ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೇ,

ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿದ್ದರೂ ಈ ಸಾಲಿನ ಸೇತುಬಂಧ ನವೀನ ಹಾಗೂ ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಕೋವಿಡ್-19ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆದಿಲ್ಲವಾದ ಕಾರಣ ಈ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇತುಬಂಧ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮೂವತ್ತು ದಿನಗಳ 'ಬಂಧ' ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸದರಿ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಈ ಹಂತದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು ನಿಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

- ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ಮಾದರಿಯಷ್ಟೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಮತ್ತು ಒಂಬತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

'ಬಂಧ' ಸಾಹಿತ್ಯ

ಆಲಿಸುವುದು				
ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಳು
1	ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಗದ್ಯಗಳನ್ನು / ಪದ್ಯಗಳನ್ನು / ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	1.1 ಆಲಿಸಿ - ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 1.2 ಲಲಿತ ಪ್ರಬಂಧ / ಲೇಖನ / ಆಲಿಸುವುದು. 1.3 ಪತ್ರಿಕಾ ವಾಚನ 1.4 ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು	1.1 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಪದಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣಮಾಡಿ ಹೇಳುವುದು, ಆಲಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಆ ಪದಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹೆಸರನ್ನು ನೀಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಉದಾ: ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, , ಕೀಟನಾಶಕ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಉಳುಮೆ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ,ಪೈರು, ಗ್ರಥಾಲಯ ನೇಗಿಲು (ಶಾಲೆ, ಕೃಷಿ) 1.2 ಸರಳವಾದ ಲಲಿತ ಪ್ರಬಂಧ / ಲೇಖನ / ಸ್ವರಭಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು. ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿರಿ.

2		ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಚನ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಆಲಿಸಿ. ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	2.1 ಪದ್ಯಗಳ ವಾಚನ 2.2 ಕವಿತೆಗಳ ಗಾಯನ 2.3 ಮಧುರ ಮಧುರವೀ ಮಂಜುಳಗಾನ	2.1 ಆಯ್ದ ಪದ್ಯಭಾಗವೊಂದನ್ನು ವಾಚನ ಮಾಡಿ / ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೇಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ. 2.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿ.
3		ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ನಾಟಕದ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	3.1ನಾಟಕ ವಾಚನ 3.2 ನಾಟಕಾಭಿನಯ 3.3 ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ 3.4 ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ	3.1 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನಾಟಕದ ಆಯ್ದಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಾಚನ ಮಾಡಿಸಿ. 3.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಾಟಕವನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹಂಚಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿಸಿ.

ಮಾತನಾಡುವುದು				
ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
4	ಹಳಗನ್ನಡ / ನಡುಗನ್ನಡ / ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳುವರು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿದ ಹಳಗನ್ನಡದ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	4.1 ಪದ್ಯ ಓದು ಮಾತನಾಡು 4.2 ಆಶುಭಾಷಣ 4.3 ಬಿಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ	4.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹಳಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ, ಓದಿಸಿ, ಆಪದ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 4.2 ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆಶುಭಾಷಣ ನಡೆಸಿ.
5		ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಚಿಸಿದ ನಡುಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು	5.1ನಡುಗನ್ನಡ ಪದ್ಯವಾಚನ 5.2 ನಡುಗನ್ನಡ - ಕವಿ ಸಂಗಡ 5.3 ಪದ್ಯ ಆಲಿಸು-	5.2 ನಡುಗನ್ನಡ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಕವಿಯ ಜೀವನ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 5.4 ಪರಿಚಿತ ನಡುಗನ್ನಡ

		ಮೌಖಿಕವಾಗಿ / ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಕಥೆಹೇಳಿಸು. 5.4 ಪೂರ್ವ ಕಥೆಯ – ಜೊತೆ	ಪದ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರ ಪೂರ್ವ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ.
6		ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಚಿಸಿದ ಹೊಸಗನ್ನಡದ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	6.1 ಹೊಸಗನ್ನಡ ಪದ್ಯ ವಾಚನ 6.2 ಪದ್ಯ ದು ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳು 6.3 ಪದ್ಯ ಕೇಳಿ ಮಾತನಾಡು	6.3 ನಾಡು- ನುಡಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
7	ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆ / ಪಾತ್ರಗಳ ವರ್ತನೆಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು.	ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ / ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	7.1ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 7.2 ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಕಥೆ 7.3 ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಮಾತು	7.1ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಗದ್ಯ / ಪದ್ಯ / ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಿಸಿ. 7.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ ಉದಾ; ಸತ್ಯ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ….. 7.3 ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. ಉದಾ:ಪರೋಪಕಾರ,ಅಹಿಂಸೆ …
8		ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ, ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	8.1 ಪರಾಮರ್ಶಿಸು – ವಿಮರ್ಶಿಸು 8.2 ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು – ಮಾತನಾಡು 8.3 ನಾನುಮೆಚ್ಚಿದ ಪಾತ 8.4 ನಾನು	8.1 ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಪಾತ್ರಗಳ ಮಹತ್ತ್ವವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ, ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ. 8.2 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ

			ಮೆಚ್ಚಿದ ಕವಿ / ಲೇಖಕ	ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
9		ಆಲಿಸಿದ / ಓದಿದ / ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ಸನ್ನಿವೇಶ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಇತರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.	9.1 ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. 9.2 ರೇ…! ಪ್ರಪಂಚ 9.3 ಘಟನೆಗೊಂದು ಮಾತು	9.1 ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕನಾದರೆ? / ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಯಾದರೆ? ಹೀಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಊಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 9.2 ಪೆಟ್ರೋಲ್-ಡೀಸೆಲ್ ಮುಗಿದು ಹೋದರೇ..! ಮಳೆಯೇ ಬಾರದೆ ಹೋದರೇ…! ಈ ರೀತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾತನಾಡಿಸಿ. 9.3 ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿಸಿ.
10	ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕ ವಾದವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು.	ನೀಡಿದ ವಿಷಯವನ್ನುಕುರಿತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಾದಮಾಡುತ್ತಾರೆ .	10.1 ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ 10.2 ಹರಟೆ 10.3 ಆಶುಭಾಷಣ 10.4 ಧನಾತ್ಮಕ – ಋಣಾತ್ಮಕ	10.1 ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. 10.4 ಒಂದೇವಿಚಾರನ್ನು ಕುರಿತು ಒಬ್ಬನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
11		ನೀಡಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ / ತಿಳಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.	11.1 ಸಂವಾದ 11.2 ನನ್ನದೇ ಮಾತು 11.3 ಪದ್ಯಕ್ಕೊಂದು ಸಂವಾದ	11.1 ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂವಾದವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ. 11.2 ತಾನು ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಓದುವುದು				
ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
12	ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳು / ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕರಪತ್ರಗಳು / ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು / ಕೈಬರೆಹದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವರು	ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸ್ವರ ಭಾರದೊಂದಿಗೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ'	12.1 ಪತ್ರಿಕಾ ವಾಚನ 12.2 ಓಲೆ – ಓದು 12.3 ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು- ವೇಗವಾಗಿ ಓದು 12.4 ಮೌನ ಓದು	12.1 ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸ್ವಾರಸ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು. 12.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
13		ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	13.1 ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆ -ಜೋರಾಗಿ ಓದು 13.2 ಇಷ್ಟಪಟ್ಟು ಓದು 13.3 ಬರೆಯೋದು ನಾನು - ಓದೋದು ನೀನು	13.1 ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನೀತಿ ಬೋಧಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿ ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 13.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಭಾಗವೊಂದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ. 13.3 ಸ್ನೇಹಿತರ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅದಲು-ಬದಲು ಮಾಸಿ ಓದಿಸಿ.
14	ಸ್ವಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಶಬ್ಧಕೋಶ / ವಿಶ್ವಕೋಶ / ಇತರ ಆಕರ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವರು / ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.	ಶಬ್ಧಕೋಶದಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	14.1 ಕೋಶತೆರೆ - ಅರ್ಥಹುಡುಕು 14.2 ಪದಕ್ಕೊಂದು ವಿವರಣೆ 14.3 ನಾಟಕ – ಓದು	14.1 ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಿ, ಬರೆದು, ಓದುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. 14.2 ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಓದಿಸಿ.
15	ವಿವಿಧ ಪದಗಳ ಚ್ಛಾಬರಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಧ್ವನಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು	ಓದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ , ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ	15.4 ಪದ – ಬಂಧ 15.2 ಪದ ಕೋಷ್ಟಕ 15.3 ಪದಬಳಸಿ -	15.2 ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ , ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳಿರುವ ವಿವಿಧ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಿ

	ಅರ್ಥಮಾಡಿಕಳ್ಳುವುದು.	ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ	ಸೂಚಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ. 15.3 ದ್ವಿರುಕ್ತಿ – ಜೋಡುನುಡಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿಸಿ ಓದಿಸಿ.

ಬರೆಯುವುದು

ದಿನ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು
16	ಕಥೆಗಳು / ಕವಿತೆಗಳು / ಇತರೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.	ಹೇಳಿದ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	16.1ಕಥೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. 16.2 ಪೂರ್ಣ – ಅಪೂರ್ಣ 16.3 ದೃಶ್ಯ ನೋಡಿ ಬರೆ	16.1 ತಾರ್ಕಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ ಕಥೆಯ ಅರ್ಧಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಬರೆಯಿಸಿ. 16.2 ಗಾದೆಗಳ ಅರ್ಧಭಾಗವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. 16.3 ದೃಕ್ ಶ್ರವಣೋಪಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ. ಉದಾ: ಜನಪದ ಕಲೆ , ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳು
17		ಹೇಳಿದ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	17.1 ಆಲಿಸಿ ಬರೆ 17.2 ಕವಿಕುರಿತು ಬರೆ 17.3 ಸಾರ - ವಿಸ್ತಾರ	17.1 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ವಾಚಿಸಿ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿಸಿ. 17.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕವಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ. 17.3 ನೀಡಿದ ಪದ್ಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.
18		ಓದಿದ ಲೇಖನವನ್ನು /	18.1	18.1 ಆಯ್ದ ಲೇಖನವನ್ನು

		ಕಥನ ಕವನ / ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಹಾಗಾದರೆ? ಹಾಗಾಗದಿದ್ದರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	ಸವಾಲ್ - ಜವಾಬ್ 18.2 ಕಥನ – ಕವನ 18.3 ಚಿಂತನ - ಮಂಥನ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುವುದು / ಓದಿಸಿ. ಇದನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿಸಿ. 18.2 ಕಥನ ಕವನವನ್ನು ಓದಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 18.3 ಕೆಲವು ತಾರ್ಕಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿಸಿ, ಏನು? ಏಕೆ/ ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿಸಿ. ಉದಾ: ಮಳೆ . ಭೂಕಂಪ, ಗ್ರಹಣ…..
19	ಸಂಧಿಗಳು / ಸಮಾಸಗಳು / ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ / ಕ್ರಿಯಾಪದ / ಅಲಂಕಾರ / ಛಂದಸ್ಸು ಮೊದಲಾದ ವ್ಯಾಕರಣದ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ನೀಡಿದ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಧಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	19.1 ಚೀಟಿ ಎತ್ತಿಕೋ – ಗುಂಪು ಸೇರಿಕೋ 19.2 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ 19.3 ಗುಂಪಿನಿಂದ ಹೊರಗೆತೆಗೆ	19.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರತೀ ಸಂಧಿಗೂ ಸಮನಾಗಿ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು.ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದೊಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಆಯಾಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದು.ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 19.3 ಸಂಧಿ ಪದಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸರಿಹೊಂದದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.
20		ನೀಡಿದ ಸಮಾಸಪದಗಳ ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಮಾಸದ ಹೆಸರು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	20.1 ಸಮಾಸಪದ ಗಳ ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿಸು ವುದು.	20.1 ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಮಾಸಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ, ಸಮಾಸದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ.

			20.2 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ. 20.3 ನನ್ನನ್ನು ನನ್ನ ಮನೆಗೆ ಸೇರಿಸು	20.3 ಸಮಾಸದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮಾಸದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನಗೆ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಉದಾಹರಣೆ ಗುರುತಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ.
21		ನೀಡಿದ ಪದಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	21.1 ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ ಗುರುತಿಸುವುದು. 21.2 ಆರಿಸಿ - ಹೆಸರಿಸಿ 21.3 ಪದವೊಂದು - ವಿಭಕ್ತಿ ಹಲವು	21.1 ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ, ವಿಭಕ್ತಿಪ್ರತ್ಯಯ ಬಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ, ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯ ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. 21.2 ವಿಭಕ್ತಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ ತಿಳಿಸಿ. 21.3 ಕೆಲವು ನಾಮ ಪ್ರಕೃತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಚ್ಚಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ.
22		ನೀಡಿದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ , ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಧಾತು , ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯ ಹಾಗೂ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	22.1 ಬನ್ನಿ ಹುಡುಕೋಣ 22.1 ಧಾತು ಗುರುತಿಸು 22.3 ಒಂದು	* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. 22.1 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ನಿಗದಿತ ಭಾಗವೊಂದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ

			ಧಾತು – ಹಲವು ಮಾತು 22.4 ಪದ ನಮ್ಮದ್ದು – ವಾಕ್ಯ ನಿಮ್ಮದ್ದು	22.3 ಧಾತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಿಯಾಪದ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. **ಉದಾ**: ಓದು - ಓದಿದನು, ಓದುತ್ತಾನೆ, ಓದುವನು, ಓದಿದಳು, ಓದುತ್ತಾಳೆ, ಓದುವಳು, ಓದಿದರು,ಓದುತ್ತಾರೆ,ಓದುವರು ….. 22.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಐದ್ಯೆದು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ. ಪರಸ್ಪರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅದಲು- ಬದಲು ಮಾಡಿಸಿ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ.
23		ನೀಡಿದ ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗವನ್ನು, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	23.1 ಚಂದಕ್ಕಿಂತ ಚಂದ – ಈ ಛಂದೋಬಂಧ 23.2 ಚಿತ್ತಾರ-ಪ್ರಸ್ತಾರ 23.3 ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.	23.1 ಛಂದಸ್ಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಆ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಗಣ, ಯತಿ,ಪ್ರಾಸ, ಮಾತ್ರೆ,ಕಂದ……. 23.2 ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಪದ್ಯದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ ಗಣ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ. 23.3 ಮಾತ್ರಗಣ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷರ ಗಣ ಛಂದಸ್ಸಿನ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: ಮಿನಿ, ಉತ್ಪಲಮಾಲಾ,

				ಕಂದ, ಚಂಪಕಮಾಲಾ….
24		ನೀಡಿದ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	24.1 ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡು 24.2 ಅಲಂಕಾರ – ಸಮನ್ವಯ 24.3 ಹಾಡು ಕೇಳು – ಅಲಂಕಾರ ಹೇಳು	24.1 ಭೀಮ- ಆನೆ, ಕಣ್ಣು – ಕಮಲ, ಶಾಂತಲಾ – ನವಿಲು ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಹೋಲಿಸಿ ಆಲಂಕಾರಿಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿಸಿ. 24.2 ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಲಂಕಾರದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಲಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 24.3 ಕವಿರತ್ನ ಕಾಳಿದಾಸ ಚಲನ ಚಿತ್ರದ ಹಾಡು ಕೇಳಿಸಿ ಅಲಂಕಾರ ಸಮನ್ವಯ ಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ (ಕಣ್ಣೆರಡು ಕಮಲ ಗಳಂತೆ..)
25	ಪ್ರಬಂಧಗಳು ಪತ್ರಲೇಖನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿನ್ಹೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವರು.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು, ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	25.1 ಓದಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ 25.2 ಬರೆ ಬರೆ -ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆ 25.3 ನನಗಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಬಂಧ	25.1ಸರಳವಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿಸಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 25.2 ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆಯ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸರಳವಾದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿಸಿ. 25.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿಸುವುದು.
26		ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	26.1 ಕುಶಲವೇ – ಕ್ಷೇಮವೇ 26.2 ತಂದೆ – ತಾಯಿ	26.1 ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿಸಿ. 26.2 ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ.

			ಗೊಂದು ಪತ್ರ 26.3 ಮಿತ್ರನಿಗೊಂದು ಪತ್ರ	26.3 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಮಿತ್ರನಿಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿಸಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಿಸಿ.
27	ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವರು.	ನೀಡಿದ ಪದ್ಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	27.1 ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹ 27.2 ಸಕ್ಷಿಪ್ತ ಬರವಣಿಗೆ 27.3 ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಕೆ.	27.1ಆಯ್ದ ಪದ್ಯ ಭಾಗವೊಂದಕ್ಕೆ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ. 27.2 ಕಥೇಯನ್ನು ಹೇಳೀ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 27.3 ಗದ್ಯ ಭಾಗವೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ
28		ನೀಡಿದ ಕಥೆಗಳ / ಲೇಖನ ಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ/	28.1 ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ ಬನ್ನಿ . 28.2 ಲೇಖನ ಓದಿ – ಉತ್ತರ ಬರೆ 28.3 ಕಥೆ ಓದು – ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಡು	28.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕಥೆಬರೆಯಿಸಿ. 28.3 ಸಣ್ಣ ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ಓದಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಲು ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ
29	ಮನವಿ ಪತ್ರಗಳು / ಅರ್ಜಿಗಳು / ದೂರು / ವರದಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವರು.	ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	29.1 ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯೋಣ ಮಿತ್ರ 29.2 ಸಮಸ್ಯೆಗೊಂದು ಪತ್ರ 29.3 ಶಾಲೆಗೊಂದು ಪತ್ರ	29.1 ತರಗತಿಯ ಮೂಲೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕಛೇರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು ,ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಛೇರಿಗಳಿಗೆ ಮನವಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಉದಾ; ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ತಾಲೂಕು ಕಛೇರಿ ….

30		ನೀಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.	30.1 ವರದಿಯ ಸರದಿ 30.2 ಶಾಲಾ ವರದಿ 30.3 ಗ್ರಾಮ ವರದಿ	30.1 ವರದಿ ಸಿದ್ದ ಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ನೀಡಿ, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಪತ್ರಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು. ಉದಾ: ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ 30.2 ಇಕೋ ಕ್ಲಬ್, ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಘ ಕಾರ್ಯಕ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಬರೆಯಿಸಿ. 30.3 ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥಗಳು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.