تین گروہ بنا کر ہر ایک میں کم از کم تین طلباء ہوں۔کوئز کے تمام مراحل طلباء سے کرائیں۔ (سوالات کی تیاری سوالات پوچھنا مارکس لکھنا وغیرہ) اکتسابی نکات سے متعلق طلباء سے ہی سوالات تیار کرنے پر زور دیں ۔(نہم جماعت کا ہمارا دستور سبق) پہلے ہی معلم کی اجازت لے کر سوالات کی تیاری کر کے مختلف مراحل کی بنیاد پر سوالات پوچھنے کہیں (طلباء کو خود سے بنانے کی مکمل آزادی دیں آخر میں صحیح نکات کو تعریف کریں بدلنے کے نکات کو سمجھائیں۔) 3.9) <u>ذہنی خاکہ ساخت</u>: دستور میں بتائے گے بنیادی حقوق کے بارے میں تصوراتی نقشہ تیار کرنے طلباء سے کہیں۔مثال: 
	4۔سماجی بیداری اور سماجی سدھار کے وجوہات اور اہم نکات کا تجزیہ کرنا۔	1۔ہندوستانی سماجی مصلحین کے بارے میں جانیں گے۔ 2۔بسویشور۔ 3۔رامانجا چاریہ کے بارے میں جانیگے۔	4.1) فلبدیہ مقابلے۔ 4.2) فلبدیہ کردار سازی۔ 4.3) خیالات کا اظہار کرنا۔ 4.4) عنوان اخذ کرنا۔	4.1) <u>فلبدیہ مقابلہ</u>: معلم سماجی مصلحین کی فہرست بنا کر ان کے نام الگ سے لکھ کر ایک ڈبے میں ڈال دیں۔اس کے بعد بچوں سے کہیں۔ 4.12) <u>الفاظ کو جوڑنے کی سرگرمی:</u>

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
		4۔دیانند سرسوتی۔سوامی وویکانند کے بارے میں جانیں گے۔	4.5)مضمون نویسی۔ 4.6)ذہنی خاکہ۔ 4.7)البم تیار کرنا۔  4.8)لوک گیت۔ 4.9)خودنوشت۔ 4.10)ڈم شرالٹس۔ (میں بسونّا بناتو) 4.11)ٹیرشری ہنٹ سرگرمی۔ 4.12)الفاظ کا ذخیرہ۔	نیچے دئے گئے الفاظ کو جوڑنے کی سرگرمی میں سماجی مذہبی مصلحین کے نام کو پہچان کر کے الگ الگ رنگوں سے بھریں۔
	5۔1857ء جنگ آزادی کے اسباب ہندوستان کی قومی تحریکیں کی وجوہات کا تجزیہ کرنا۔ (کُل وقفہ 03)	1۔جنگ کے اسباب کا تجزیہ کرنا۔ 2۔ناکامی کے اسباب کو پہچاننا۔ 3۔جنگ کے اثرات کا تجزیہ کرنا۔	5.1)ڈرامہ نگار۔ 5.2)بحث ومباحثہ۔ 5.3)مضمون تشریح۔ 5.4)ویڈیو کلپ دیکھنا۔	5.1)ڈرامہ نگاری طلباء سے (یا معلم سے مدد لیکر دلچسپی لے سکتے ہیں) گفتگو کر کے کردار کے متعلق بچوں کی دلچسپی کو دیکھ کر اپنی ڈرامہ نگاری میں حصّہ لینے کے لئے حوصلہ افزائی کریں۔ 5.4)<u>ویڈیو کلپ منظر</u>:

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
			5.5) مونو اداکاری۔ مثال: جھانسی کی رانی لکشمی بائی 5.6) شناختی کارڈ۔ 5.7) میم (خاموشی۔	ایک ٹیلی ویژن چینل پر نشر کیا گیا انڈیا کوچ پروگرام کے تحت نشر کیا گیا بہادر شاہ جعفر کے تعلق سے ویڈیو کلپ دیکھا کر بچوں سے اہم نکات بولیں اس ویڈیو کو یوٹیوب لنک استعمال کریں۔ https://youtube.bel9y269tJwoY4
	6۔ہندوستان میں انگریزوں کی خوشحالی کی وجہ اور عوامل اور دیگر پالیسیوں کی فہرست بنانا۔ (کُل وقفہ 03)	1۔عہدے معاونت پالیسی کی معلومات کو سمجھیں گے۔ 2۔مسئلہ الحاق پالیسی کے متعلق تجزیہ کرنا۔ 3۔انگریزی تعلیمی پالیسی کو وضاحت کریں گے۔	6.1) اداکاری۔ 6.2) ایک طرفہ کارکردگی۔ 6.3) بحث و مباحثہ۔میکالے تعلیمی رپورٹ۔ 6.4) نقشے میں مقامات کی نشاندہی کرنا۔ 6.5) بچوں کے گپ شپ۔ 6.6) ہوم گروپ اور ایکسپرٹ گروپ ماڈل سرگرمی۔	6.1) کردار اداکاری: تین حرفوں کی شناخت کریں مثال: (لارڈ ویلزلی-ڈلہوزی-میکالے) اساداکاری کو طلباء سے گفتگو کر کے تیار کریں راجہ مہاراجہ کی طرف بلند آواز میں تلفظ کریں۔ باقی طلباء کو اس منظر کو سننے کے لئے اطلاع دینا اور طلباء سے تعامل لینا۔(Feed Back) 6.6) ہوم گروپ اور ایکسپرٹ گروپ ماڈل سرگرمی۔ یہاں طلباء کو دو گروہ میں تقسیم کر کے طلباء کو انکے جوابات بولنے کے لئے کہنا۔ (معلم ایکسپرٹ گروہ میں موجود ہوں) میکالے کا تاریخی خط پڑھیں اور اسکے متعلق بحث و مباحثہ رکھیں معلومات فراہم کر کے سیکھنے کے شعبوں سے رابطہ کریں۔ 
	7۔صارفی تعلیم کے تحت لوگوں میں بیداری پیدا کرنا۔ بنیادی سیکھنے کا نتیجہ۔ (کُل وقفہ 02)	1۔اشیاء میں ملاوٹ۔ 2۔قیمت میں دھوکہ بازی۔ 3۔صارفی تعلیم کی اہمیت۔	7.1) تصویر دیکھ کر واقعات کی وضاحت کریں۔ 7.2) پوسٹر (جاگو گاہک نعرہ بازی)۔ 7.3) بحث و مباحثہ۔ مثال: چیزوں کی خریداری پر دھوکہ بازی ہو تو آپ کا	7.4) چیزوں کی نمائش اور معلومات حاصل کریں۔ طلباء گھر کے استعمال کے لئے دکان سے کچھ چیزیں اسکولانے کے لئے کہیں اس چیزوں کے چند معلومات اکٹھا کرنے کہیں۔ مثال: جیسے اس کمپنی کا نام-اس پر کثیر قیمت

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
			مشورہ کیا ہے۔ 7.4) چیزوں کی معلومات حاصل کرنے کا مقصد ظاہر کریں۔ 7.5) ایڈورٹائزنگ ڈسپلے۔ 7.6) ڈرامہ نگار۔ 7.7) اہم مقامات کا مطالعہ (ضلع پنچایت پر ملاقات) 7.8) اہم گاہک	اس چیز کے بنان کی تاریخ۔ کونسی تاریخ کے اندر اسکو استعمال کرنا۔ معیار کا نشان اور وزن وغیرہ طلباء سے کہنے کے لئے بولے۔
	8۔ صحت حفظان صحت اور دیگر عوامی سہولیات کے انتظام میں حکومت کے کردار کو سمجھائے گا۔	1۔ دیہی مقامی حکومت۔ 2۔ گرام پنچایت کی تشکیل۔ 3۔ گرام پنچایت کے کام کاج اور اہمیت۔	8.1) گرام پنچایت کو ملاقات اور معلومات کا ذخیرہ کرنا۔ (سہولیات کیا ہیں، کیا نہیں معلومات حاصل کریں) 8.2) طلباء گپ شپ۔ 8.3) ماک (MOCK) دیہی گرام سبھا۔ 8.4) ٹرشر ہنٹ۔ 8.5) طلباء سے گرام سبھا کی تشکیل۔ 8.6) گرام پنچایت کو ملاقات۔ 8.7) ذہنی نقشہ کی ساخت۔ 8.8) کولاج۔ (سہولیات کی کمی اور مادری پنچایت)  8.9) فلبدیہ (مثال: میں گرام پنچایت کا صدر بنا تو)	8.1) دیہی/وارڈ سے ملاقات معلومات کا ذخیرہ، تمہارے گاؤں میں صحت حفظانِ صحت سہولیات کے سدھار کے لئے گرام پنچایت سے ہونے والے کام کاج اور زیادہ ہونے والے کام کاج کی سہولیات کے متعلق معلومات حاصل کر کے کلاس روم میں پیش کرنا۔ 8.4) <u>ٹرشر ہنٹ:</u> گرام پنچایت کے سہولیات کو شناختی کارڈ پر لکھ کر اس کو چھپا کر اس کے بارے میں بلاک بورڈ پر نقشے کے مطابق بتانا اسکے بعد طلباء کی گروہ اسی چٹّھی کو پہچان کر کے اس میں جو لکھا ہے اسکو نوٹ کر کے تمام گروہ سے پیش کریں۔ 8.7) <u>ذہنی خاکہ کھینچنا:</u> پیشگی معلومات کے ساتھ گرام پنچایت کے بارے میں طلباء سے بات کرائیں۔ اور اہم نکات کو بلاک بورڈ پر تقسیم کر کے ذہنی خاکہ کھینچنا۔

شمار نمبر	مطلوبہ آموزشی ماحصل	اکتسابی نکات	تجویز شدہ سرگرمیاں	سرگرمیوں کی انجام دہی کے لئے ہدایت
			(8.10) گرام پنچایت صدر کا انٹرویو۔	
	9۔ سماجی مسائل اور انکے حل تدابیر سمجھیں گے۔ (کُل وقفہ 03)	1۔ جنسی تفریقات۔ 2۔ بچہ مزدوری۔ 3۔ چھوت چھات لڑکی کے جنین کا قتل جنسی استحصال۔	(9.1) اخبار میں موجود معلومات اکٹھا کرنا۔ (9.2) بچہ مزدوری کی شناخت کر کے معلومات اکٹھا کرنا۔ (9.3) کوئز (9.4) تصویر دیکھ کر واقعات کی وضاحت کریں۔ (9.5) تقریری مقابلہ۔ (9.6) ڈرامہ نگار۔ (9.7) انٹرویو۔ (9.8) لوک گیت۔ (9.9) تدریسی مراحل۔	(9.2) بچہ مزدوری سروے کر کے معلومات جمع کرنا۔ طلباء کے رہائشی علاقے میں اسکول سے باہر رہنے والے بچہ مزدوری کرنے والے طلباء کی سروے کر کے معلومات جمع کریں۔
	10۔ قومی آمدنی اور ہندوستان کی زراعت کی دیگر حلقوں کے متعلق سمجھیں گے۔ (کُل وقفہ 03)	1۔ قومی آمدنی اور فی کس آمدنی تصور۔ 2۔ ابتدائی حلقہ۔ 3۔ ثانوی حلقہ۔ 4۔ ثلاثی حلقہ۔	(10.1) کسان کی انٹرویو۔ (10.2) تمہارے حلقے کے لوگوں کے الگ الگ پیشے کے تعلق سے فہرست بنا کر درجہ بندی کریں۔ (10.3) مضمون نویسی۔ (زراعت ہندوستان کی معشیت کی ریڑھ کی ہڈّی کی مانند ہے) (10.4) طلباء پارلیمنٹ کا اجلاس منعقد کر کے زراعت کے مسائل اور تدابیر کے متعلق بحث کرنا۔ (10.5) البم تیار کرنا۔ (الگ الگ پیشے) (10.6) اخبار میں آنے والے تجارت۔	(10.1) کسان کی انٹرویو: طلباء سے کہیں تمہارے گاؤں میں کسان سے ملاقات کر کے ان سے اگائے جانے والے فصلیں، زراعت کا طریقہ اسکی اہمیت کی جانکاری لینا۔

مضمون: سماجی سائنس　　　　　　　　جماعت: دہم(10th)

مارکس: 20　　　　　　　　وقت:

I)حسب ذیل میں چار متبادل جوابات دیئے گئے ہیں صحیح جواب کا انتخاب کیجئے۔

1)۔نیچے دیئے گئے تصویر میں رانی چنّما اور رانی لکشمی بائی نے ڈلہوزی کے اُصول کے خلاف لڑی انگریزوں کی وہ کونسی پالیسی تھی نشاندہی کرو۔

تصویر	تصویر

a)عہدے معاونت　b)مسئلہ الحاق　c)دوہری حکومت　d)زمینداری نظام

2)۔نیچے دیئے گے نقشے میں کرناٹک کا طبعی حصّہ

تصویر

a)شمالی میدان　b)جنوبی میدان　c)ساحلی میدان　d)ملناڈ

3)۔نیچے دیئے گئے تصویر میں دستور ہند میں بنیادی حقوق کی نشاندہی کرتا ہے۔

تصویر

a)ثقافتی و تعلیمی حق　b)مذہبی آزادی کا حق

c)استحصال کے خلاف کا حق　d)مساوات کا حق

4)۔بچوں کی امدادی لائن نمبر۔

1098(a　4078(b　1078(c　1089(d

5)۔ہمارا دستور کب جاری ہوا۔

15(a اگست 1947　26(b جنوری 1950

26(c نومبر 1950　26(d جنوری 1949

II)حسب ذیل سوالوں کے جوابات ایک جملے میں دیجئے۔

6)۔قومی آمدنی کیا ہے؟

7)۔بسویشورا کا بنیادی اصول کیا ہے؟

8)۔گرام پنچایت میں روزانہ کی انتظامیہ کی نگرانی کرنے کے لئے حکومت نے کس افسر کو مقرر کی ہے؟

9)۔ نیچے دیئے گئے نشان کی مصنوعات پر لگایا گیا ہے۔

تصویر

10)۔منڈا گڈے چڑیا گھر کس ضلعے میں ہے ؟

III) درج ذیل سوالوں کے جوابات دو۔ تین جملوں میں دیجئے۔

11)۔زلزلے ہونے کے لئے انسانی عوامل کی فہرست بنایئے ؟

12)۔اپنے ضلعے میں بہنے والے ندیوں کے نام بتاؤ؟

IV) درج ذیل سوالوں کے جوابات پانچ۔چھ جملوں میں دیجئے۔

13)۔ تمہارے گرام پنچایت سے دی گئی سہولیات کو لکھئے ؟

V) صاف ستھرا نقشہ نکال کر نشاندہی کرو؟

14)۔ a) 23.1/2 خط سرطان b) کورمنڈل ساحل علاقہ