# तृतीय भाषा हिंदी
# 10 वीं कक्षा सेतुबंध साहित्य

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 1 | वर्णों की पहचान / समझ | वर्णमाला | * सही / योग्य अक्षर/वर्ण से रिक्त स्थान भरिए ।<br>भाषा कौशल : पढ़ना,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१.वर्ण-प्रयोग<br>२. वर्ण-विन्यास (आकार) | * सुगमकर्ता / शिक्षक ९वीं तथा ८वीं कक्षाओं के पाठों के शीर्षकों की सुची बना लें ।<br>* पाठ शीर्षक में प्रयुक्त वर्णमाला के वर्णों को यथोचित रिक्त स्थान में बदलें ।<br>*१०-१२ शीर्षकों को सूची के अनुरुप छात्र से श्यामपट पर लिखवाएँ ।<br>* अंत में मूल्यांकन आधार पर जाँचे ।<br>जैसे- _नुशा_ _ही शा _ _ है<br>ज_ _ _ भा _ त माता<br>भी _ _ _ रा _स<br>_ रा घोड़ा । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | मात्राओं की पहचान / समझ्र । | बारहखड़ी का प्रयोग करते हैं । | * अक्षरों को जोडकर शब्द बनाइए ।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. मात्राओं की पहचान<br>२. मात्रा का सही प्रयोग | * सुगमकर्ता दो व तीन अक्षरोंवाले 10-15 शब्दों की सूची बना लें ।<br>* जैसे- द् +ए श्+अ =<br>प्+आ न्+ई =<br>र्+ओ ट्+ई =<br>* इन्हें छात्र से श्यामपट पर लिखवाएँ ।<br>* बाद में छात्रों को शब्द पन्ने पर लिखने को कहें ।<br>* अंत में मात्राओं के ज्ञान को जाँच लें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 3 | संयुक्ताक्षर की पहचान / समझ | संयुक्ताक्षर का प्रयोग करते हैं | * शब्दों में प्रयुक्त संयुक्ताक्षर को शब्द के सामने दिए कोष्ठक में लिखिए ।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. संयुक्ताक्षर की पहचान<br>२. संयुक्ताक्षर का विन्यास | * सुगमकर्ता , एक-एक संयुक्ताक्षर वाले १०-१५ शब्दों की सूची तैयार कर लें ।<br>जैसे – क्या (   )<br>बच्चा (   )<br>जन्म (   )<br>विद्या (   )<br>* शब्दों को छात्र से श्यामपट पर लिखवाएँ ।<br>छात्रों को कहें कि वे पृष्ट पर शब्द के सामने दिए गए कोष्ठक में संयुक्ताक्षर को लिखें ।<br>* तत्पश्चात जाँचें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 4 और 5 | शब्दों में निहित मात्राओं की पहचान । | स्वरों की मात्राएँ जानकर प्रयोग करते हैं । | * नमूने के अनुसार शब्दों में प्रयुक्त स्वरों की मात्राओं को अलग करना ।<br>नमूना : गाय = ग्+आ,य्+अ<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. व्यंजनयुक्त मात्राओं की पहचान<br>२. व्यंजन व मात्रा की स्पष्टता | * सुगमकर्ता ‘अ,आ,इ,ई,उ,ऊ’ स्वरों की मात्राओं से युक्त प्रत्येक स्वर हेतु ३-३ शब्दों को छात्रों से श्यामपट पर लिखवाए । नमूने के अनुसार व्यंजन व मात्रा को पृथक करने को कहें ।<br>* बाद में वर्णों की मात्राओं के सही प्रयोग को जाँचें ।<br>* सुगमकर्ता दुसरे दिवस हेतु ‘ए,ऎ,ओ,औ,अं,अः’ स्वरों हेतु उपर्युक्त क्रियाकलाप को दोहराए । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 6 | वर्णों से सार्थक शब्द का निर्माण । | शब्द की रचना करते है । | * दिए गए वर्ण / अक्षरों से सार्थक शब्द बनाइए ।<br>जैसे : का ल ड़ा = लड़का ।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. वर्णों का क्रम<br>२. सार्थक शब्द | * सुगमकर्ता रोजमर्रा (नित्य जीवन ) से संबंधित १५-२० शब्दों की सूची बना लेना।<br>* शब्दों के वर्णों के क्रम को तोड़कर प्रस्तुत करें ।<br>जैसे: न मा स आ = आसमान<br>म क न = नमक<br>* छात्रों को कहें कि अक्षरों से सार्थक वाक्य बनाएँ तथा अर्थ को अपनी मातृभाषा में बताएँ । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 7 | शब्दों से सार्थक वाक्य बनाना । | वाक्य तैयार करते हैं | * दिए गए शब्दों द्वारा सार्थक वाक्य बनाइए ।<br>जैसे: है अब्दुल पढ़ता पुस्तक ।<br>सार्थक वाक्य : अब्दुल पुस्तक पढ़ता है।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. शब्दों का क्रम ।<br>२. सार्थक वाक्य । | * सुगमकर्ता ८-१० सरल वाक्यों की सूची तैयार कर लें ।<br>* प्रत्येक मानक वाक्य के शब्दों के क्रम को तोडकर पुनर्गठित करें ।<br>* तत्पश्चात छात्रों से श्यामपट पर लिखवाए ।<br>* छात्रों को सार्थक वाक्य बनाकर अपने कागज पर लिखने के लिए कहें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 8 | चित्र देखकर कहानी रचना | कहानी बताना जानते हैं | * चित्र को देखकर अपनी कहानी बताइए ।<br>जैसे: एक घर में दिपावली त्योहार मनाने का चित्र ।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,बोलना ।<br>* मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>१. विचारों का क्रम ।<br>२. मानक भाषा । | * सुगमकर्ता , छात्र आसानी से पहचानकर अपनी कहानी रचे , चित्र का संकलन करें ।<br>* कक्षा में कोई एक चित्र श्यामपट पर लटकाए ।<br>* छात्रों को उससे संबंधित कहानी बताने को प्रोत्साहित करें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 9 | दिये गए विषय पर बोलना | विचारों की अभिव्यक्ति करते हैं । | * दिए गए विषय से संबंधित अपने विचार बताइए ।<br>जैसे : 'मेरा परिवार'<br>भाषा कौशल : बोलना , सुनना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>*आत्मविश्वास से कहना ।<br>* मानक भाषा का प्रयोग । | * सुगमकर्ता , अपने छात्रों के स्तरानुकूल कोई रोचक विषय का चुनाव करे ।<br>* चयनित विषय पर अपनी राय रखने को प्रोत्साहित करें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 10 | विषय चुनना और बोलना । | लघु भाषण करते हैं । | ‘मै अगर किसान/नर्स/पोस्टमैन/शिक्षक/पुलिस/ग्राम लेखाकर/सैनिक/ग्राम पंचायत सदस्य/ठेकेदार/व्यापारी /डॉक्टर/मुख्यमंत्री/मेकानिक/प्रधानमंत्री बनूंगा.....तो यह करना चाहूँगा’।<br>छात्र किसी एक विषय पर अपने विचार रखेंगे ।<br>भाषा कौशल : बोलना , सुनना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* वाक्य-रचना ।<br>* प्रवाह के साथ बोलना । | * सुगमकर्ता , छात्रों को किसी एक व्यवसाय का चयन करने के लिए कहे ।<br>* चुने हुए विषय पर ८-१० वाक्य कहने को प्रोत्साहित करे ।<br>* गतिविधि के विषय को छात्र से श्यामापट पर लिखने को कहे । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 11 | कहानी सुनना व समझना । | कहानी सुनकर प्रश्नों के उत्तर देते हैं । | कहानी सुनकर उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर देना ।<br>जैसे : 'पत्थर के बदले मीठे फल'<br>'सीप और मोती'<br>भाषा कौशल : पढ़ना,बोलना , सुनना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विषय-ग्रहण ।<br>* मौखिक अभिव्यक्ति । | * सुगमकर्ता ३-४ सरल लघु कहानियों का संकलन करे ।<br>* एक कहानी को छात्रों से ४-५ बार पढ़वाएँ ।<br>* कहानी से संबंधित प्रश्न पूछे –<br>जैसे-<br>* क्या आपको कहानी समझ आई है ?<br>* यह किसकी कहानी है ?<br>* कहानी से आपने क्या सीखा ? |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 12 | कहानी सुनना व समझना। | कहानी सुनकर करते हैं। | * कविता सुनना व उससे संबंधित चर्चा करना।<br>जैसे-<br>' अब दिन शाला चलने के..<br>बीते दिन लड़ने-भिड़ने के,<br>अब आए दिन पढ़ने के।<br>छोडो अब तो गुड्डा-गुड़िया,<br>अब दिन गे पकडने के।<br>घर में रहकर रोने-धोने ,<br>अब दिन गए मचलने के।<br>कलम-किताबें बस्ता लेकर ,<br>अब दिन शाला चलने के।'<br>भाषा कौशल : पढ़ना,बोलना , सुनना।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विषय-ग्रहण की क्षमता।<br>* उत्सुकता / तत्परता।<br>* चर्चा में सहभागिता। | * सुगमकर्ता ३-४ सरल कविताओं का संग्रह करें।<br>* किसी एक कविता को छात्रों से ४-५ बार पढ़वाएँ।<br>* कविता के विषय पर छात्रों से चर्चा करवाएँ।<br>* कविता पर आधारित छात्रों से ही प्रश्नोंत्तर क्रियाकलाप करवाए। |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 13 | संवाद को प्रभावी रुप से निभाना । | सिवाद –युक्त विषय निभाते हैं । | * विभिन्न पात्र युक्त संवाद को छत्रों द्वारा संपन्न कराना ।<br>भाषा कौशल : पढ़ना, सुनना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* स्पष्ट – उच्चारण ।<br>* भावना – युक्त संवाद ।<br>* सहकारिता/मेलजोल ।<br>* सहभागिता । | * सुगमकर्ता छात्रों के स्तरानुकूल संवाद – युक्त विषय का चयन कर लें ।<br>जैसे- ‘ भीम और राक्षस ’ ‘संतुलित आहार’ आदि ।<br>* छात्रों को समूहों में बाँटे, समूहों द्वारा पात्रों को बाँट लेकर संवाद का अभिनय प्रस्तुत करने को कहें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 14 | विराम-चिह्नों का प्रयोग | विराम-चिह्नों का प्रयोग जानते हैं । | * दिए गए लिखित विषय में विराम-चिह्नों का प्रयोग करें ।<br>भाषा कौशल : पढ़ना, लिखना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विराम-चिह्नों की समझ ।<br>* विराम-चिह्नों का सही प्रयोग । | * सुगमकर्ता , ५-६ वाक्यों के विषय को विराम-चिह्न रहित एक कागज़ पर छात्रों को दे ।<br>जैसे- हीरा ने चंपा से कहा एक राज़ की बात है जानती हो आज क्या हुआ उनके मुँहसे कबूतर के पंख निकले बहुत सारे मुझे चिंता हो रही है पर किसी से मत कहना ।<br>* दिए गए विषय को विराम-चिह्नों का प्रयोग करते हुए उसके नीचे लिखने को कहे । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 15 | शब्दों से वाक्य बनाना । | वाक्य-रचना । शब्दों के प्रयोग से वाक्य बनाते हैं । | * दिए गए शब्दों से वाक्य बनाना ।<br>भाषा कौशल : पढ़ना, बोलना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* शब्दों का सही क्रम ।<br>* उच्चारण * अर्थपूर्ण वाक्य । | * सुगमकर्ता छात्रों से श्यामपट पर शब्द लिखवाएँ ।<br>* इसके बाद कक्षा के हर छात्र से कहें वह श्यामपट पर लिखें १-२ शब्दों को अपने वाक्य में प्रयोग करके मौखिक रूप से बताएँ |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 16 | व्यावहारिक वार्तालाप करना । | व्यावहारिक वार्तालाप करते हैं । | * नित्य-जीवन से जुडे अलग-अलग प्रसंगों में व्यावहारिक बातचीत करना ।<br>भाषा कौशल :सुनना, पढ़ना, बोलना लिखना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* शिष्टाचार के संबंधी वार्तालाप ।<br>* लेन-देन से जुडे संवाद ।<br>* प्रयुक्य मानक भाषा । | * सुगमकर्ता इस गतिविधि को स्कूल के मैदान में करवा सकते हैं ।<br>* छात्रों को इन व्यवसायों से जुडे पात्र धारण करने हेतु प्रोत्साहित करे –<br>जैसे – परचून (किराना) दुकानवाला, सब्जीवाला,मोबाईल व्यापारी,टेलर , खिलौने बेचनेवाला ।<br>* ४-५ की टोलियों में छात्रों को इन सभी के साथ ग्राहक बनकर सौदा करने को कहे ।<br>* छात्रों को यथासंभव हिंदी में बातचीत करने को प्रोत्साहित करे । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह् के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 17 | निर्दिष्ट दिशा निर्दिष्ट देने की क्षमता | सूचनाओं का अनुकरण करते हैण | * अपने सहपाठी के दिशा-निर्देश का पालन करना। खिलौने बनाना सीखना।<br>*भाषा कौशल : सुनना,बोलना,पढ़ना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* निर्देशकर्ता (नायक) के निर्देश<br>* छात्रों का अनुकरण (समझ)<br>* समूह का आपसी संवाद | * सुगमकर्ता कक्षा को टोलियों में बाटें। टोलियों के अनुरूप कागज से खिलौने बनाने में सक्षम छात्रों को तैयार करें।<br>* ऐसे छात्रों को प्रत्येक टोलि के लिए आवंटित करें।<br>* कागज से किसी खिलौने के विधि को प्रयोग (उदाहरण ) द्वारा टोलि को बताए। साथ ही साथ उन्हें भी खीलौना बनाने के लिए कहे।<br>*टोलियों में यथोचित हिंदी भाषा का प्रयोग करने को प्रोत्साहित करे। |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 18 | मुहावरों को पहचानना व अर्थ जानना । | मुहावरे के अर्थ जानते हैं | * मुहावरों के अर्थों को चमक – कार्ड द्वारा मिलान करना ।<br>*भाषा कौशल : बोलना,पढ़ना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* सही मिलान<br>* मुहावरों तथा अर्थों का स्पष्ट वाचन | * सुगमकर्ता १०-१५ सरल मुहावरों की सुची बना लें ।<br>* मुहावरे व उनके अर्थों को अलग-अलग चमक – कार्ड पर लिखें ।<br>* मुहावरों को एक समूह व उनके अर्थों को दूसरे समूह में रखें ।<br>* तत्पश्चात छात्रों से मिलान करने को कहें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 19 | संज्ञा को पहचानना व समझना । | संज्ञा को पहचानना हैं । | * वाक्य में प्रयुक्त संज्ञाओं को पहचानना ।<br>भाषा कौशल : लिखना,बोलना,पढ़ना<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* व्यक्ति<br>* स्थान<br>* वस्तु<br>* भाव | *सुगमकर्ता १०-१२ वाक्यों की सुची बना लें ।<br>* व्यक्ति , स्थान ,वस्तु व भाव युक्त नामों के २-२ वाक्य सुची में सम्मिलित करवाएं ।<br>* १०-१२ वाक्यों की सुची व संज्ञा शब्दों को लिखने की जगह के साथ फोटोकॉपी को छात्रों में बाँटें ।<br>* छात्रों को प्रथम संज्ञा शब्दों को रेखांकित करने के लिए कहें । रेखांकित शब्दों को नीचे लिखने के लिए कहें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 20 | विशेषण को पहचानना व समझना। | विशेषण को जानते हैं। | * दिए गए वाक्यों में सही विशेषण शब्द का प्रयोग करना।<br>*भाषा कौशल : पढ़ना लिखना।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विशेषण की पहचान<br>* वाक्य – प्रयोग। | * सुगमकर्ता १०-१२ विशेषण युक्त वाक्यों की सुची बना लें। जैसे :-<br>( बहुत ,अचछा , दो )<br>* अब्दुल _____ खेलता है।<br>* रानी के पास ____ पेन है।<br>* आजकल विद्यार्थि _____ पढ़ते है।<br>* कोष्ठक में से विशेषणों का सही प्रयोग वाक्य में करने के लिए कहें।<br>* यह गतिविधि प्रत्येक छात्र द्वारा कागज पर कराने से सुगमता होगी। |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 21 | क्रिया को पहचान कर प्रयोग करना। | क्रिया शब्द को पहचानते हैं। | * दिए गए वाक्यों में क्रिया के सही रुप का प्रयोग करना।<br>*भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* क्रिया शब्द की पहचान<br>* क्रिया शब्द का सही प्रयोग | * सुगमकर्ता ८-१० क्रिया शब्द की परिकल्पना दर्शाने हेतु वाक्यों की सुची बना लें। प्रत्येक वाक्य के सामने कोष्ठक में उत्तर के रुप में दो विकल्प सुझाएँ। जैसे –<br>१) प्रिया साईकिल से ___ गई।<br>( गिरना , गिर )<br>२) सलमा पुस्तक ___ है। ( पढ़ , पढ़ती )<br>* छात्रों से कहें कि कोष्ठक में से सही क्रिया शब्द का चयन कर रिक्त स्थान भरें। |

<table>
<tr><th>दिवस</th><th>अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति</th><th>अधिगम अंश</th><th>सलहात्मक गतिविधियाँ</th><th>गतिविधि निर्वाह के निर्देश</th></tr>
<tr><td>22</td><td>प्रेरणार्थक क्रिया को पहचान पाते हैं ।</td><td>प्रेरणार्थक क्रिया को पहचान पाते हैं ।</td><td>* दिए गए तालिका में क्रिया , प्र.प्रे.क्रिया, द्वि.प्रे.क्रिया को लिखना ।<br>*भाषा कौशल : पढ़ना ,लिखना।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* क्रिया की समझ<br>* प्र.प्रे.क्रिया की समझ<br>* द्वि.प्रे.क्रिया की समझ</td><td>* सुगमकर्ता ८-१० क्रिया , प्र.प्रे.क्रिया, द्वि.प्रे.क्रिया की सुची बना लें । जैसे –<br><table>
<tr><td>क्रिया</td><td>प्र. प्रे. क्रि.</td><td>द्वि. प्रे . क्रि</td></tr>
<tr><td>चलना</td><td>________</td><td>________</td></tr>
<tr><td>______</td><td>बनाना</td><td>________</td></tr>
<tr><td>करना</td><td>________</td><td>________</td></tr>
<tr><td>_______</td><td>________</td><td>लिखवाना</td></tr>
</table><br>* छात्रों को कागज़ पर तालिका पुर्ण करने को कहें ।</td></tr>
</table>

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह् के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 23 और 24 | दोहों का अपने शब्दों में अर्थ बताना । | दोहे का अर्थ अपने शब्दों में बताते हैं । | * दोहों का भावार्थ अपने शब्दों में बताइए ।<br>*भाषा कौशल : पढ़ना ,बोलना ,लिखना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विषय ग्रहण<br>* वाक्य-रचना<br>* विचारों का प्रवाह | * सुगमकर्ता इस गतिविधि को दो दिन चलाने के लिए योजना बनालें । चार सरल दोहों की सुची बना लें । प्रथम दिवस के लिए दो व दूसरे दिन के लिए दो ।<br>जैसे –<br>'दुख में सुमिरन सब करैं , सुख में करैं न कोय ।<br>जो सुख में सुमिरन करैं , तो दुख काहे होय ॥<br>* दोहे को छात्र से श्यामपट पर लिखवाऐं ।<br>* छात्रों से दोहे को बार – बार पढवाएँ ।<br>* छात्रों को अपने शब्दों में अर्थ बताने के लिए प्रोत्साहित करे । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 25<br>और<br>26 | अनुवाद करना सीखेंगे । | अनुवाद करना जानते हैं । | * स्रल शब्द तथा वाक्यों का अनुवाद ।<br>* भाषा कौशल : पढ़ना ,बोलना ,लिखना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* शब्दों के अर्थ की पहचान<br>* वाक्य अनुवाद की क्षमता<br>* मौखिक अभिव्यक्ति | * सुगमकर्ता प्रथम दिवस- 'शब्द' तथा द्वितीय दिवस – 'वाक्य' के लिए आवंटित करें ।<br>* हिंदी के नित्य-जीवन से जुडे सरल शब्दों के नामों को (२५-३०) चिट्ठी पर लिखें और चिट्ठियों को डिब्बे में डालें ।<br>* उस डिब्बे को एक छात्र के हाथ में थमाकर बच्चों के बीच घुमने के लिए कहें साथ ही थाली / ढोल बजाते रहे । आवाज को बीच में रोकें । डिब्बेवाला जिस छात्र के सामने रुके , उसे चिट्ठि उठाकर अर्थ बताने को कहे । न कहने पर उसके हाथ में डिब्बा दें और घुमाए ।<br>* दुसरे दिन इसी गतिविधि को वाक्य अनुवाद के लिए उपर्युक्त निर्देशानुसार करवाएँ । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 27 और 28 | पत्र – लेखन की कला सीखते हैं । | पत्र-लेखन करना जानते हैं । | * दिए गए सुचना के अनुसार पत्र लिखिए ।<br>* भाषा कौशल<br>पढना ,बोलना ,लिखना ।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* पत्र का प्रारुप<br>* क्रमबद्धता<br>* भाषा का प्रयोग | * सुगमकर्ता इस गतिविधि को लिखित रुप में पहले दिन – औपचारित पत्र तथा दूसरे दिन- अनौपचारित पत्र के लिए आवंटित करें ।<br>जैसे- दीदी के विवाह में भाग लेने के लिए चार दिनों की छुट्टी मांगते हुए पत्र लिखिए ।<br>प्रेषक दिनांक<br>------------<br>------------<br>------------<br>सेवा में ,<br>-----------<br>-----------<br>-----------<br><br>-------- (संबोधन)<br>विषय : ---------------------------- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ---------------------------------------------<br>---------------------------------------------<br>--------------------------------------------<br>-------------------- ।<br>आपका / की विश्वासी<br>-------------------------<br><br>* दूसरे दिन 'पिता को पत्र 'के प्रारुप को उलट – फेर करके कागज पर दें तथा छात्रों को निर्देशानुसार क्रम से लिखने को कहें । |

| दिवस | अपेक्षित अधिगम संप्राप्ति | अधिगम अंश | सलहात्मक गतिविधियाँ | गतिविधि निर्वाह के निर्देश |
|---|---|---|---|---|
| 29<br>और<br>30 | निबंध – लेखन का परिचय प्राप्त करते हैं। | निबंध – लेखन करना जानते हैं। | दिए गए संकेत बिंदुओ के आधार पर १२-१५ वाक्यों में निबंध लिखिए।<br>* भाषा कौशल<br>पढना ,लिखना।<br>मूल्यांकन के आधार बिंदु :<br>* विषय विग्रह<br>* विषय की क्रमबद्धता<br>* विराम – चिह्नों का प्रयोग | *सुगमकर्ता इस गतिविधि को दो दिनों के लि योजित करे। विषय अलग – अलग हों।<br>* सुगमकर्ता संकेत –बिंदुओं को विस्तृत करने के उपयों की चर्चा छात्रों से करें।<br>* प्रथम दिवस का विषय –<br>१. मेरा परिवार<br>* परिवार के सदस्यों का परिचय<br>* परिवार के सदस्यों की शिक्षा<br>* माता – पिता का व्यवसाय<br>* सदस्यों के बीच संबंध<br>* द्वितीय दिवस का विषय –<br>१. मेरी पाठशाला<br>* पाठशाला का परिचय<br>* प्रधानाध्यापक व शिक्षकों का परिचय<br>* स्कूल में होनेवाले कार्यक्रम<br>* स्कूल के बारे में विचार |